

«УТВЕРЖДЕНО»:

директор МАОУ СОШ №147

 А.А. Моисеев

Приказ 15/1-о от 3 марта 2026 г.



«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете:

Протокол № 7

от «26» марта 2026 г.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 147



Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Система управления организацией	5
Содержание и качество подготовки	7
Оценка образовательной деятельности.....	8
Оценка кадрового обеспечения	26
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	28
Оценка материально-технической базы.....	76
Инновационная деятельность образовательной организации в 2024 году	76
Перспективы и планы развития.	79
Показатели деятельности общеобразовательной организации МАОУ СОШ № 147, подлежащей самообследованию за 2024 год	80

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 147 (МАОУ СОШ № 147)
Руководитель	Моисеев Александр Анатольевич
Адрес организации	620141, Екатеринбург, проезд Теплоходный, 6
Телефон	(343) 323-57-11
Адрес электронной почты	soch147@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 17 февраля 2011 года серия 66 № 000412 №13187
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.06.2015 № 8456 серия 66А01 №0002258; срок действия: до 19.06.2027 года

МАОУ СОШ № 147 является образовательным учреждением, находящимся на территории Железнодорожного района г. Екатеринбурга. Кроме того, в районе находятся дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования и культуры. Ближайшее социальное окружение школы Торговый центр ЗАО «Таганский ряд». Наличие крупнейшего торгового предприятия города определяет многонациональный контингент обучающихся школы, поэтому школа как центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого обучающегося.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа работает в две смены. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-11-х классов по 5-ти дневной рабочей неделе. Группы продленного дня отсутствуют.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР);

- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью, слабовидящего обучающегося (НОДА вариант 6.3)

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- задержкой психического развития – 15 чел.
- тяжелые нарушения речи – 3 чел.
- умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) – 5 чел.

В организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Категория обучающихся дети - инвалиды:

Общее количество обучающихся в школе, имеющих категорию «ребенок – инвалид» – 8 чел.

- нарушения опорно-двигательного аппарата – 6 чел.
- другие нарушения функций организма (нарушения функций сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем и метаболизма, системы крови и иммунной системы, мочевыделительной функции, функции кожи и связанных с ней систем) – 2 чел.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами города Екатеринбурга и Уставом на принципах целесообразности, демократизации, научности, единства единоначалия и коллегиальности.

В школе действует эффективная система управления образовательным учреждением, в которой принимают участие все участники образовательной деятельности: педагогические работники, обучающиеся, родители. В соответствии с п.3 статьи 30 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета старшеклассников и Совета родителей.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет старшеклассников
- Совет родителей

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Наблюдательный совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ – заместители директора образовательной организации, школьный психолог, социальный педагог. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- объединение учителей начального образования;
- естественно-научных дисциплин
- физико-математического цикла и информатики
- лингвистического цикла;
- учителей физической культуры, технологии и Основы безопасности и защиты Родины;
- классных руководителей.

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет обучающихся - развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает

реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно Квалификационным характеристикам должностей работников образования.

№	Ф. И.О.	Должность по штатному расписанию
1	Моисеев Александр Анатольевич	директор
2	Агеев Александр Валерьевич	заместитель директора
3	Белобородова Лариса Александровна	заместитель директора
4	Ильина Екатерина Андреевна	заместитель директора
5	Леонтьук Светлана Анатольевна	заместитель директора
6	Усманова Светлана Юрьевна	заместитель директора
7	Агеева Валентина Петровна	советник директора по воспитанию
8	Попков Владимир Петрович	заместитель директора по АХЧ

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса и образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание и качество подготовки

В МАОУ СОШ № 147 в 2024-2025 учебном году (на конец учебного года) обучалось 1083 человека в 41 классе. Из них 18 классов (448 человек) на уровне начального общего образования, 21 класс (590 человек) на уровне основного общего образования и 2 класса (45 человек) на уровне среднего общего образования.

Учебные планы 2024-2025 года отражали образовательный процесс в школе, осуществляющийся на основе содержания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, основывающийся на учете потребностей и интересов обучающихся, направленный на развитие личности школьника. Учебные планы составлены с

учетом имеющейся материально-технической базы и кадрового потенциала и предусматривал:

- выполнение гигиенических норм учебной нагрузки;
- сохранение федерального компонента образования, представленного предметами инвариантной части учебного плана;
- соотношение базисного, профильного и школьного компонентов образования, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. По итогам, программы по всем учебным предметам во всех классах выполнены.

Оценка образовательной деятельности

По итогам последних трех лет наблюдается следующая динамика показателей успеваемости и качества образования:

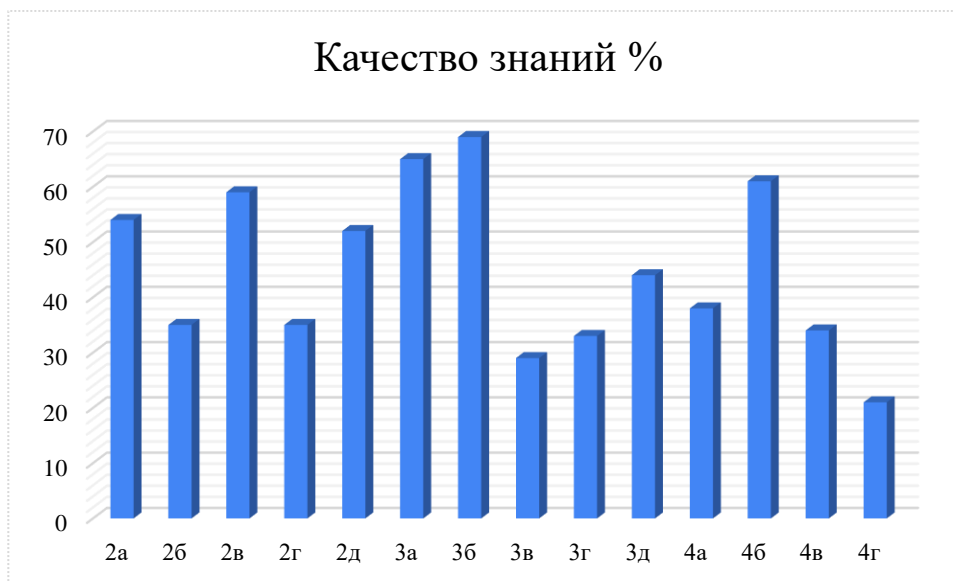
учебный год	НОО	ООО	СОО	Итоги качества обученности
2022 - 2023	49 %	37 %	44 %	41,6 %
2023 - 2024	42,8 %	30 %	42,4 %	36,3 %
2024 - 2025	39 %	24 %	36 %	32 %

Сравнительный анализ за последние три учебных года показывает, что показатели качества образования в 2024-2025 учебном году в начальной школе снизились на всех уровнях образования – НОО, ООО и СОО.

Мониторинг качества обученности за 2024- 2025 учебный год

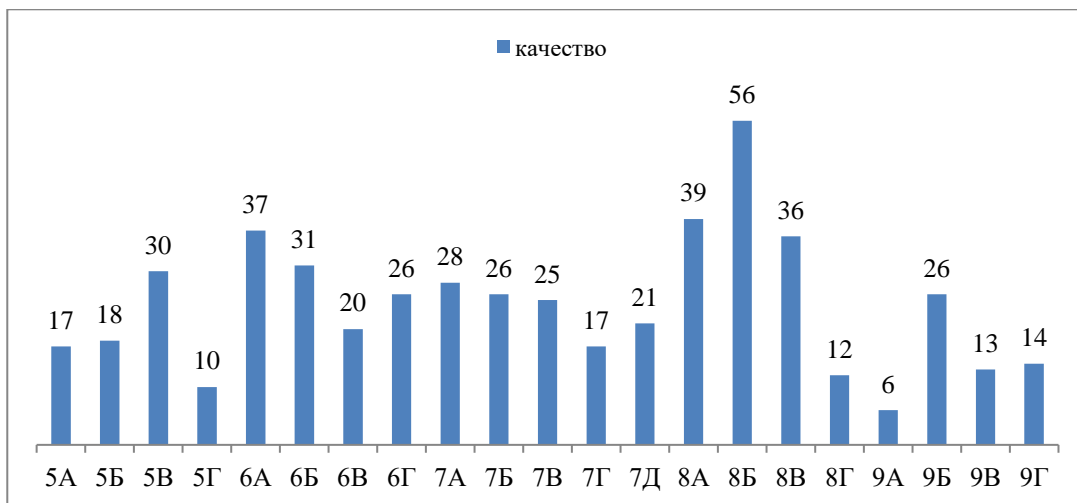
Ступень обучения	Общее количество (чел.)	Успевают на «4», «5»	Качество обученности
1 - 4 классы	448	173	39 %
5 - 9 классы	590	142	24 %
10 - 11 классы	45	16	36 %
ИТОГО:	1083	331	32 %

**Показатели качества знаний по классам НОО
в 2024-2025 учебном году.**



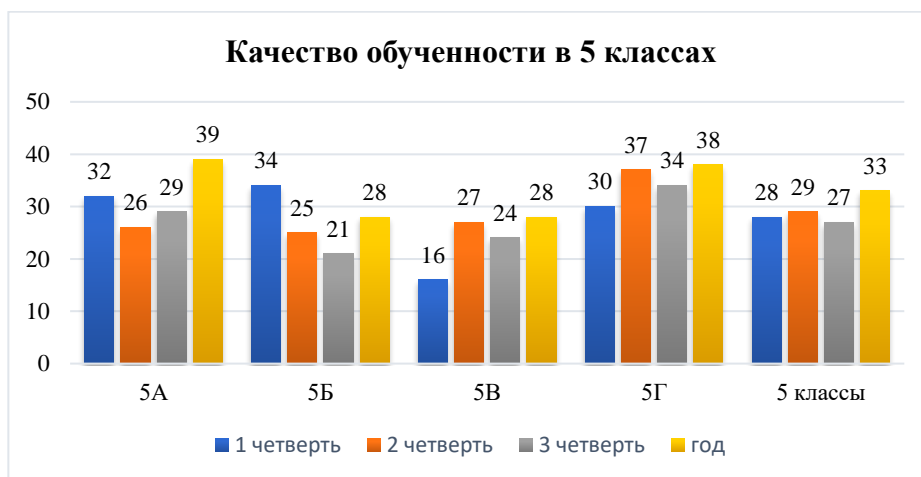
На уровне начального общего образования успеваемость составила 96 %. На «отлично» учебный год закончили 34 обучающихся (9 %). На «4» и «5» - 139 (30%). Резерв составили 23 обучающихся с одной «3». Сравнительный анализ качества знаний 2-4 классов показывает, что качество знаний понизилось и составляет 39 % (в прошлом учебном году 42,8 %). Анализируя качество знаний обучающихся по классам, следует отметить, что наиболее высокое качество знаний у учащихся 3-х классов начальной школы. Самое низкое качество в 3В- 29%, 3Г – 33%, 4Г классе-21%, объясняется тем, что в данном классе обучается большой процент детей мигрантов со слабым знанием русского языка. Кроме того, одной из причин снижения качества знаний является то, что у обучающихся недостаточно сформированы такие общеучебные умения, как умение дочитать задание до конца, определить учебную задачу, наметить план ее решения и выйти на самооценку, самоконтроль. Немаловажную роль играет отсутствие заинтересованность отдельных родителей в результатах труда своего ребенка. В семьях с низким социальным уровнем жизни дети часто не выполняют домашнее задание в полном объеме, не выполняют устные задания.

**Показатели качества знаний по классам ООО
в 2024-2025 учебном году.**

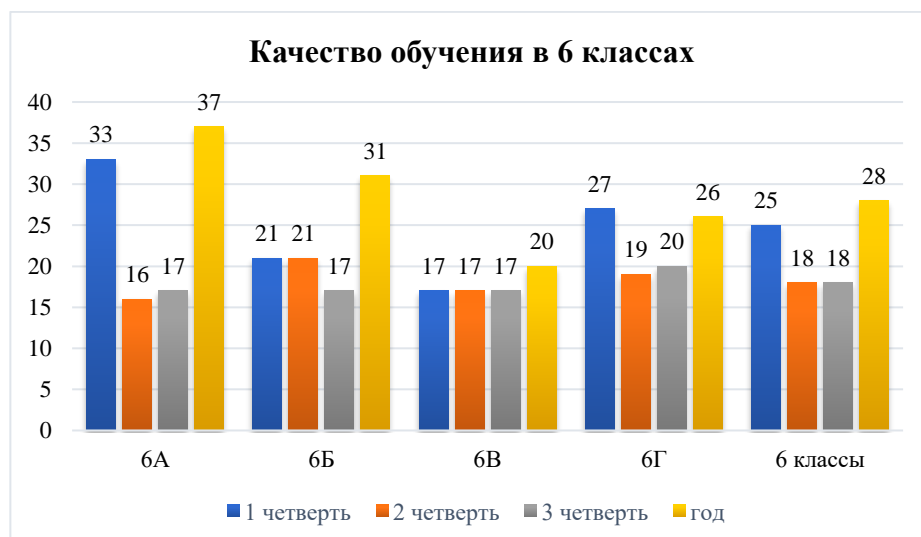


На уровне основного общего образования успеваемость составила 90,7 %, показатель качества – 24 % (в прошлом учебном году 30 %). Произошло снижение на 6 %. На «отлично» закончили 14 обучающихся (2,4 %). На «4» и «5» - 128 человек. Резерв составляет 24 обучающихся с одной «3».

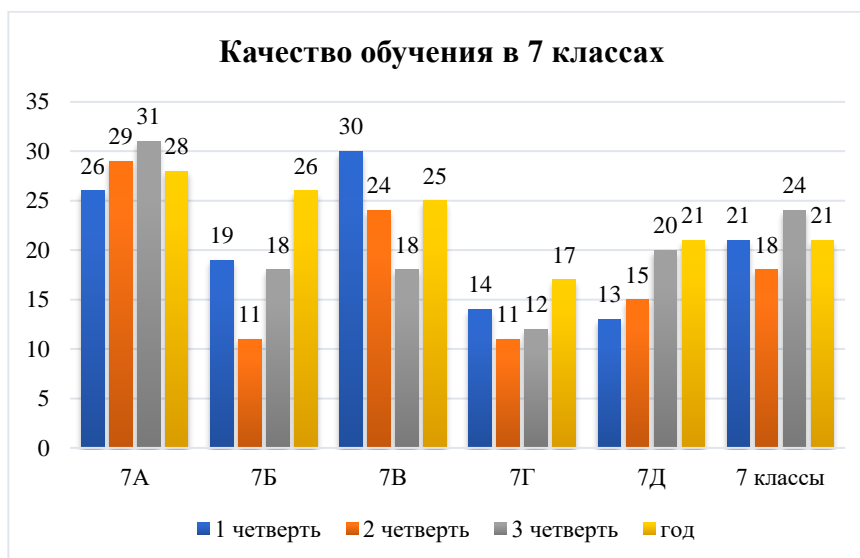
Анализируя результативность работы учителей основного звена по результатам прошлого учебного года, можно сделать следующие выводы: снижение качества знаний наблюдается, прежде всего, при переходе обучающихся в 5-й класс; критическая ситуация складывается в классах: 5А – 17 %, 5Б – 18 %, 5Г – 10 %, 6В – 20 %, 6Г – 26 %, 7А – 28 %, 7Б – 26 %, 7В – 25 %, 7Г – 17 %, 7Д – 21 %, 8Г – 12 %, 9А – 6 %, 9Б – 26 %, 9В – 13 %, 9Г – 14 % в связи с чем необходимо взять на контроль ситуацию с формированием мотивации к учению. В данных классах обучается значительное количество детей, имеющих низкую учебную мотивацию. Однако, прослеживается и недоработка коллектива школы на уровне основного общего образования: не реализованы возможности обучающихся, имеющих одну «3»; классными руководителями и учителями-предметниками не посещаются уроки в проблемных классах с целью выработки стратегии по повышению качества знаний.



