

**«ПРИНЯТО»**

на Педагогическом совете:  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МАОУ СОШ № 147

А.А. Моисеев

Приказ № 76-о от «28» августа 2025 г.



# Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ на 2025-2026 учебный год



Екатеринбург, 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (НОО, ООО, СОО) (далее - Программа) МАОУ СОШ № 147 разработана с учетом:

- Приказа Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Положений Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ общего образования.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №147 (далее – Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе Ученического самоуправления, Родительского комитета школы;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами и институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

## **Раздел 1. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации (школе) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель воспитания:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **1.1. Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**1.2. Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.3. Воспитательная деятельность** в МАОУ СОШ № 147 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания;
- системной деятельности детей и взрослых;
- следования нравственному примеру;
- безопасной жизнедеятельности;
- инклюзивности;
- возрастосообразности.

**1.4.** Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по **основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию

экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитании стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.5. Целевые ориентиры** результатов воспитания определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **1.5.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

##### **1.5.1.1. Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе в самоуправлении.

##### **1.5.1.2. Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

##### **1.5.1.3. Духовно-нравственное воспитание:**



- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### 1.5.1.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### 1.5.1.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- проявляющий понимание вредных привычек и их неприятие (курения, употребление алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### 1.5.1.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов деятельности с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### 1.5.1.7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### 1.5.1.8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Уклад школы

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ОО №147. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ОО № 147. МАОУ СОШ № 147 расположена в микрорайоне «Новая Сортировка» Железнодорожного района. Микрорайон «Новая Сортировка» — это благоустроенный микрорайон, с развитой инфраструктурой. Рядом расположены КЗЦ «Стрела», ДЮЦ «Юность», детский клуб «Фотон», клуб по месту жительства «Ритм», Екатеринбургская детская художественная школа №4 им. Г.С. Метелева, детская хоровая школа № 2. Ведется большая застройка новых жилых комплексов.

В контингенте обучающихся МАОУ СОШ № 147 54 % детей из семей, родители которых имеют «высшее образование», 4 % дети из малообеспеченных семей, 30 % дети из многодетных семей. Увеличивается количество обучающихся из семей мигрантов с определёнными образовательными потребностями и социальным запросом. Это побуждает школу вести активную работу по усилению персонализации образовательных траекторий обучающихся. Педагогический коллектив видит миссию школы в том, чтобы дать обучающимся прочные знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни.

Расширение традиционных дел патриотической направленности, событий, мероприятий, что является основой воспитательной системы:

- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- привлечение социальных партнеров, для совершенствования условий воспитания, воспитательной деятельности;
- участие в воспитательных проектах и программах (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.);
- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;
- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т.п.);

- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно - нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

### **2.1.1. Основные характеристики уклада школы:**

*«Миссия» школы в самосознании её педагогического коллектива* может быть сформулирована следующим образом: создание образовательного пространства для получения каждым ребёнком качественного и доступного образования, реализации своего потенциала и приобретения базовых навыков самостоятельного решения широкого диапазона жизненных задач, стремящегося быть успешным и счастливым в современном быстроменяющемся мире и действующим в соответствии с общепринятыми нормами и ценностями.

#### **Традиционные события и мероприятия школы:**

- Общешкольные праздничные линейки, посвящённые Дню знаний и Празднику Последнего звонка;
- Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации;
- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»;
- Легкоатлетический кросс «Кросс Наций»;
- День Учителя;
- Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- Смотр кабинетов «Классный кабинет»;
- Трудовые Акции;
- Конкурс чтецов «Живая классика»;
- «Новый год шагает по планете» - новогодние праздники;
- Операция по оформлению школьных окон «Новогоднее школьное окно» и «Окно Победы»; «Мы здесь, чтобы помнить!»
- Городской оздоровительный школьный лагерь;
- Выпускные вечера;
- Общероссийский проект «Культура для школьника»;
- Проект «Дни единых действий в образовательных организациях»

### **2.1.2. Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации:**

В качестве ритуалов и традиций школьного коллектива следует отметить и те, которые существуют в общеобразовательной организации на протяжении многих десятилетий, и те, которые появились в последние годы, но уже прочно вошли в школьную жизнь:

- церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ (еженедельно);
- уважительное отношение к труду и участие обучающихся в

общественно - значимой трудовой деятельности (трудовые десанты, дежурство по школе, генеральные уборки в классах);