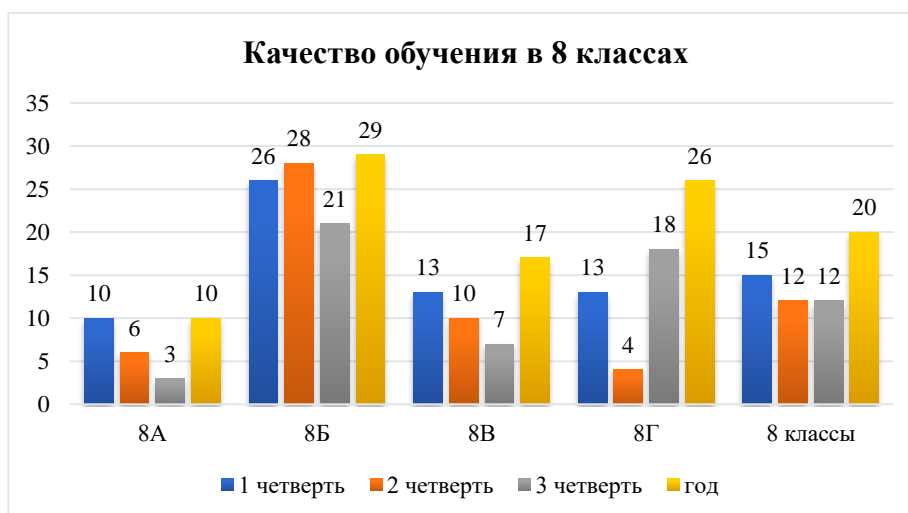
В 5-х классах из 112 обучающихся, 21 человек обучаются на 4 и 5, качество составляет 19 %. Самый низкий показатель качества в 5Г классе. На «отлично» год закончили 3 человека. Обучающие имеющие одну «3» - 5 человек.



В 6-х классах из 120 обучающихся, 34 человека обучаются на 4 и 5, качество составляет 28 %. Самый низкий показатель качества в 6В классе. На «отлично» год закончили 2 человека. Обучающие имеющие одну «3» - 6 человек.



В 7-х классах из 129 обучающихся, 28 человек обучаются на 4 и 5, качество составляет 22 %. Самый низкий показатель качества в 7Г классе. На «отлично» год закончили 2 человека. Обучающие имеющие одну «3» - 5 человек.



В 8-х классах из 106 обучающихся, 38 человек обучаются на 4 и 5, качество составляет 36 %. Самый низкий показатель качества в 8Г классе. На «отлично» год закончили 6 человек. Обучающие имеющие одну «3» - 3 человека.

На уровне среднего общего образования успеваемость – 95 %, показатель качества составил 33 % (в прошлом учебном году 39 %). Произошло понижение на 6 %. На «отлично» закончили 4 человека. На «4» и «5» закончили 15 обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

1. Нормативно-правовое обеспечение ГИА- 2025

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 ноября 2024 г. № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 ноября 2024 г. № 788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», с приказом Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», с приказом Министерства Просвещения РФ от 06.02.2025 г. № 77 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 г. № 546», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 октября 2023 г. № 813 «О внесении изменений в описание аттестата о среднем общем образовании/ аттестата о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения ГИА. Данный документ включал в себя:

- Организационные вопросы;
- работу с педагогическим коллективом;
- с родителями;
- с обучающимися.

В плане организационной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ выделялись следующие составляющие готовности к сдаче экзаменов:

- ознакомление с новым порядком проведения ГИА;
- информационная готовность (знание о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков);
- предметная готовность (качество подготовки по определенным предметам, умение выполнять задания КИМов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена)

Работа с учителями - предметниками

Основными направлениями работы учителей- предметников по подготовке к ГИА были изучение, анализ и изменения «Порядка проведения ГИА», КИМов в 2025 году, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ, работа с Интернет- ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предмету. Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в октябре учебного года.

Работа с обучающимися

Работа с самими выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах. Все диагностические работы по предметам выпускникам 9, 11 классов выполняли на образцах бланков ЕГЭ/ОГЭ, постепенно отработывая навыки их правильного заполнения. Сами задания предлагались в виде КИМов по предметам. Учителя – предметники, проводя индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, широко использовали материалы тренировочных и диагностических работ системы СтатГрад.

По итогам диагностических работ были выявлены обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам или их низкой мотивации. С родителями таких учащихся и с самими учащимися была проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ.

Работа с родителями

Администрацией школы были проведены родительские собрания:

«Вопросы организации и проведения ГИА в 2025 году», «Об информировании участников образовательных отношений о правилах проведения итогового сочинения и устного собеседования в 2025 году», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2025 году. О тренировочных диагностиках, новых демоверсиях по предметам», «Об информировании участников образовательных отношениях о правилах проведения ОГЭ, ЕГЭ. Информация о последних изменениях в нормативных документах по проведению ЕГЭ/ОГЭ».

Работа с сайтом школы

Оперативно обновлялась информация на сайте школы: нормативные документы по процедуре ГИА; телефоны «Горячей линии», расписание консультаций, сайты и ссылки для подготовки к ГИА, методические рекомендации для выпускников по самостоятельной подготовке к ЕГЭ/ОГЭ, советы психолога выпускникам и родителям.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

- Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 и 11 классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ, репетиционного тестирования. Результаты данных работ были обсуждены на совещаниях, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

- Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся.

- Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

- Контроль ведения электронных классных журналов.

- Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

2. Информация о допуске к ГИА

В 2024/2025 учебном году в МАОУ СОШ№147 завершают обучение на уровне среднего общего образования: 27 обучающихся. Успеваемость – 100%, показатель качества составил 37%

(в прошлом учебном году 45%). Произошло снижение на 8%. На «отлично» закончили 3 человека (в прошлом учебном году 2 человека). На «4» и «5» закончили 10 обучающихся

Итоговое сочинение, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проведено 04.12.2024 года, все, 27 обучающихся получили «зачет». В 2024-2025 учебном году в 11 -х классах обучалось 27 человек, согласно решению педагогического совета (протокол № 9 от 16.05.2025 года), все обучающиеся 11-х классов были допущены к ГИА.

В 2024/2025 учебном году в МАОУ СОШ №147 завершают обучение на уровне основного общего образования: 9А – 30 человека, 9Б – 32 человек, 9В – 31 человек, 9Г- 30 человек. Два ученика проходили обучение по семейной форме. Общее количество выпускников - 125 обучающихся, из них 15 обучающихся обучались повторно в 9 классе. Успеваемость – 90 %, показатель качества составил 16 % (в прошлом учебном году 24 %). На «отлично» закончили 1 человек (в прошлом учебном году 4). На «4» и «5» закончили 20 обучающихся (в прошлом учебном году 22)

Классы	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество ударников
9А	30	0	4
9Б	32	0	9
9В	31	1	3
9Г	30	0	4
СО	2	0	0
	125	1	20

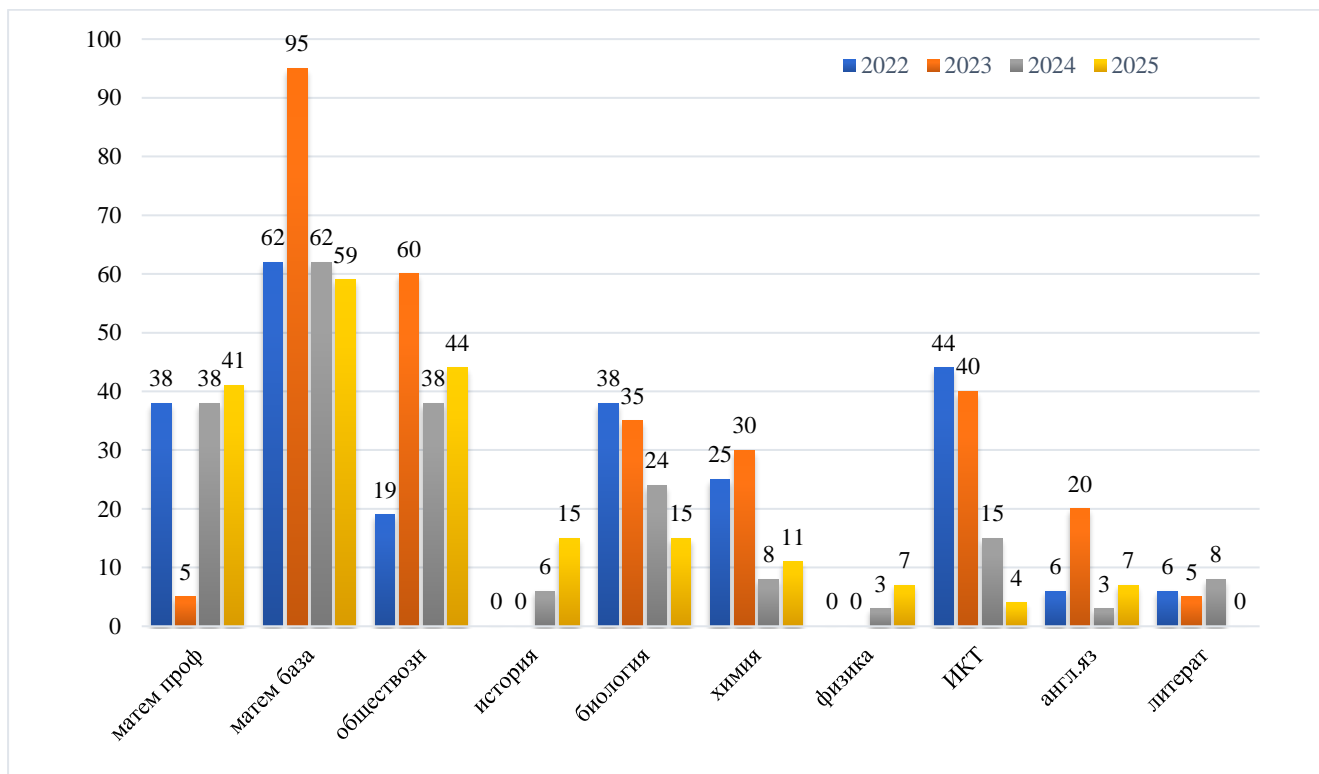
Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проведено 12.02.2025 года, в котором приняли участие 113 человек. 101 обучающийся получили «зачет» с первого раза, 89 %, 3 ученика получили «зачет» со второго раза, 3 ученика получили «зачет» с третьего раза и 6 учеников не получили «зачет». По решению педагогического совета протокол № 9 от 17.05.2024 года, 111 обучающихся 9-х классов были допущены к ГИА. 13 человек не допущены до ГИА, как не получившие зачет за итоговое собеседование и имеющие академическую задолженность.

3. Информация о выборе предметов на ГИА

Предметы	Кол-во 2021	%	Кол-во 2022	%	Кол-во 2023	%	Кол-во 2024	%	Кол-во 2025	%
Русский язык	25	100	16	100	20	100	34	100	27	100
- Математика (профильный уровень)	11	44	6	38	1	5	13	38	11	41
- Математика (базовый уровень)	0	0	10	62	19	95	21	62	16	59
Физика	2	8	0	0	0	0	1	3	2	7

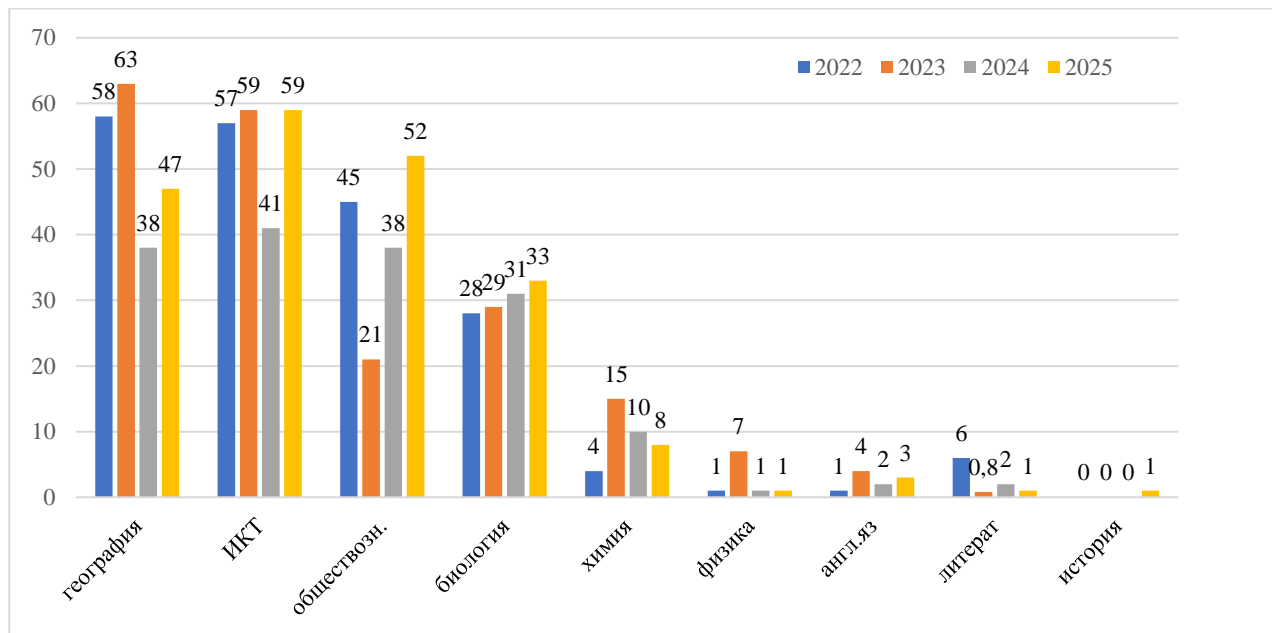
Химия	3	12	4	25	6	30	3	8	3	11
Биология	3	12	6	38	7	35	8	24	4	15
Литература	2	8	1	6	1	5	3	8	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	5	20	0	0	0	0	2	6	4	15
Обществознание	14	56	3	19	12	60	13	38	12	44
Английский язык	3	12	1	6	4	20	1	3	2	7
Информатика и ИКТ	3	12	7	44	8	40	5	15	1	4

Динамика популярности предметов ЕГЭ



В сравнении с предыдущими годами на первые места по выбору предметов вышли: базовая математика, обществознание. По сравнению с предыдущими годами стало больше выпускников сдающих математику профиль – 41 %. С прошлого года начал увеличиваться процент выбирающих историю и физику. Уменьшилось количество учеников по биологии, информатике. Впервые не выбрали литературу. Остается без выбора география в связи с низкой востребованностью в ВУЗах.

Динамика популярности предметов ОГЭ



Обучающиеся 9-х классов в 2024/2025 году сдавали два обязательных предмета: русский язык и математика и два предмета по выбору в форме ОГЭ. На основании заявлений обучающихся государственную итоговую аттестацию проходили:

Предметы по выбору: информатика – 59 чел. (53 %), обществознание -52 чел. (47 %), география – 47 чел. (42 %), биология – 33 чел. (30 %), химия –8 чел (7 %), английский язык – 3 чел. (3 %), история – 1 чел. (1 %), литература – 1 чел. (1 %), физика -1 чел. (1 %),

Наиболее популярными предметами по выбору в форме ОГЭ-2025 традиционно стали: биология, география, информатика, обществознание. Менее популярные: физика, английский язык, литература. Впервые в этом году ученики выбрали историю.

4. Информация о работе с обучающимися с ОВЗ

Количество обучающихся 9-х классов с ОВЗ – 3 человека, экзамены сдавал в форме ОГЭ. Ученики имеют справку, подтверждающая факт установления инвалидности. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года №232\551, они сдавали два обязательных предмета: русский, математику и была увеличена продолжительность экзаменов на 1,5 часа. Два выпускника успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании, один ученик не получил аттестат и будет сдавать экзамены в осенний период.

5. Информация о результатах ГИА-9 в сравнении с 2023-2025 годом

	русский	математика	обществозна ние	географи я	ИКТ	биологи я	химия	физика	английск ий	литература
Качество 2023	33	13	19	18	11	44	44	33	0	100
Качество 2024	33	21	21	26	24	29	10	0	0	100
Качество 2025	25	46	35	55	34	48	50	0	34	100
Кол-во 2025 (чел)	101	109	52	47	59	33	8	1	3	1
«5»	3	3	4	11	1	0	0	0	1	1
«4»	22	47	14	15	19	16	4	0	0	0
«3»	71	47	30	19	33	16	3	1	2	0
«2»	5	12	4	2	6	1	1	0	0	0

Русский язык – на ОГЭ принимали участие 101 обучающийся. Качество составило – 25 %, процент понизился по сравнению с прошлым годом на 8 %. По математике качество составило - 46 %, в прошлом году 22 %. Качество по математике повысилось на 24 % и количество неудовлетворительных результатов уменьшилось в 2 раза.

Предметы по выбору:

Литература сдавал 1 ученик, качество- 100 %,

Английский язык 3 человека, качество 33 %.

Повысилось качество по обществознанию 35 %, было 21 %,

по информатике 34 %, было 24 %,

по географии 55 %, было 26 %,

по химии 50 %, было 10 %,

по биологии 48 %, было 29 %.

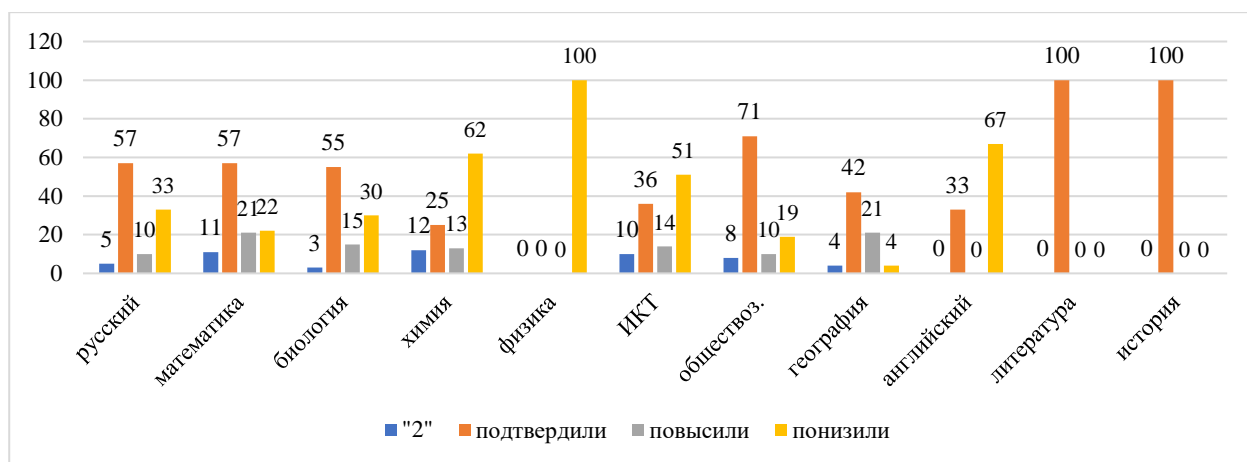
В этом году произошло повышение качества по всем предметам, кроме русского языка. По-прежнему большое количество неудовлетворительных результатов показали обучающиеся по предметам: математика, информатика. Вышесказанное показывает необходимость проведения серьезной аналитической работы на методических объединениях и педагогических советах, чтобы определить пути решения возникших проблем (повышение квалификации учителей, организация дополнительного мониторинга, усиление контроля по качеству преподавания этих предметов).

Еще проблема, связанная с объективностью выставления отметок учителем-предметником в течение учебного года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам. Высокий процент несоответствия в сторону завышения аттестационных отметок по информатике, обществознанию,

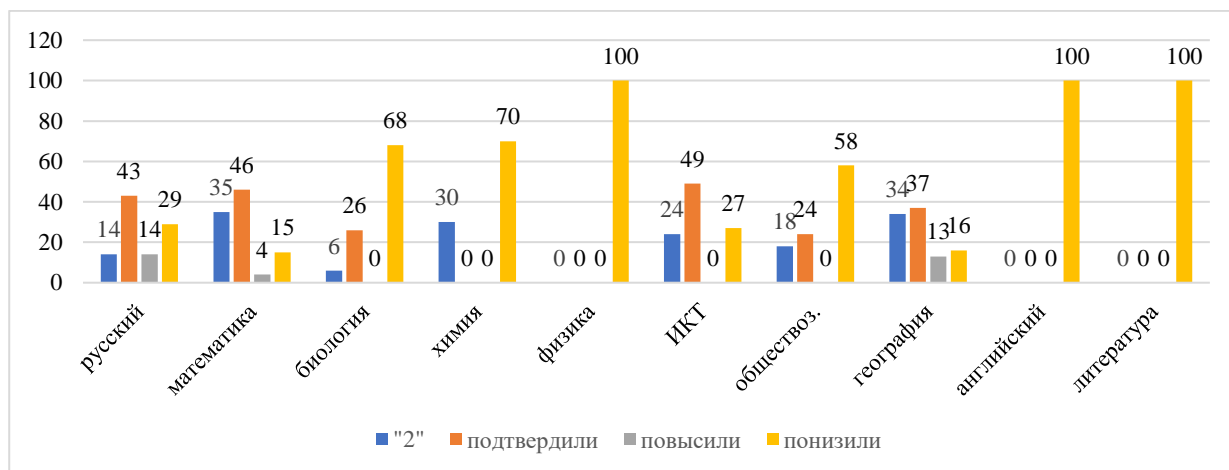
Были допущены до ГИА 111 обучающихся, из них 2 на семейной форме обучения. Получили аттестаты об основном общем образовании 95 выпускников (85 %). Один ученик получил аттестат особого образца с отличием, все четыре экзамена сданы на отметку отлично. В осенний период принимали участие 16 учеников, из них 5 человек получили аттестаты, 6 человек остались на повторное обучение и 5 человек выбыли из учебного заведения.

Сравнение отметок ОГЭ по предметам с годовыми отметками 2024-2025 гг. (в %)

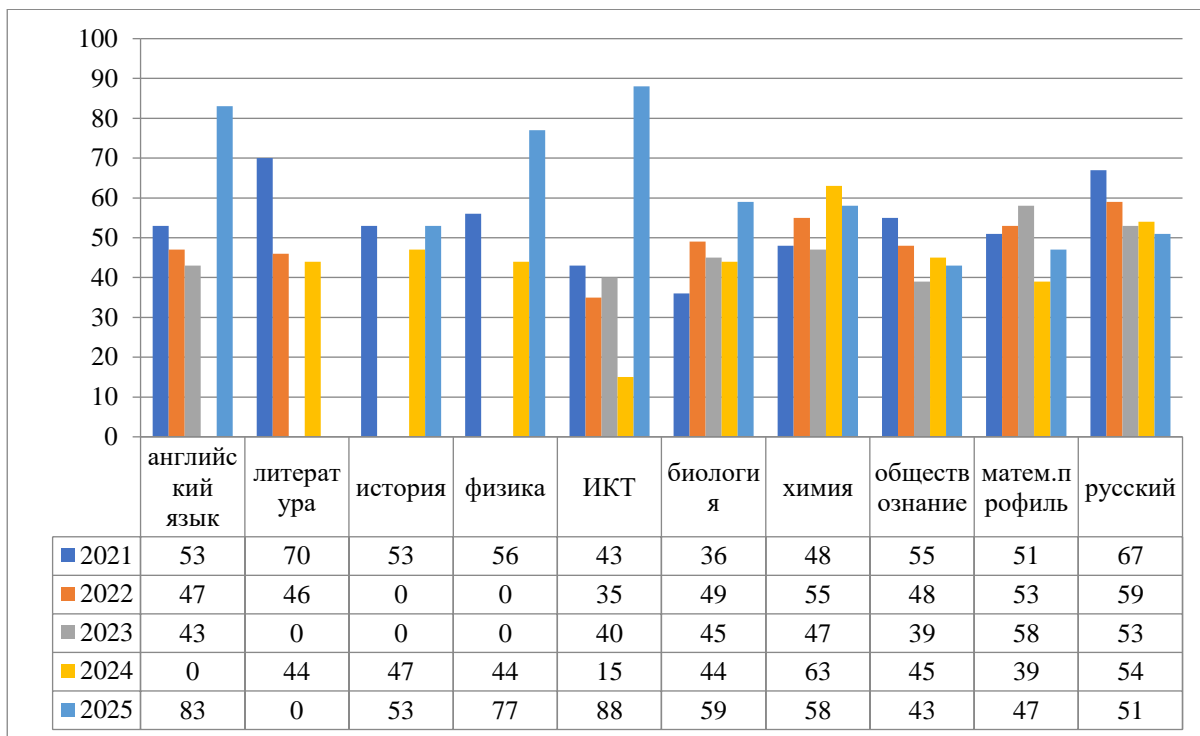
2025 год



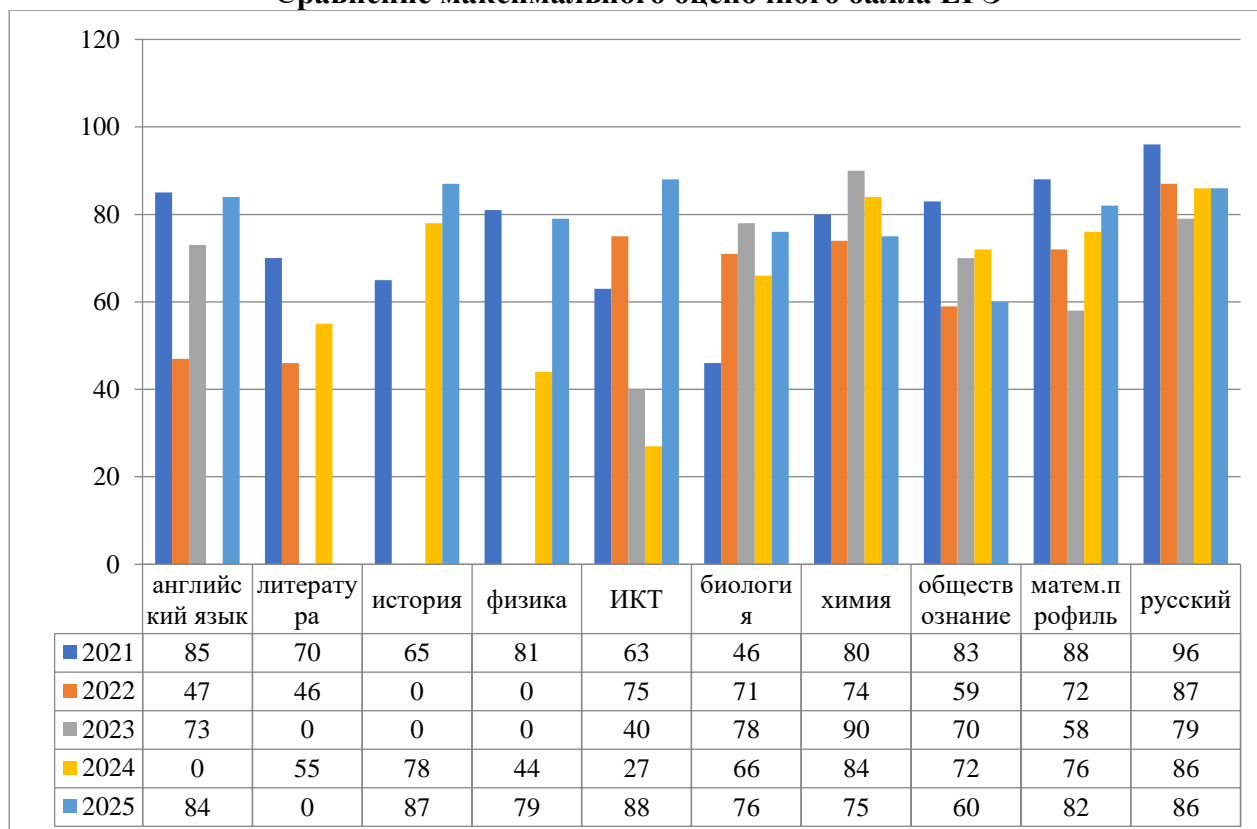
2024 год



Сравнение среднего оценочного балла ЕГЭ



Сравнение максимального оценочного балла ЕГЭ



Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 27 человек, из них преодолели минимальный порог 26 обучающихся. Математику профильного уровня сдавали 11 человек, что составило 41 % обучающихся 11-х классов. Большая часть учеников сдавали математику базового уровня - 16 человек (59 %). Два ученика не преодолели минимальный порог. По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2025 в сравнении с 2024 годом по школе повысился средний балл по шести предметам истории, физике, информатике, биологии, профильной математике и английскому языку. Снижение произошло по обществознанию и русскому языку. В этом году максимальный балл повысился по шести предметам: истории, физике, информатике, биологии, профильной математике и английскому языку. По химии и обществознанию произошло понижение, а по русскому языку максимальный балл остался на прежнем уровне. Набрали ниже минимального количества баллов по математике -3 (2 профиль и 1 база), по обществознанию -7, по истории -1, по русскому языку -1. Вышесказанное показывает необходимость проведения серьезной аналитической работы на методических объединениях и педагогических советах, чтобы определить пути решения возникших проблем (повышение квалификации учителя, выделение дополнительных часов на учебные предметы, организация дополнительного мониторинга, усиление контроля по качеству преподавания этих предметов).

Количество выпускников 11-х классов-27 человек. Аттестат получили 25 выпускников. Два выпускника были оставлены на пересдачу ЕГЭ в осенний период, успешно завершили ГИА и получили аттестаты. Количество учеников, получивших в 2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 3 человека, что составило 11 % от общей численности выпускников.

6. Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении», результатах сдачи экзаменов

	Количество выпускников 11 классов	Количество выпускников, получивших медаль	% от обучающихся
2020-2021	25	5	20 %
2021-2022	16	2	13 %
2022-2023	20	1	5 %
2023-2024	34	3	9 %
2024-2025	27	3	11 %

По результатам 2024-2025 учебного года претендовали на награждение медалями «За особые успехи в учении» - 3 выпускника. Все выпускники претендовали на медали 1 степени. Два выпускника подтвердили свои результаты на медали 1 степени, и один выпускник по результатам ЕГЭ получил медаль 2 степени.

Результаты ЕГЭ медалистов.

№	Ф.И.	Русский язык	Предмет по выбору	Предмет по выбору
1.	Бадычев Иван	61	70 (мат. Профиль)	79 (физика)
2.	Нурматова Сезим	72	5 (мат. База)	75 (химия) 76 (биология)
3.	Тельцова Екатерина	86	5 (мат. База)	87 (история) 82 англ. Язык)

7. Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2025 году, управленческие решения, направления деятельности на следующий год, ожидаемый результат

Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- проведены диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;
- классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены

Выявленные проблемы:

- Недостаточный уровень реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников.

- Проблема объективности, или соответствия годовых и экзаменационных отметок.
- Недостаточное индивидуальное сопровождение обучающихся;
- затруднения у обучающихся «группы риска» при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся «группы риска»;
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
- несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками.

Рекомендации на 2025/2026 учебный год:

1. Подготовить выпускников к успешной сдаче ГИА: 100% выпускников должны получить аттестат об основном и среднем общем образовании, преодоление минимального порога всеми выпускниками по всем предметам и увеличение количества высоких результатов у обучающихся.

2. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. Включить в индивидуальный план работы учителя деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.

3. Создать рабочую группу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал системы внеурочной работы по предметам.

4. Необходимо обратить самое серьезное внимание на систематическое изучение, начиная с 5 класса, причем речь идет не о «натаскивании» на решение конкретных задач, предлагавшихся в различных вариантах ГИА, а именно о серьезном систематическом изучении предметов. Кроме того, необходимо выстроить четкую систему отработки базовых навыков и контролировать их усвоение, формировать умения проводить обоснованные решения грамотно их записывать.

5. В целях совершенствования преподавания предметов и повышения качества знаний выпускников школы, педагогам необходимо 1 раз в четверть проводить тренировочные мероприятия, систематически отслеживать динамику обучающихся.

6. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ЕГЭ и ОГЭ учащихся группы риска и медалистов.

7. Продолжить проведение предметных интенсивов для учеников 8-9 классов в рамках работы весеннего и летнего лагеря.

8. Усилить профориентационную работу с учениками 8-11 классов, их знакомству с различными учебными заведениями.

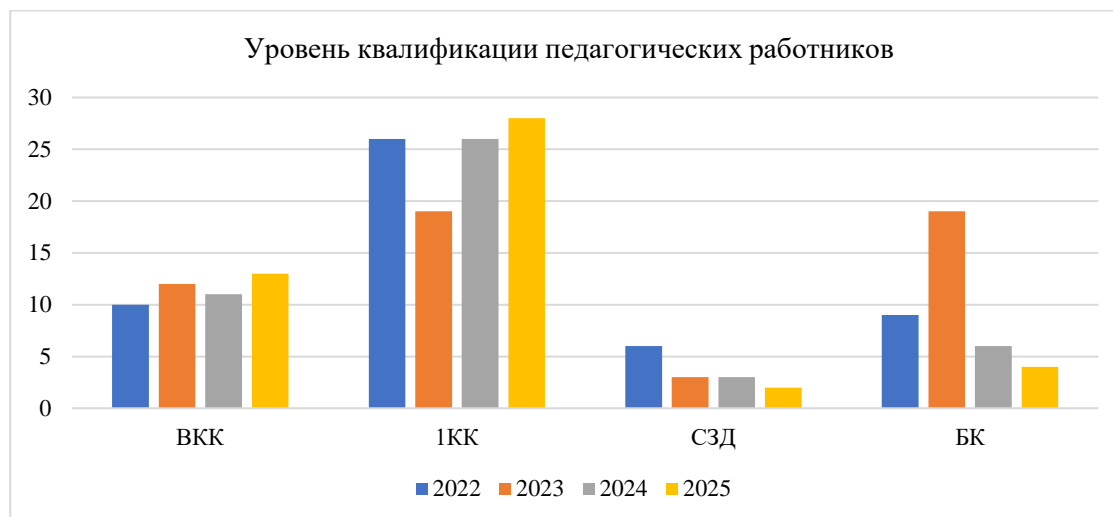
9. Совершенствовать информационно- разъяснительную деятельность с законными представителями и участниками ГИА.

10. Ответственному за подготовку и проведение ГИА, обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

ППЭ

На базе МАОУ СОШ № 147 в 2025 году было организовано ППЭ № 8302, в функционировании которого задействованы 50 сотрудников. Подготовлено для работы 15 аудиторий. Все аудитории и штаб ППЭ оснащены системой видеонаблюдения, станциями печати КИМ и сканирования экзаменационных материалов. В апреле и мае 2025 года проведены тренировки работников ППЭ по печатанию КИМ и сканированию работ в аудиториях. Все сотрудники прошли обучение на ФГБУ «Федеральном центре тестирования» и получили сертификаты. Для успешной работы на ППЭ проведены инструктажи со всеми категориями организаторов: в аудитории, вне аудитории. На ППЭ сдают экзамены учащиеся 5 школ района: №№ 166, 174, 183, 208, РЖД лицей № 3 в количестве 175 человек, заканчивающих обучение в этом учебном году. Все экзамены прошли организованно в соответствии с процедурой проведения ЕГЭ в ППЭ.

Оценка кадрового обеспечения



Всего аттестованных педагогических работников на 2025 год – 41 человек, что составляет 84 %. Высшую квалификационную категорию имеют – 13 человек, первую квалификационную категорию – 28 человек, соответствуют занимаемой должности – 2 человека. Без квалификационной категории - 4 человек. В 2025 году произошло понижение доли учителей, работающих без квалификационной категории с 6 до 4 человек. Данные сотрудники не подлежат аттестации, так как в занимаемой должности и в данной организации работают менее двух лет.

В 2025 году аттестация на соответствие занимаемой должности проводилась. Всего в МАОУ СОШ № 147 соответствуют занимаемой должности 2 человека.

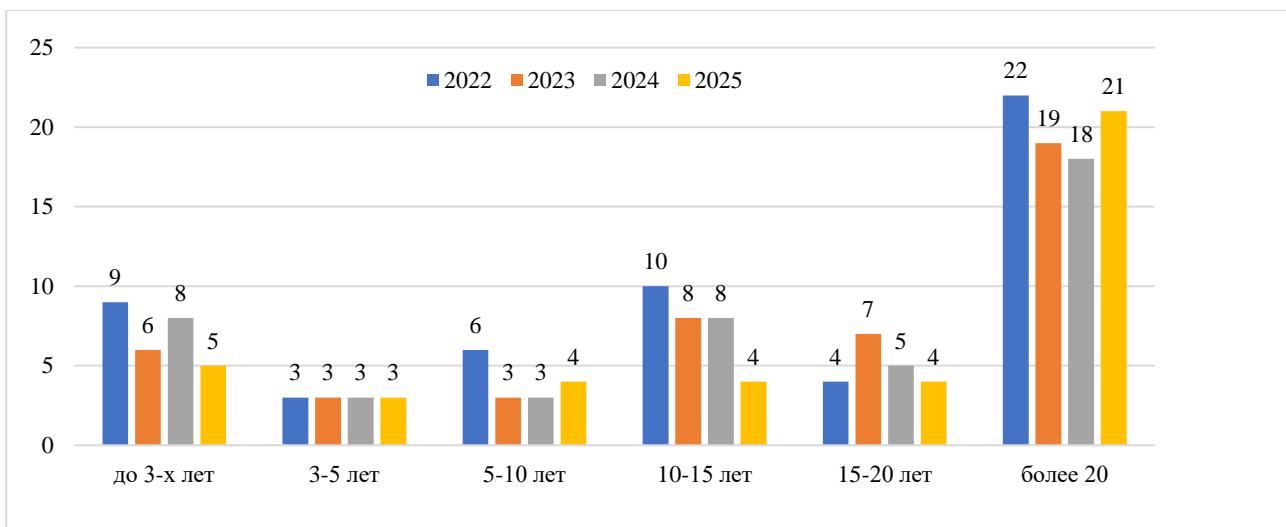
В 2025 году в соответствии с планом аттестационных мероприятий успешно была проведена экспертиза педагогической деятельности с целью установления уровня квалификации у 7 педагогических работников: 2 учителя начальных классов – 1КК; учитель истории – 1КК; учитель русского языка и литературы - 1КК; учитель физической культуры – 1КК, учитель иностранного языка – 1КК; учитель математики – ВКК.

Подтвердили свои квалификации 7 человек. Проходили процедуру впервые 3 человека.

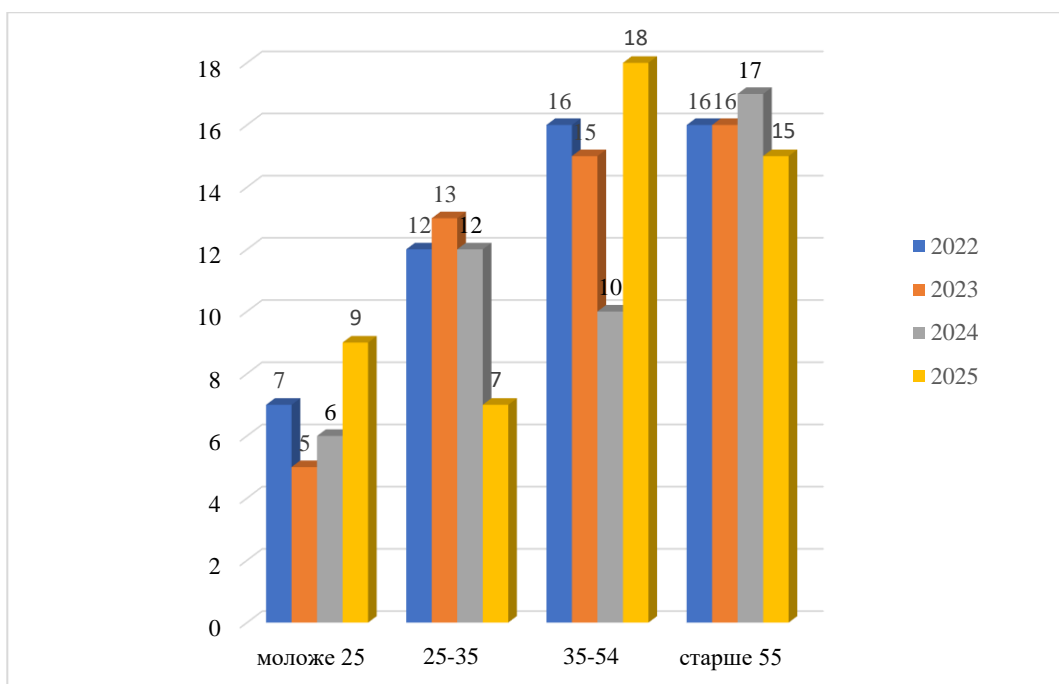
Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

За 2024-2025 учебный год курсовую подготовку прошли 41 сотрудник, что составляет 84 %. Из них 36 человек прошли курс «Современные формы и методы воспитательной работы, используемые в урочной и внеурочной деятельности», 24 часа.

Характеристика педагогических работников по стажу



Характеристика педагогических работников по возрасту



Перспективы, планируемые результаты.

Приоритетным направлением деятельности в 2025 году является планирование и участие в конкурсах, методическую подготовку и сопровождение реализации эффективных мероприятий, направленных на мотивацию педагогических работников на участие в профессиональных участников конкурсов.

- Добиться 100 % аттестации педагогических работников МАОУ СОШ № 147.

- Продолжить совершенствовать систему мониторинга профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период.
- Организовать работу по оформлению электронного портфолио учителя с целью повышения объективности деятельности педагогов.
- Активизировать работу руководителей школьных предметных МО для оказания необходимой помощи аттестуемым педагогам в целях совершенствования организации и проведения аттестации.
- Совершенствовать профессионально-педагогическую подготовку учителя (научно-теоретической, методической; навыков научно-исследовательской работы) через проведение консультаций и обмена опытом между учителями.
- Организовать работу по обобщению и передачи педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях не только на уровне школы, но и на уровне города и района

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32 655 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 18 785 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18 980 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18980	15344
2	Педагогическая	102	63
3	Художественная	14323	3200
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	98	27
7	Техническая	26	7
8	Общественно-политическая	73	36

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 26.06.2025 № 495.

В библиотеке расположен читальный зал на 15 посадочных мест. Библиотека оснащена 2 персональными компьютерами, принтером, сканером.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году в школьном этапе приняли участие уникальных участников 891 учащихся 4-11 классов, общее количество участия составило – 891 по **21** учебному предмету из 24 предметов, входящих в перечень олимпиады. Не приняли участие в олимпиадах по французскому, китайскому, испанскому, итальянскому языкам, астрономии и экономике, так как данных предмета нет в учебном плане образовательной организации.

Количество выборов участия по предметным олимпиадам и общее количество участников по классам представлено в таблице №1.

Традиционно наиболее выбираемые предметы в этом учебном году – математика (175), русский язык (252), литература (40), в этом году повысилось количество участников по биологии (31).

Таблица №1

	Предмет	Количество участия			Динамика участия (+/-) в абсол. знач.	Динамика участия в % (+/-)
		2021/2022	2022/2023	2024/2025		
1	Английский язык	16	13	21	+8	+62 %
2	Биология	63	23	31	+8	+35 %
3	География	46	8	75	+67	+837 %
4	Информатика и ИКТ	12	1	0	-1	-100 %
5	Искусство (МХК)	9	0	27	+27	+ 2700 %
6	История	31	45	23	-22	-49 %
7	Литература	58	18	40	+22	+122 %
8	Математика	104	88	175	+87	+99 %
9	Немецкий язык	3	5	5	0	+0 %
10	Обществознание	56	9	48	+39	+433 %
11	ОБЖ	31	5	5	0	0 %

12	Право	0	1	76	+75	+7500 %
12	Русский язык	76	142	252	+110	+77 %
14	Технология	17	33	16	-17	-52 %
15	Физика	22	6	4	-2	-33 %
16	Физическая культура	44	51	78	+27	+52,9 %
17	Химия	17	9	11	+2	+22 %
18	Экология	0	0	2	+2	+200 %
19	Экономика	0	0	6	+6	+600 %
	Итого	606	461	891	+430	+93,3 %

**Данные о количестве участия в школьном этапе Всероссийской олимпиад
школьников**

Анализируя количество участия обучающихся в 2024-2025 учебном году, необходимо отметить, что общее количество участия в сравнении с предыдущим учебным годом понизилось. Общее количество побед и призовых мест по школе составляет - **123**

Общее количество уникальных призеров и победителей в 2024-2025 учебном году составляет – **123** обучающихся.

Таблица №2

Общее количество победителей и призеров в 2024-2025 учебном году

№	Предмет	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого с 4 класса	Итого
1.	Русский язык	7	3	7	1	3	1	0	3	25	25
2.	Математика	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2
3.	Обществознание	0	0	0	4	3	1	0	0	8	8
4.	Биология	0	2	2	1	0	0	0	0	5	5
5.	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
6.	Английский язык	0	0	4	0	1	0	1	2	8	8
7.	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
8.	История	0	0	5	1	8	0	0	2	2	2
9.	Литература	0	0	3	0	0	1	2	3	9	9
10.	Искусство (МХК)	0	1	8	4	3	1	2	3	20	20
11.	Экология	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
12.	География	0	1	5	9	14	4	3	3	39	39
13.	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15.	Право	0	0	0	0	0	2	4	0	6	6
16.	Технология	0	1	0	2	0	2	4	2	2	2
17.	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19.	Краеведение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

20.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	7	9	30	22	32	12	15	13	123	123

В сравнении с прошлым годом необходимо отметить, что общее количество призовых мест значительно осталось немного выше, чем на прежнем уровне. Количество призовых мест по каждому предмету представлены в таблице 2. Максимальное количество победителей и призеров по русскому языку, искусство (МХК), география.

Сравнительный анализ за три учебных года показывает стабильные результаты участия обучающихся МАОУ СОШ № 147.

Анализ участия в олимпиадах показывает, что относительную стабильность сохраняют показатели участия по иностранному языку (английскому и немецкому) и обществознанию.

Руководителям методических объединений рекомендовано обсудить результаты школьного этапа, провести разъяснительную работу среди педагогов, включить в перспективные планы работы методических объединений, повышение процента участия обучающихся в предметных олимпиадах, а также конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников приглашены 30 обучающихся от МАОУ СОШ № 147.

В 2024-2025 учебном году учащиеся школы приняли участие в муниципальном (районном) этапе олимпиады по 13 предметам. Всего в олимпиадах приняли участие **30 человека:**

- по русскому языку – 2 человека;
- по обществознанию – 1 человек;
- по английскому языку – 2 человека;
- по литературе – 2 человека;
- по технологии – 5 человека;

В этом учебном году учащиеся нашей школы приняли участие практически во всех предметных олимпиадах, которые прошли на школьном уровне, не приняли участие только в олимпиаде по Искусству (МХК). Самыми многочисленными по участию стали предметные олимпиады по обществознанию, биологии, русскому языку, математике и праву.

Анализируя результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников необходимо отметить положительную динамику количества участников и стабильные результаты по количеству победителей и призеров.

Подводя итоги участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников в 2024/2025 учебном году, необходимо отметить, что работа была организована на удовлетворительном уровне.

В общем, приняли участие во всех предметных олимпиадах, за исключением тех, которых нет в учебном плане образовательной организаций.

В этом учебном году 5 педагогов (Агеева В.П., Смирнова В.А., Валишева Н.В., Трялина О.А., Аксамидова И.Г.) приняли участие в работе муниципальной предметной комиссии по проверке олимпиадных работ.

Тем не менее, педагогам школы необходимо повышать организационную культуру проведения школьного этапа всероссийской олимпиады: выполнения дедлайнов в соответствии с порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. Продумать систему мотивации и отбора участников школьного этапа (недостаточное количество участников с параллелей 4, 8, 7, 9 классов).

Рекомендовать:

— всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений;

— организовать и мотивировать на участие в олимпиаде школьного этапа 4-6 классов;

— спланировать внеклассные, внеурочные мероприятия, а также участие в конкурсах, позволяющих развивать интерес к изучению предметов не только на уровне изучения программы, но и выходящие за рамки программы;

— организовать сопровождение обучающихся, показавших высокие результаты, вовлекать в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

— продумать индивидуальную работу по подготовке к предметным олимпиадам, обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и награждение медалью «За особые успехи в учении».

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 147 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 147:

- ✓ развитие личности;
- ✓ создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы, где каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Календарный план воспитательной работы).

Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Количество ставок	Образование		
			высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Усманова С.Ю.	1		+	
Заместитель директора по правовому регулированию	Трялина О.А.	0,5		+	
Заместитель директора по правовому регулированию	Агеев А.В.	0,5		+	
Советник директора по ВР	Агеева В.П.	0,5		+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.
Социальный педагог	Трялина О.А. Кирилюк А.В.
Зав. библиотекой	Васьковская Т.В.
Педагог-психолог	Кирилюк А.В.
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Смирнова В.А. Вельдиватова Л.В. Иванова Н.И. Шестаков С.А. Каспер С.Б.

Классное руководство:

1 А, классный руководитель Круглова С.В.
1 Б, классный руководитель Глазкова А.Д.
1 В, классный руководитель Стасевич С.П.
1 Г, классный руководитель Белякова Е.О.
2 А, классный руководитель Михно Т.П.
2 Б, классный руководитель Киндиева Л.Ф.
2 В, классный руководитель Стасевич С.П.
2 Г, классный руководитель Чекмарева А.Н.
2 Д, классный руководитель Парамонова А.А.
3 А, классный руководитель Штрахова О.О.
3 Б, классный руководитель Аверьянова Т.В.
3 В, классный руководитель Сушенцева Л.Ю.
3 Г, классный руководитель Шишкина Е.В.
3 Д, классный руководитель Парамонова А.А.
4 А, классный руководитель Вебер Е.В.
4 Б, классный руководитель Анашкина С.А.
4 В, классный руководитель Сушенцева Л.Ю.
4 Г, классный руководитель Цыбина Т.П.
5 А, классный руководитель Вебер Е.В.
5 Б, классный руководитель Валишева Н.В.
5 В, классный руководитель Филатова А.Ю.
5 Г, классный руководитель Цыбина Т.П.
6 А, классный руководитель Штрахова О.О.
6 Б, классный руководитель Зенкова Л.Н.
6 В, классный руководитель Смирнова В.А.
6 Г, классный руководитель Михно Т.П.
7 А, классный руководитель Яковлева И.А.
7 Б, классный руководитель Трялина О.А.
7 В, классный руководитель Зенкова М.С.
7 Г, классный руководитель Багаева Е.А.
7 Д, классный руководитель Рузиева Д.А.
8 А, классный руководитель Бутенко Н.В.
8 Б, классный руководитель Иванова Н.И.
8 В, классный руководитель Колясникова Е.А.
8 Г, классный руководитель Рузиева Д.А.
9 А, классный руководитель Бутенко Н.В.

9 Б, классный руководитель Колясникова Е.А.
9 В, классный руководитель Бахтина Н.И.
9 Г, классный руководитель Батурина Е.А.
10 А, классный руководитель Борноволокова С.М.
11 А, классный руководитель Агеева В.П.
Всего: 41 класс, 10 педагогов являлись кл. рук. в 2-х классах (выделено желтым)

Выводы: штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение соответствует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив, оснащенные ауди-видео аппаратурой, фотокамерой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет дефектолога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных мероприятий (большой и малый спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы даёт возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого- педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация работы с родителями, профилактика ДДТТ
Октябрь	Планирование воспитательной работы на осенние каникулы
Декабрь	Декада Героев Отечества Организация новогодних праздников
Март	Анализ посещаемости объединений дополнительного образования в школе; планирование воспитательной работы на весенние каникулы
Апрель	Декада событий празднования Дня Победы

Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	Заседание №1 1. Планирование классным руководителем воспитательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 2. Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы. 3. Составление примерного макета-плана работы классного руководителя 4. Проведение инструктажа для педагогических работников по применению маркеров деструктивного (антивитального) поведения обучающихся «педагогическая зоркость». Ранее выявление риска уязвимости обучающихся, через включённое (прямое) наблюдение педагогом.

Октябрь	<p>Заседание №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация жизнедеятельности классного коллектива 2. Классное соуправление. Как его организовать? 3. Индивидуальная работа с обучающимися в классе 4. Организация работы с одаренными детьми 5. Организация работы с детьми «группы риска»
Декабрь	<p>Заседание №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение коллективной творческой деятельности в классном коллективе с использованием разнообразных форм в воспитательной работе 2. Методика проведения классных часов, внеклассных мероприятий и КТД 3. Педагогический такт и современная нравственность 4. Специфика решения конфликтных ситуаций в условиях школы 5. Проведение инструктажа для педагогических работников по применению маркеров деструктивного (антивитального) поведения обучающихся «педагогическая зоркость». Алгоритм профилактики деструктивного поведения обучающихся.
Март	<p>Заседание №4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция общего и дополнительного образования 2. Формирование предметной компетентности обучающихся посредством использования инновационных приемов и методов обучения 3. Участие педагогов дополнительного образования в методических семинарах и вебинарах различного уровня 4. Формирование коммуникативной компетентности педагогов. Профилактика профессионального выгорания.
Май	<p>Заседание №5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 2. Составление перспективного плана работы на 2024-2025 учебный год. 3. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информ. безопасность (отчеты классных руководителей) 4. Организация летнего отдыха.

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025-2026 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы

активного взаимодействия с родителями обучающихся.

2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

3. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МАОУ СОШ № 147 предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» в 2025 году в школе показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные мероприятия:

- День Знаний
- Церемония поднятия Государственного флага РФ
- День матери
- День Героев Отечества
- Новогодние посещения учреждений культуры
- Новогодние мероприятия, организованные внутри школы
- День защитника Отечества (отдельный план)
- Международный женский день
- День Победы
- Последний звонок

Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней в 2025 учебном году составила 87 % (высокий уровень вовлеченности).

Исполнение календаря воспитательной деятельности от запланированных мероприятий – 87%.

Выводы.

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

- ✓ результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества;
- ✓ невысокий уровень динамики в качестве и результативности в мероприятиях естественнонаучной направленности.
- ✓ участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;
- регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для обучающихся);
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; экскурсии, походы выходного дня; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В рамках данного воспитательного модуля в 2025 учебном году для обучающихся школы прошли более 20 мероприятий (экскурсии поездки, походы, выездные события).

В течение учебного года для обучающихся 8-11 классов школы были организованы встречи с представителями разных профессий.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Рекомендации:

Продолжить работу модуля, планировать и проводить творческие встречи.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2025 учебном году в 1-11 классах осуществляли 31 классный руководитель (10 из которых вели 2 классных руководства), их деятельность была регламентирована Положением о классном руководстве.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – **план воспитательной работы.**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий 1 раз в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности: 1-11 классы «Разговоры о важном», в 6-11 классах по четвергам «Россия-мои горизонты»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выборы актива класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- **организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся:**
 - проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть),
 - регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей,
 - привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями 1-11 классов подготовлены и проведены классные часы согласно утверждённому расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель отмечал в журнале специалиста по ОТ проведение инструктажей с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструкциями.

Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования и науки РФ:

- «День знаний»;
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «День учителя»
- «День пожилого человека»
- «День народного единства»;
- «День матери»
- «День неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»;
- «Урок здоровья»;
- «Безопасность в интернете»;
- «Блокадный Ленинград» и др.

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие выводы:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
3. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
4. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсах, мероприятиях.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями обучающихся в классе, в случае выявления проявлений негативного отношения друг к другу незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В 2025 учебном году во всех 1-11 классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 6-11-х классов – в рамках предмета обществознания. Кроме этого, на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках об истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента

обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

3. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

4. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- ✓ «Разговоры о важном»
- ✓ Учение с увлечением
- ✓ Смысловое чтение
- ✓ Формирование функциональной грамотности
- ✓ Орлята России
- ✓ Курсы интеллектуальной направленности
- ✓ Россия – мои горизонты

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: соревнования, практические занятия и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая

пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

В текущем учебном году в расписании один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном», один час «Россия - мои горизонты». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» являются классные руководители.

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях («День отца», «День матери», Новогодний спектакль, и др.); онлайн олимпиадах (Всероссийская интернет олимпиада для обучающихся по пожарной безопасности; Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.), конкурсах разного уровня.

Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочётов, в школе постоянно ведётся контроль.

Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени соответствия ВД достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение журналов внеурочной деятельности. Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия. Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как: собеседование с педагогами, обучающимися, родителями; посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей; отчёты классных руководителей.

Сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности является основой для дальнейшего развития.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном

процессе.

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;
- к тематическим неделям.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены 2 клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

В 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:
 - ✓ проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану ОО);
 - ✓ участие в общегородских родительских собраниях.
 - ✓ Классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей).
2. Организационно – деятельностное:

- ✓ проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- ✓ участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогами в «социально неблагополучные семьи»;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе.
- ✓ индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, планируются выездные экскурсии. В течение 2025 учебного года в каждом классе действовал Родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Ещё одним связующим звеном в работе с родителями является работа Родительского комитета школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с обучающимися. Кроме того, деятельность Родительского комитета школы направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

В 2025 учебном году родители принимали участие в обсуждении школьных проблем, вносили конструктивные предложения: по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся.

В целях выявления удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг для корректировки и совершенствования дальнейшей работы образовательной организации в школе ежегодно ведется мониторинг родителей по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг МАОУ СОШ №147.

Проведенное анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

Участников образовательного процесса существующая система работы МАОУ СОШ

№147 удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.

Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в школе;

Педагоги МАОУ СОШ №147 достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школы.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность образовательной организации по оказанию муниципальной услуги по представлению начального, основного и среднего образования можно считать «удовлетворительной».

В 2025–2026 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг в МАОУ СОШ № 147 необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды школы.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта школы.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательной организации. Продолжить работу по благоустройству школьной территории с привлечением родителей.
4. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
5. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
6. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Самоуправление»

В МАОУ СОШ №147 создан и действует ученический орган самоуправления в каждом классе. Он формируется в начале каждого учебного года сроком на один год. В состав детского самоуправления на выборной основе входят обучающиеся 7 - 11 классов школы.

В течение 2025 учебного года классы принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий:

➤ Еженедельная церемония вноса и выноса Флага Российской Федерации; День знаний; День здоровья; День учителя; День матери; Торжественная линейка ко Дню Конституции Российской Федерации; Новогодние представления; День Победы.

Ребята нашей школы принимают активное участие в движении РДДМ. В течение 2024-2025 учебного года активисты нашей школы принимали участие в очных заседаниях Движения

Первых, в онлайн - формате в муниципальном и региональном пленарных заседаниях.

По плану работы Движения первых приняли участие в акциях, в марафоне добрых дел «Мы вместе», в мастер-классах и классных встречах.

Анализ работы школьного самоуправления за текущий учебный год позволяет отметить положительные результаты.

Активисты слаженно работали в течение учебного года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД, принимали участие в мероприятиях.

В ходе анализа работы сформированы задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить организацию деятельности по всем направлениям работы Ученического Самоуправления;
2. Организовать внеучебную жизнь школьников так, чтоб она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.

Модуль «Социальное партнерство»

Данный модуль призван усилить воспитательное воздействие за счет сетевого взаимодействия с социальными партнерами. При реализации мероприятий модуля в 2025 учебном году школа сотрудничала со следующими организациями:

- ✓ Уральский государственный педагогический университет;
- ✓ Екатеринбургский техникум «Автоматика»;
- ✓ Спортивная школа (секция волейбола) «Локомотив – Изумруд»;
- ✓ Спортивная школа по тхэквондо;
- ✓ Спортивный клуб «Квон»;
- ✓ Спортивная школа «Грация» (гимнастика)

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля («Социальное партнерство»)) в текущем учебном году можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

- Продолжить работу с социальными партнерами школы.
- Расширить круг социальных партнёров в 2025-2026 учебном году.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) создан с целью организации спортивно - массовой и оздоровительной работы среди обучающихся МАОУ СОШ №147

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Для успешного функционирования ШСК в школе разработана нормативно-правовая база ШСК: Положение, приказ о создании ШСК, избран Совет клуба, составлен план мероприятий ШСК.

В текущем учебном году на базе МАОУ СОШ №147 были организованы спортивные секции по направлениям: мини – футбол, волейбол, баскетбол.

Систематически в секциях и кружках ШСК в период 2025 учебного года занимались все обучающиеся 4-9 классов.

В 2024-2025 учебном году ШСК было проведено 10 спортивно-массовых мероприятий.

Модуль «Школьный театр»

Реализация модуля «Школьный театр» представлена работой объединения дополнительного образования «Театральный проезд, б». Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся согласно утверждённому в начале учебного года расписанию.

Программа объединения дополнительного образования «Театральный проезд,б» предназначена для обучающихся средней школы. На спектакли приглашаются обучающиеся всей школы. Обучающиеся 5-9 классов помогают в организации мероприятий объединения.

На протяжении всего учебного года в школьном театре занимались 40 обучающихся. Ребята принимали участие в постановках, спектаклях, выступлениях, конкурсах.

По результатам работы школьного театрального объединения наблюдается вовлечение детей в театрализованную деятельность, развитие у них творческих способностей. Дети, которые посещали школьный театр в течение года, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ. В МАОУ СОШ №147 в 2025 учебном году сформированы объединения дополнительного образования различных направленностей: социально- гуманитарная, художественная, спортивная, в которых занимаются обучающиеся 4-9 классов.

Составлено расписание работы объединений. Охват обучающихся дополнительным образованием в 2024-2025 учебном году 87 %: Анализируя развитие системы дополнительного образования в МАОУ СОШ №147 можно сделать следующие выводы: предлагаемый спектр направлений и курсов дополнительного образования позволяет каждому ребенку выбрать себе занятие по интересам, это даёт возможность создать в школе условия для полной занятости обучающихся; формы занятий детских объединений самые разные: беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер- классы и др.

Задачи дополнительного образования на 2025-2026 учебный год:

- совершенствовать систему дополнительного образования в МАОУ СОШ №147 в рамках Концепции развития дополнительного образования с целью повышения качества образования в целом;
- создать условия для участия семьи и общественности в работе ДО школы.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 147 регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о ППк.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.

- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социального педагога и педагога – психолога.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) подтверждений, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Размещение фотографий на доске почёта в школы.

Исходя из отчёта самообследования воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за 2024-2025 учебный год можно считать решёнными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно **сформулировать задачи на 2025- 2026 учебный год:**

- Активизировать работу по участию детей в **конкурсах, фестивалях, соревнованиях** различного уровня.

- Продолжить работу с детьми, состоящими в «группе риска» (*ВШУ*).

- Повысить роль **ученического самоуправления** в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Продолжить развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

- Продолжить реализацию Плана Концепции организационно-педагогического сопровождения **профессионального самоопределения** обучающихся.

- Активизировать работу по организации **экскурсий, походов** для школьников и реализовывать их воспитательный потенциал.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по **охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся**, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия **школы и семьи, школы и организаций-партнёров по вопросам воспитания обучающихся.**

Профориентация

Проведение профориентационной работы в МАОУ СОШ № 147 в 2024- 2025 году показал, что эта тема очень актуальна, поскольку многие учащиеся 6-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда

выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Целью профориентационной работы в 2024-2025 учебном году было создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи:

1. Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
2. Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
3. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.
4. Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.
5. Разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
6. Активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Направления профориентационной работы в нашей школе:

- Информационно-просветительское.
- Диагностическое.
- Консультативное.

Информационно – просветительское направление: основная цель создать у учащихся

максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что помогает в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. Реализуется через: участие в городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами, освещение мероприятий через школьный сайт.

Диагностическое и консультативное направление реализуется в двух планах: самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий), оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор. Консультационное направление подразумевает содействие выбору человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе принесёт пользу только тогда, когда в этом деле заняты все участники образовательного процесса. При этом, профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками, она начинается намного раньше.

В 2024-2025 году реализовывались следующие значимые всероссийские и региональные проекты по профессиональной ориентации учащихся: проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов образовательной организации «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», участие в региональном чемпионате «Профессионалы» в категории «Юниоры».

В рамках меры государственной поддержки по организации профессиональной ориентации граждан обучающиеся 8-х классов посетили профориентационные мероприятия организованные Отделом профессионального консультирования Екатеринбургского Центра Занятости в МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», где дополнительно прошли диагностику профориентационной сферы, для принятия обоснованного решения о выборе профиля обучения/профессии, а также активизация профессионального самоопределения.

Профориентационные уроки

Уроки были ориентированы на несколько возрастных групп обучающихся с 6 по 11 класс и адаптированы с учетом задач профессионального самоопределения, которые стоят перед школьниками каждого из возрастных периодов.

Тематика каждого урока была направлена на формирование профориентационных компетенций обучающихся и определена с учетом долгосрочного прогноза научно - технологического развития России до 2030 года. Она включала упоминание отраслей и/или профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности.

В рамках Проекта предусматривается комплекс уроков, направленный на профессиональную ориентацию обучающихся.

Содержит:

- вводный урок «Россия – мои горизонты»;
- шесть уроков, соответствующих конкретным возрастным категориям (6, 7, 8, 9, 10 и 11 классы) и предполагающих обеспечение преемственности профориентационной работы при переходе обучающихся в следующий класс;
- итоговый урок, включающий постановку целей по итогам участия во всех этапах.

Участие в региональном чемпионате «Профессионалы» в категории «Юниоры».

Третий год подряд школа принимает участие в региональном чемпионате рабочих профессий и занимает призовые места и выход на межрегиональный этап. Участие в данном чемпионате помогает учащимся определиться с возможным выбором своей будущей профессии.

Подводя итоги профориентационной работы в МАОУ СОШ № 147 можно сделать **выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. Большую часть задач удалось реализовать в этом году. К ним относятся задачи, связанные с просветительско-информационной, методической, практической деятельностью всех членов образовательного процесса.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации и увеличению информационных встреч с выпускниками и представителями профессий.

2. Разработать план профориентационного оформления школьного пространства на 2025- 2026 гг.

3. Увеличить количество участия школьников в мероприятиях, направленных на выбор профессии.

Профилактическая деятельность

В соответствии с п.2 ч.2 ст.14 Федерального закона РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных организаций входит выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

№ п/п	Категории обучающихся	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Обучающиеся, не посещающие ОУ	2	3	3
2	Обучающиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины (пропустили 50% учебного времени и больше)	1	1	2
3	Обучающиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины (пропустили 30% учебного времени и больше)	1	2	4

Основные формы и методы работы ОО в данном направлении:

— выявление обучающихся данной категории путем наблюдения, проведения бесед, анкетирования, учета посещаемости, успеваемости;

— выяснение причин отсутствия ребенка в школе и принятие оперативных мер по его возвращению;

— организация деятельности классных руководителей;

— организация взаимодействия с другими субъектами профилактики;

— обеспечение социально – психологического, педагогического сопровождения детей данной категории, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении;

— проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся, родительский всеобуч;

— направление информации в Управление образования Железнодорожного района (каждую четверть) о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия, проведенных профилактических мероприятий в отношении обучающихся данной категории;

— развитие воспитательной системы ОО, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

— обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования.

В образовательном учреждении в отношении данных обучающихся разработаны планы профилактической работы, проводятся профилактические беседы.

Разработаны планы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Производятся выходы по месту жительства.

Разработаны и реализуется индивидуальные планы проведения профилактических бесед с несовершеннолетними, с целью предупреждения правонарушений и преступлений с отметками несовершеннолетних о проведении бесед, законными представителями, с целью повышения родительских компетенций, ответственности за воспитание ребёнка и формирования основ здорового образа жизни семьи с отметкой родителей о проведении бесед.

Работа по профилактике правонарушений в ОО осуществляется согласно утвержденному плану, а также плану совместных мероприятий с ОДН. Ежегодно составляется план работы совета профилактики. Согласно плану, заседания совета профилактики проводятся один раз в месяц. В 2024-2025 учебном году состоялось 9 заседаний совета профилактики, на первом состоялось утверждение плана работы, состава комиссии совета профилактики, мониторинг контингента обучающихся, в том числе, состоящих на различных видах учета, план профилактических мероприятий на год.

В течение учебного года были рассмотрены следующие вопросы:

- проведение профилактических акций и Единых дней профилактики
- изучение Постановления Территориальной комиссии Железнодорожного района города Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав
- итоги летнего оздоровления
- социальный паспорт ОУ
- внеурочная занятость обучающихся
- взаимодействие с органами системы профилактики
- организация психолого-педагогического сопровождения
- профилактика суицидального поведения
- организация работы по профилактике правонарушений и предупреждение ДДТТ

- роль классного руководителя в воспитательном процессе.
- работа школьной службы примирения.

В 2024-2025 учебном году рассмотрено 40 персональных дел. Выполнение решения совета профилактики рассматривается на следующем заседании.

Правонарушения	2023	2024	2025
Уклонение от обучения	2	3	3
Самовольный уход	4	1	-
Хулиганство	2	1	-
Общественно опасное деяние	-	3	1
Мошенничество	-	1	-
Переход ж/д путей	-	-	-

Проводятся профилактические беседы субъектами профилактики Железнодорожного района г. Екатеринбурга: инспектором ОПДН ЛОМВД проведено 8 бесед, инспектором ОДН ОП № 11 – 7 бесед, инспектором отделения ПБДД – 12 бесед, помощником судьи - 3 беседы, с инспекторами МЧС организовано 2 встречи, со следователем следственного отдела Железнодорожного района – 6 бесед.

Проведены встречи с обучающимися выпускных классов по профориентации сотрудниками ГУФСИН, ФСБ, УМВД, ГИБДД, УрГПУ, военных учебных заведений РФ.

Социальным педагогом и классными руководителями посещаются адреса проживания семей, состоящих на учете, составляются акты посещения, посещено 9 семей (14 детей). Также посещены семьи, где дети находятся под опекой – 8 семей (11 детей).

Организуется досуговая деятельность несовершеннолетних как внутри образовательного учреждения, так и по месту проживания в клубах по месту жительства – получают дополнительное образование 60 % обучающихся – из них 505 чел. занимаются на базе ОУ № 147.

Взаимодействия с социальными партнерами:

— Муниципальное учреждение Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки «Диалог» - участие в проектах: фестиваль «Екатеринбург – территория здоровья», проект «От диалога к согласию», «Время открытий», «Родительский всеобуч «Семья и школа», «Школа Юного медиатора», направление на индивидуальные консультации; Профориентационный проект «Моя профессиональная перспектива».

— ДЮОЦ «Юность» - взаимодействие по организации досуга;

— экологический Центр «Рифей»;

— клуб «Ритм» - проведение мероприятий по патриотическому воспитанию и мастер-классов, помощь в подготовке детей к участию в соревнованиях, организация досуга и занятости в летний период, в 2025 проведена Зарница на базе ОУ 147, также военизированная эстафета с

обучающимися 8-х классов, 12 человек приняли участие в оздоровительной кампании Прорыв-2025;

— клуб по месту жительства «Фотон» - взаимодействие по привлечению к дополнительному образованию, организация летней занятости, проведение мастер-классов, проведение профилактических мероприятий, совместные выходы в семьи;

— заключен договор о взаимодействии с Центром психологической помощи «Форпост» - направление на индивидуальные консультации, оказание психологической помощи детям и родителям, участие в городских родительских собраниях, проведение мероприятий на базе ОУ.

— заключен договор о взаимодействии с УрГПУ – проведено два мероприятия с выходом студентов в школу – работа по профориентации с учащимися 9,11 классов «Как выбрать профессию, исходя из особенностей характера».

В каникулярный период с участием субъектов профилактики, организуется помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних в организации летней занятости – в летний период 2025 г. организовано отдохнули 35 % обучающихся. В 2025 г. 97 чел. получили оздоровление в санатории.

В соответствии с п.2 ч.2 ст.14 Федерального закона РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ в компетенцию образовательных организаций входит выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

В образовательном учреждении ведется наблюдательное дело на каждого несовершеннолетнего / семью, находящихся в социально опасном положении – в 2025 учебном году в социально опасном положении состояли на учете 2 ребенка / 2 семьи, вновь поставлен 1 несовершеннолетний.

Отслеживается посещаемость, успеваемость несовершеннолетних, по окончании каждой четверти табель успеваемости с характеризующим материалом предоставляется в ТКДН и ЗП Железнодорожного района г. Екатеринбурга.

Основные направления работы школы по профилактике семейного неблагополучия:

— выявление и учет несовершеннолетних и семей «группы риска» (неполные, многодетные, малообеспеченные, опекунские семьи, семьи с ребенком-инвалидом)

— социальная паспортизация класса и школы с использованием методов наблюдения, проведения бесед, анкетирования; путем, получения информации от классного руководителя, учителей – предметников, самого несовершеннолетнего, других учащихся школы, их родителей, соседей, инспектора, медицинского работника;

— изучения информации, поступающей из органов и учреждений системы профилактики

Проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся:

Родительский всеобуч. Беседы на родительских собраниях на темы: «Безопасность детей в быту», «Предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма», «Как защитить детей от интернет-зависимости», «Безопасность в интернете и социальных сетях», «Ответственность родителей», «Профилактика жестокого обращения», «Как говорить с детьми о терактах и насилии», «Что делать, если вы подозреваете, что ребенок употребляет наркотики», «Выберите правильный путь: откажитесь от насилия», «Признаки суицидального поведения и принятие неотложных мер реагирования», «Где получить психологическую помощь?», «Как научиться понимать своих детей», «Как вести себя с суицидальным подростком», «Организация внеурочного времени ребенка и летнего отдыха»

Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания детей на темы «Права, обязанности и ответственность родителей по воспитанию и обучению детей», «Ответственность родителей за правонарушения и преступления детей», «Ответственность несовершеннолетних», «Формирование здорового образа жизни в семье», «Личный пример родителей», «Досуг несовершеннолетних».

Консультации школьного педагога - психолога на темы: детско-родительские отношения, повышение учебной мотивации. Выходы на родительские собрания педагогов-психологов - «Воспитание позитивного отношения к себе и к миру как залог жизнестойкости», «Особенности переживания травмирующих событий детьми разных возрастов», «Сохранение семейных ценностей и традиций», «Продвижение ценностей здорового образа жизни в семье», «Семья и ГИА – как поддержать ребенка во время сдачи экзаменов».

Участие в проведении профилактических мероприятиях, акциях, направленных на выявление семейного неблагополучия, безопасность детей и соблюдения их прав: Всероссийская акция «Безопасность детства», областная межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток», комплексное профилактическое мероприятие «Здоровье», «Малыш», «Твой выбор», «Единый день профилактики», «Занятость», «Подросток и закон», «Защита», «Безнадзорные дети», «Беглец», «Комендантский патруль», «Помоги пойти учиться», «Неформал», «День правовой помощи».

Привлечение к работе с семьями «группы риска» специалистов других учреждений: сотрудников Управления социальной политики, психолога КЦСОН Железнодорожного района, Центров психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Форпост», «Диалог», филиала «Детство».

На учете в КЦСОН Железнодорожного района состоят 10 детей/5 семей, 11 обучающихся находятся под опекой. На внутреннем учете МАОУ СОШ №147 в 2025 году состоят 5

обучающихся, из них 1 семья состоит на учете в группе социального риска в КЦСОН и 1 обучающийся, находится под опекой.

В отношении данных семей в МАОУ СОШ №147 разработан и реализуется план профилактической работы с учащимися и их родителями, совместно с субъектами профилактики организованы и проводятся профилактические мероприятия: индивидуальные профилактические беседы с законными представителями несовершеннолетних направленные на формирование у них ответственности за воспитание ребенка и формирование основ здорового образа жизни семьи: «Ответственность законных представителей», «Развитие потребностей ребёнка с приходом в школу. Формы общения», «Правильное питание - залог здоровья», «Досуговая деятельность как профилактика правонарушений», «О безопасности жизнедеятельности детей в зимний и летний период», «Организация внеурочного времени и летнего оздоровления» - профилактические беседы с законными представителями проводятся раз в месяц.

Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними направлены на предупреждение правонарушений и преступлений: «Права и обязанности несовершеннолетнего в семье, в школе, в социуме», «Разъяснительная работа по 73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области комендантского часа», «Правила поведения и личная безопасность во время учебного процесса и после него», «Свободное время и досуг учащихся», «Культура поведения в общественных местах», «Безопасное поведение на дорогах и железнодорожных путях» - профилактические беседы с несовершеннолетними проводятся не реже одного раза в месяц.

Посещение адресов проживания семей с целью обследования условия содержания и воспитания детей – два раза в год.

Привлечение к участию в школьных, районных и городских мероприятиях - постоянно в течение учебного года.

Привлечение к работе с семьей специалистов других учреждений - в течение учебного года.

Профилактика травматизма:

В целях организации работы по профилактике детского травматизма утверждены следующие нормативные документы в учреждении:

План работы на 2024-2025 учебный год по профилактике детского травматизма.

Приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в учреждении.

Приказ о назначении ответственного за организацию работы по профилактике детского травматизма.

План профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год.

График дежурства сотрудников во время перемен, до начала занятий и после окончания занятий, в помещении столовой

Инструкции по охране труда

Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривались на производственных и административных совещаниях:

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении всего учебного года:

Классными руководителями, учителями проводятся инструктажи обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса с регистрацией в журнале.

В график контрольной деятельности включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения классных журналов по вопросам охраны труда.

Проводятся инструктажи по охране труда с сотрудниками учреждения, ведутся журналы: регистрации вводного инструктажа по ОТ;

выдачи инструкций по ОТ;

регистрации инструктажа на рабочем месте;

ежеквартальные инструктажи с классными руководителями по темам: «Детский травматизм и меры его предупреждения»;

Работа с обучающимися:

Работа со школьниками проводится с использованием различных форм:

Беседы, классные часы: «Игры во дворе и в школе», «Откуда может прийти беда», «Правила поведения около водоемов», «Движение пешеходов и машин», «Один на улице...». «Один дома», «Ознакомление с правилами поведения учащихся», «Нормы поведения школьников на улице».

Целевые прогулки, экскурсии («Моя безопасная улица», «Внимание – Перекресток!», «Я и мой велосипед», «Родительский патруль»)

Школьные конкурсы творческих работ: «Безопасность глазами детей», «Внимание, лёд!», «Моя улица», «Один дома», «Мой безопасный путь домой».

Викторины, конкурсы «Правила безопасного поведения в школе», «Безопасное поведение на улице», сюжетно-ролевые игры, игра по ПДД «Мы + дорога = безопасность», «Дорожные ловушки»

Просмотр учебных фильмов «Безопасность в доме», «Безопасность на воде и в лесу», «Пожарная безопасность (дети и огонь)», «Безопасность детей на транспорте», «Уроки безопасности», «Правила поведения на объектах железной дороги», «безопасность ребенка в интернете и социальных сетях», «Осторожно, мошенники!»

Совместно с инспекторами ПБДД проведена эстафета с элементами знаний правил дорожного движения «Красный, желтый, зеленый».

В образовательном учреждении действуют отряды ЮИД и ДЮП.

Ведется строгий контроль за соответствием инвентаря и игрового и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивных залах, учебных кабинетах, игровых комнатах, имеется журнал исправности спортивного инвентаря и оборудования.

Ведется строгий контроль за состоянием пришкольной территории: текущий ремонт, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся и воспитанников (ежедневная фиксация результатов осмотра в Журнале обследования территории).

Для расследования несчастных случаев в учреждении приказом директора создается комиссия по расследованию несчастного случая.

Комиссией расследуются все несчастные случаи, в том числе, произошедшие по вине пострадавшего. По каждому несчастному случаю, произошедшему во время образовательного процесса, вызвавшему потерю трудоспособности обучающегося не менее, чем один день, оформляется сообщение по установленной форме.

Документация по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

План работы социального педагога.

Комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений

План работы по профилактике зависимостей.

План работы с учащимися, состоящими в ГАУ КЦСОН «группы риска».

План работы по предупреждению общественно опасных деяний.

План работы по профилактике суицидального поведения

План работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОДН ОП №11, персонифицированном учете ТКДН и ЗП.

План работы с опекаемыми детьми и их законными представителями

План работы по предупреждению жестокого обращения

План работы по профилактике инфекционных заболеваний

План работы по предупреждению детского травматизма

План работы с родителями

С сотрудниками образовательного учреждения 2 раза в год проводится Инструктаж «Педагогическая зоркость», выданы памятки для педагогов «Маркеры суицидального поведения». «Алгоритм действия педагогических и иных сотрудников ОО при обнаружении маркеров суицидального поведения». Проведена интерактивная игра «Телефона доверия» психологом МБУ «Форпост». Игра-квест «Мир чувств и эмоций» - 4 – 7 классы. Акция «Палитра интересов» - 5-11 классы; «О чём говорят чувства»; «Я -уникальный человек» -1-11 класс

Оценка уровня школьной мотивации, мониторинг школьной тревожности, диагностика социально-психологической адаптации и «маркеров психотравмы»: мониторинг уровня агрессивности и социально – опасного поведения (СОП). Методики определения адаптационного ресурса 1-е и 5-е классы, Социально-психологическое тестирование 7-11 кл. - 354 чел.

Согласно планируемой деятельности педагога-психолога проведена серия диагностических работ, направленных на выявление фактора рискованного поведения несовершеннолетних:

— изучение агрессивных тенденций в поведении при общении «Несуществующее животное», «Дерево в бурю» 1-2 классы

— оценка риска уязвимости обучающегося (маркеры) 1-11 кл.

— ЕМ СПТ 7-11 класс

— самооценка «Лесенка», «Зеркала» 2 - 3 классы

— самочувствие, активность, настроение «САН» - 4 класс

— факторы школьной тревожности методика Филлипса 5 класс

— диагностика семейных отношений «Рисунок семьи», «Семейная социограмма»

— шкала детской депрессивности (Ковач) 7-11 класс

— опросник суицидального риска (Разуваева) 7-11 класс

— диагностика эмоционального состояния проективные методики: «Зима» «Антилопа», «Дом-дерево-человек»

— антивитаальность и жизнестойкость 9-11 класс

— углублённая диагностика детей «группы риска» 1-11 кл.

Реализация программ по формированию позитивного отношения к себе и к миру: «Шаг в будущее» - 8 классы; «Обретение смыслов» - 7 классы, «Свет маяка» - 6 классы.

Мониторинг наличия маркеров суицидального риска (заполняет классный руководитель) 2-11 класс. Изучение индивидуально-психологических черт обучающихся личностный опросник Айзенка (ЕРІ) 6, 8 кл. «Определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью» анкета «Мои эмоции и чувства в школе» А.А. Андреева 4-8 класс

Классные часы с обучающимися по формированию стрессоустойчивости у детей и подростков («Саморегуляторы»; «Цвет моего настроения»; «Мой тип темперамента»; «Детям о поведении в трудных жизненных ситуациях»; «Позитивное во мне») 2-11 кл.

Интерактивные занятия по профилактике травли и развития навыков конструктивного общения - «Разговоры о дружбе», «Дружи как супергерой», «Что такое настроение?» 1-4 кл., «Карта моих успехов» 5-8 кл., «Как управлять эмоциями» - 7-8 кл. «Этика общения» 9-11 класс, С обучающимися 9-х классов проведена профориентационная игра «Десять лет спустя».

Игровые тренинговые занятия направленные на профилактику экстремизма и правонарушений: «Поделись добротой» - 3-5 классы; «Город дружбы» 6-7 классы; «Ответственные решения» - 8-11 класс

Два раза в год проводятся «Недели психологии», оформление стенда по формированию позитивного мышления учащихся (1 раз в четверть). Оформление стенда «Жизнеутверждающие цитаты известных психологов» - 1-11 кл. Развитие ценностно- смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся 1- 4 классов, интерактивное занятие «Приумножая добро». Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции «Как справиться с тревожностью» - 7-11 класс. Ознакомление обучающихся с информацией «Круглосуточные анонимные бесплатные телефоны доверия», размещение в классных уголках телефонов доверия и информации о городских центрах бесплатной психологической помощи.

Родители (законные представители) ознакомлены с памятками «Влияние семьи на ребёнка», «Ваш ребёнок лентяй или он просто устал?», «Рекомендации по предотвращению стресса у детей», «Секреты успешной адаптации первоклассника», «Безопасный интернет детям» с информацией «Куда можно обратиться за психологической помощью»; «Как защитить подростка от онлайн вербовки» Выступление на родительских собраниях психолога ОУ и социального педагога с темами: «Продвижение ценностей здорового образа жизни в семье»; «Воспитание позитивного отношения к себе и к миру как залог жизнестойкости»; «Особенности переживания травмирующих событий детьми разных возрастов», «Сохранение семейных ценностей и традиций», «Безопасность ребенка в быту и интернете», «Школьная служба примирения», «Социально - психологическое тестирование, карта внутренних миров» «Организация внеурочного времени, как способ профилактики правонарушений и суицидального поведения детей», ознакомление с информацией о возможности получения психологической помощи в ОУ и городских Центрах, куда обратиться за помощью, если вы заметили признаки вербовки несовершеннолетних через интернет.

Главным направлением деятельности школьной службы примирения остаётся формирование благоприятной психологической обстановки и безопасной среды (пространства школы) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при

возникновении конфликтных ситуаций. Создание системы защиты, помощи, обеспечение и гарантий прав и интересов всех участников образовательного процесса. Ежеженедельно в течение учебного года, проводится обучение учащихся, волонтеров школьной службы примирения. На занятиях подростки овладевают навыками бесконфликтного общения, закономерностями психической деятельности человека, знакомятся с процедурами медиативного подхода. Помимо знаний и практических навыков медиатора, обучающиеся получают возможность осознания и решения своих личных вопросов. Опыт работы показал, что вовлечение обучающихся «групп риска» в качестве волонтеров службы примирения, помогает подросткам корректировать своё поведение и способствует формированию адекватной самооценки. Дополнительным образовательным ресурсом являются регулярные выездные мероприятия (интерактивные занятия), организованные на базе Центра Диалог.

Просветительская и профилактическая работа с обучающимися 1-11 классов: классные часы и беседы на тему формирования морально-нравственных ориентиров, профилактики травли, развития навыков конструктивного развития конфликта проводятся с участием волонтеров школьной службы примирения. Согласно ежегодному плану работы или по актуальному запросу классного руководителя.

Практикумы для педагогов «Навигатор»; «Виды травли»; «Профилактика конфликтов».

Встречи с родителями (законными представителями) в рамках родительских собраний. Информирование о работе школьной службы примирения, освещение вопросов профилактики травли «Для чего нужна школьная служба примирения?»; «Травля. Ответственность взрослых»; «Гражданско-правовое воспитание в семье».

Проведение примирительных встреч осуществляется медиаторами службы примирения (педагогического состава школы, прошедшими соответствующее обучение). Предварительные встречи со сторонами конфликта проводят, как медиаторы, так и волонтеры школьной службы примирения.

По итогам 2025 года проведено 39 просветительских мероприятий для обучающихся 1-11 классов, для родителей – 7, для педагогов – 3. Обучение волонтеров школьной службы примирения (в том числе в Центре Диалог) – 49. Примирительных процедур - 4. Предварительных встреч – 12.

Показатель конфликтности (от общего количества зафиксированных конфликтов) снизился на 29%.

Психолого-педагогическая оценка особых образовательных потребностей ребенка-иностранного гражданина в сфере психологического благополучия и культурной адаптации состоит из базового и расширенного наборов и различается для начальной, средней и старшей школы. Основными методиками являются: «Краткая шкала социокультурной адаптации»,

«Методика измерения гражданской идентичности»; «Рисуночная диагностика субъективного благополучия учащегося, недостаточно владеющего русским языком»; Карта наблюдения «психологические трудности» составляется совместно с классным руководителем.

Участие обучающихся в конкурсах

Конкурс	Уровень	Место
Конкурс семейных видео- и слайд – фильмов «Здоровое движение»	Район	3 место
Конкурс семейных видеоклипов «Полезные привычки моей семьи»	Район	2
Конкурс декоративных работ и рисунков «Твой друг Телефон Доверия».	Город	Участие
Конкурс медиапродуктов, направленных на профилактику экстремизма в молодежной среде	Город	Участие
Военно-спортивные соревнования «Прорыв – зима 2025»	Район	Участие
Военно-патриотический конкурс «Вершина мужества»	Район	3
Конкурс «Мир, который нужен мне», посвященный противодействию терроризму и экстремистской идеологии, трагической годовщине событий в Беслане в 2004 году	Район	Участие

Школьные медиа

Основной целью деятельности Медицентра «147ое Королевство» является: развитие творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции.

Участниками Медицентра «147ое Королевство» являются школьники 6-11 классов.

Основными задачами деятельности Медицентра являются:

- создание условий для реализации инициативы, активности у учащихся в значимой для них деятельности;
- представление возможности образовательного пространства МАОУ СОШ №147 получать информацию о жизни школы, событиях, волнующих школьников, родительское сообщество;
- создание позитивного имиджа образовательного учреждения через трансляцию позитивного контента социальных сетей;
- повышение интереса к учебе (литературе, русскому языку, обществознанию краеведению, информатике и др.), а также к общественной жизни школы, района, города, страны;

- сбор, накопление, обработка, обобщение и изучение общественного мнения;
- популяризация работы ученического самоуправления;
- содействие ранней профессиональной ориентации учащихся;
- поддержка инициатив учащихся, способствующих развитию общественной самостоятельности подростков и их участию в становлении гражданского общества.

Целевая аудитория нашего медицентра - ученики, учителя, родители нашей школы, а также другие лица, заинтересованные в жизни нашей школы.

Медицентр отвечает за размещение актуальной информации на сайте школы, в официальной школьной группе ВКонтакте, сообщество в МАХ.

За медийное направление отвечает советник директора по воспитанию Агеева В.П.

В этом учебном году были освещены все памятные даты России, сняты отчетные видеосюжеты по внеурочным занятиям «Разговоры о важном», воспитательные мероприятия, праздничные даты, школьные события. На официальной странице ВКонтакте ежедневно обновлялась информация о проделанной работе, о предстоящих событиях и об итогах различных конкурсов.

Медицентр является активным участником мероприятий, проводимых городским проектом «Медиагород».

Таким образом, организация особой информационной среды позволяет учащимся стать информационно культурными (компетентными) и в будущем включиться в процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов, необходимых в любой области их деятельности.

Перспективные планы по работе Медицентра:

- Привлечение большего количества учащихся, систематизация структуры медицентра;
- Развитие новых направлений школьного медицентра;
- Обучение и сопровождение активных участников медицентра;
- Участие в конкурсах разных уровней.

Детские общественные организации

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В 2024-2025 учебном году на базе МАОУ СОШ №147 действовали детские общественные объединения:

1	Российское движение школьников - Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»	5-11 классы
2	«Орлята России» по особому плану	4Б, 3Д, 4Д, 3Г классы
3	Театральная студия «Театральный проезд, б»	6-8 классы

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» МАОУ СОШ № 147 работает по следующим основным направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно - медийное».

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение 2024-2025 гг. обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением детей и молодежи «Движение Первых».

В октябре 2023 года к этому движению присоединились и ребята 1-4 классов – «ОРЛЯТА РОССИИ».

Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

	Название трека	Виды деятельности	Итог - КТД
1	<i>Орлёнок-Эрудит</i>	Познавательная	Онлайн-игра «Что? Где? Когда?»
2	<i>Орлёнок-Хранитель исторической памяти</i>	Исследовательская	Музей школьных принадлежностей. Онлайн-экскурсия в музей Победы.

3	<i>Орлёнок-Мастер</i>	Художественное творчество	«Моя семейная новогодняя игрушка» Мастер класс
4	<i>Орлёнок-Лидер</i>	Социально значимая	Устный журнал, посвященный Блокаде Ленинграда. Онлайн-игра «Урок лидерства».
5	<i>Орлёнок-Спортсмен</i>	Спортивно-оздоровительная	Спортивные игры и соревнования. Онлайн - олимпийская зарядка с олимпийским чемпионом Александром Легковым.
6	<i>Орленок- доброволец</i>	Социально-значимая	Неделя Добра. Акция «Помощь детям Донбасса», «Письмо Герою»
7	<i>Орленок-эколог</i>	Познавательная	«Полезные работы» Акция «Сделаем планету чище»»

Каждый трек имеет своей целью вовлечение детей в коллективную, развивающую, социально значимую деятельность для развития у обучающихся, соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности и метапредметных компетенций.

В конце каждого трека Орлята получали свидетельства об участии в итоговом КТД.

В МАОУ СОШ №147 действует Центр детских инициатив, советник директора по воспитанию организует работу с обучающимися по плану воспитательной работы.

План работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятие	Дата	Мероприятие	Участники
1	День знаний	1 сентября	Акция «Самолетик навигаторов детства»	11А, первые классы
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом	3 сентября	Акция «Дети Беслана», классные часы	11 классы
3	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Интеллектуальные игры «Я-филолог», «Я -грамотей!» Викторина «Грамотность на Руси», Марафон Грамотности	2-4 классы 6-8 классы
4	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	Интерактивное занятие «Кладовая памяти» Интеллектуальная игра «От Руси до России» Просмотр тематических роликов от Российского общества «Знание»	1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы
5	Международный день пожилых людей	1 октября	Акция «Подари улыбку!» совместно с детским коллективом МАОУ СОШ 166 (изготовление подарков для пожилых людей, выход на улицу для вручения их пожилым людям) Внеклассное мероприятие «Берегите животных!»	10А класс, 5А класс
	Всемирный день защиты животных	4 октября		3Б, 3В, 2А, 2Б классы
6	День учителя	5 октября	Акция «Быть педагогом — это...» Снятие поздравительного видеоролика для педагогов школы, изготовление подарков	Все классы
7	Международный день библиотек	25 октября	Интерактивная игра «Чтение в учение»	5ые классы, 2ые классы, 10 классы
8	День отца	Третье воскресенье октября	Акция «Медаль для папы», изготовление открыток для пап	5-7 классы
9	День народного единства	4 ноября	Акция «Наша сила – в единстве!», снятие видеоролика	8-11 классы
10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Внеклассное тематическое мероприятие	7-11 классы
11	День матери	26 ноября	Акция «Наши мамы-самые-самые!», изготовление открыток ко Дню матери, снятие видеоролика	Все классы
12	День государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Классный час «Наш герб», интеллектуальная игра для старшеклассников «Герб Отечества»	Начальные классы Старшие классы
13	День неизвестного солдата	3 декабря	Тематические классные часы Викторина «День неизвестного солдата»	Все классы 2Д, 2Б классы

14	Международный день инвалидов	3 декабря	Тренинг «Я могу!»	10А классы
15	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Акция «Я хочу быть волонтером!», просветительский классный час о добровольчестве	Старшие классы
16	День героев Отечества	9 декабря	Участие в региональной образовательной игре «Вершина Мужества»	10А классы
17	День Конституции Российской Федерации	12 декабря		
18	День российского студенчества	25 января	«Классная встреча» с выпускниками-студентами	Старшие классы
19	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	27 января	Классные тематические часы	5-11 классы
20	День памяти жертв Холокоста	27 января	Классные тематические часы Посещение выставки «Холокост. Мы помним»	Все классы Старшие классы
21	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Классные часы Интеллектуальный квиз	Все классы 7-10 классы
22	День российской науки	8 февраля	Неделя науки (посещение музеев, Научный Хакатон, научно-практическая конференция, работа творческих лабораторий, посещение лабораторий Екатеринбургского техникума автоматике)	Все классы
23	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Интеллектуальный тематический квиз	7-11 классы
24	Международный день родного языка	21 февраля	Акция «Читаю на родном!» (чтение стихотворений на родном языке)	8-11 классы
25	День защитника Отечества	23 февраля	Викторина «Защитники Отечества»	5-11 классы
26	Международный женский день	8 марта	Акция «Лучшие женщины на Земле» (снятие поздравительного видеоролика) Интеллектуальный квиз «Женщины России»	Все классы 7-8 классы
27	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта		
28	Всемирный день театра	27 марта	Посещение театральных постановок Викторина «Правила поведения в театре»	Все классы 2-4 классы
29	День космонавтики	12 апреля	Интерактивная познавательная игра «Космос -рядом!» Выставка прикладного творчества «Мы-первые» Конкурс рисунков	1-4 классы, 7-8 классы 5-8 классы Начальная школа
30	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19 апреля	Единый урок «Без срока давности» Квест «Блокада Ленинграда» Оформление информационного тематического стенда	Старшие классы

31	Праздник Весны и Труда	1 мая	Акция «Добрые крышечки» Субботник «Сделаем чистой нашу Планету!» Оформление праздничной фотозоны «Труд крут»	Все классы
32	День Победы	9 мая	Акция «Ленточка Победы» Просмотр кинофильмов от общества «Знание» Викторина «Города-герои!» Уроки мужества	Все классы
33	День детских и общественных организаций России	19 мая	Квест «Крестики-нолики»	5-8 классы
34	День славянской письменности и культуры	24 мая	Интеллектуально-познавательная игра «Знакомство со старыми друзьями»	Начальная школа
35	День защиты детей	1 июня	Игровая программа «Я-ребенок!» Акция «Семейное фото»	Начальная школа Все классы, родители
36	День русского языка	6 июня	Внеклассное мероприятие «Пушкин-сила», снятие видеоролика к юбилею писателя	Педагоги, 10А класс
37	День России	12 июня	Акция «Россия-моя страна!»	
38	День молодежи	27 июня	Акция «Молодежь России»	
39	День семьи, любви и верности	8 июля		
40	День физкультурника	Вторая суббота августа		
41	День государственного флага Российской Федерации	22 августа		
42	День российского кино	27 августа		

Оценка материально-технической базы

Школа располагает достаточной материально-технической базой, хорошим учебно-методическим обеспечением, обладает всем необходимым для благоприятного решения поставленных в программе развития задач.

В школе имеются:

- актовый зал;
- два спортивных зала;
- обширная библиотека и медиатека;
- слесарно-столярная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда;
- 30 предметных учебных кабинета имеют весь спектр необходимого оборудования;
- стационарный компьютерный класс;
- интерактивный комплекс для начального образования
- мобильный компьютерный комплекс для индивидуальных занятий
- лингафонный комплекс
- четыре учебных кабинета оборудованы интерактивной доской;
- 100% учебных кабинетов – мультимедийными проекторами;
- в 100 % учебных кабинетов установлены компьютеры на рабочем месте учителя;
- предметные лаборатории по физике, биологии и химии;
- кабинет психолога;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- столовая.

Образовательное учреждение имеет два хорошо оснащенных спортивных зала. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом.

Иновационная деятельность образовательной организации в 2025 году

С июня 2020 года МАОУ СОШ №147 присвоен статус **региональной инновационной площадки на тему «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях поликультурного образовательного пространства школы».**

В рамках работы инновационной площадки:

- 30 педагогов МАОУ СОШ № 147 прошли курсы повышения квалификации по теме: «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной

грамотности обучающихся»;

- подготовлены нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся в МАОУ СОШ №147;

- разработан проект концепции по формированию функциональной грамотности в МАОУ СОШ №147;

- осуществляется диссеминация опыта реализации инновационного проекта (Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии», апрель 2021 г., Круглый стол между образовательными организациями - участниками проекта «Интеграция детей из семей иноязычных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России», по итогам 2020/2021 учебного года, июнь 2021г.

Одним из незапланированных, но важных результатов является организация сетевого взаимодействия с организациями, работающими по данному направлению. Заключен договор о сотрудничестве в рамках реализации проекта «Интеграция детей из семей иноязычных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России» с Центром «Этносфера» г. Москва. В течение февраля - июня 2021 года управленческая команда и педагогический коллектив активно включились в работу проекта: участвовали в индивидуальных и групповых консультациях, учебных вебинарах, знакомились с технологиями диагностики детей из семей мигрантов, перенимали опыт коллег - учителей, методистов и управленцев из других регионов России и делились своими успешными практиками обучения и адаптации детей из семей мигрантов, слабо владеющих русским языком и нуждающихся в социальной и культурной адаптации.

Активно строится работа в течение прошедшего учебного года с Уральской Гильдией преподавателей русского языка как иностранного. В рамках этой работы был проведен анализ содержания электронного учебника, а также сформирована рабочая группа школ ЖД района для формирования запроса к Гильдии для формирования электронных цифровых ресурсов по работе образовательных организаций в условиях поликультурной образовательной среды ЖД района. Педагогами МАОУ СОШ № 147 собраны и переданы Гильдии для размещения на сайте методические материалы в помощь педагогам других школ, работающих с детьми-инофонами.

С 2021 года МАОУ СОШ № 147 присвоен статус **районного ресурсного Центра по профилактике суицидального поведения**. Участие в городском круглом столе «Межведомственное взаимодействие по профилактике деструктивного и суицидального поведения обучающихся», онлайн-семинаре «Суицидальное поведение в подростковой и молодежной среде: факторы риска и меры профилактики». Социальный педагог и психолог

приняли участие в выездном семинаре «Социально-личностная жизнестойкость детей: технология формирования в образовательных организациях». Проведение совещания для социальных педагогов и заместителей директоров по праву Железнодорожного района «Деятельность образовательного учреждения по профилактике суицидального поведения обучающихся», для педагогов–психологов на тему «Особенности реализации программы «Шаг в будущее». Проведение открытого методического объединения педагогов-психологов «Организация комплексного сопровождения обучающихся по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних». Социальный педагог приняла участие в Международной научно-практической конференции «Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование» с темой доклада «Развитие личностного потенциала детей и профилактика суицидального поведения несовершеннолетних через современную систему дополнительного образования». Методическая помощь РРЦ по профилактике суицидального поведения ОУ № 119, 179, 183.

Школа является участником федеральной программы «Цифровая трансформация образовательной среды», в рамках которой управленческая команда прошла курсы повышения квалификации по данному направлению, а также школа получила материально-техническое оснащения для реализации данного проекта.

Перспективы и планы развития.

— Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения;

— обеспечение равной доступности образования для русскоговорящих детей, детей мигрантов, обучающихся с ОВЗ;

— реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся;

— создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии;

— развитие эффективности системы дополнительного образования;

— развитие и внедрение инновационных востребованных курсов в рамках платных образовательных услуг для обучающихся, родителей, жителей микрорайона;

— внедрение профессионального стандарта педагога;

— поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации этих технологий в образовательном процессе;

— развитие сетевого взаимодействия и общественных связей, способствующих успешной социализации и гармонизации выпускников.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации МАОУ СОШ
№ 147, подлежащей самообследованию за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2025
1.1	Общая численность учащихся	1083 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	448 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	590 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
я1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	331 человек / 32 %
Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального, общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел. /4 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	14 чел. /11 %

	численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 4 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел./ 11 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	30 чел./34 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел./ 11 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	461 чел./39 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	273 человека / 25 %
1.19.1	Регионального уровня	75 человек /4 %
1.19.2	Федерального уровня	54 человека/3 %
1.19.3	Международного уровня	68 человека / 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	0 человек / 0 %

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 человек / 4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек /71 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек /61 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек /22 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек /20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	41 человек /84 %

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	12 человек /24 %
1.29.2	Первая	28 человек / 57 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек /22 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек / 24 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек / 26 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек / 31 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 78 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек / 82 %
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 1161/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 120 кв.м./6,8 кв.м