- участие родителей в общешкольных событиях и мероприятиях (спортивные состязания и игры, праздники, линейки);

- непосредственное участие родителей в профориентационной работе (экскурсии на предприятия и в организации, где работают родители, информационные встречи с родителями как представителями различных профессий);

- публичное чествование и награждение особо отличившихся школьников и педагогов, имеющих заслуги в профессиональной деятельности (общешкольные линейки, размещение наградных материалов на стендах школы, а в последние годы – размещение информации на официальных интернет-ресурсах школы);

- подробное освещение содержания воспитательного процесса на официальной странице школы в социальной сети, в т.ч. демонстрация достижений школьников, результатов их деятельности;

- оформление школьниками своих классных кабинетов к различным тематическим событиям и праздникам;

- выборы Ученического совета и его председателя;

- проведение обучающимися 1-11 классов театрализованных праздников, утренников, познавательных и игровых мероприятий для младших школьников;

- самостоятельная организация обучающимися классных досуговых и праздничных мероприятий;

- родительские лектории по актуальным вопросам воспитания;

- индивидуальная и групповая психолого-педагогическая помощь школьникам и родителям;

- церемония Первого и Последнего звонка, непосредственными исполнителями которой являются совместно 1 и 11 классы;

- приглашение социальных партнёров на школьные события в качестве почётных гостей и участников, др.

**Герб.** В скошенном на серебро и золото поле зелёная перевязь, обременённая четырьмя серебряными раскрытыми книгами, сопровождаемая внизу червлёным горящим факелом, аверху лазоревой семиконечной звездой. На щите – простой шлем (простой шлем с бармицей). В нашламнике золотое солнце, обременённое червлёным колесом о шести спицах. Намет зелёный, подбитый золотом справа и серебром слева. Девиз «PRIMUM DISCERE» начертан зелёными литерами на золотой ленте. Факел, благодаря внешнему виду, связан с цифрой 1 в номере школы и её расположением в Теплоходном проезде (намёк на тепло, выделяемое огнём). Факел – эмблема просвещения, красный цвет огня указывает на энергию, солнце. Золотой цвет указывает на богатство, получаемое учениками. Символика книг многозначна:

- ✓ Передача знаний;

- ✓ Четыре книги – намёк на цифру 4 в номере школы и символ единства естественных, точных, гуманитарных и общественных наук, изучаемых в школе;

- ✓ Чистые страницы книг - напоминание о бесконечности научного познания. По этой причине цвет щита и книг серебряный, который символизирует чистоту.

✓ Семиконечная звезда связана с цифрой 7 в номере школы и символизирует устремлённость к высоким идеалам, а синий цвет – славу, честь и верность.

Зелёный цвет является цветом Урала;

Девиз в переводе с латинского означает «Сначала – учиться!»

**Флаг.** Голубое полотнище с изображением герба, так как основное правило гласит, что флаг является развёрнутым изображением герба.

Эмоциональный фон в школе в целом характеризуется как благоприятный, что во многом обусловлено знанием, принятием и соблюдением абсолютным большинством школьников и педагогами общепринятых норм этикета:

- уважительное отношение к окружающим,
- вежливость, доброжелательность, дружелюбие в отношениях,
- сдержанность и тактичность,
- соответствие внешнего вида статусу,
- пунктуальность,
- соблюдение речевого этикета,
- сдерживание данного слова и обещаний,
- добросовестность в выполнении своих обязанностей и поручений,
- недопущение ссор, драк, угроз, крика.

### **2.1.3. Социальные партнёры школы:**

Единство воспитывающей среды обеспечивается многолетним сотрудничеством школы с организациями и учреждениями социального окружения:

Взаимодействие школы с социальными партнёрами осуществляется на основании соглашений о сотрудничестве и планов совместной деятельности, которые совместно разрабатываются и утверждаются в начале учебного года.

**Значимые для воспитания проекты и программы (в т.ч. планируемые к участию: федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые):**

- Проекты Российского Движения Детей и Молодёжи «Движение Первых»;
- Всероссийские онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»;
- Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- Единая модель профессиональной ориентации;
- Школьный театр «Театральный проезд, 6»;
- Школьный хор «Домисолька»;
- Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые на базе Школы.
- Всероссийский конкурс «Живая классика»;
- Всероссийская акция «Сад Памяти»;
- Межведомственный культурно-образовательный проект «Культура для школьников»;

### **ОО № 147 реализует перспективные воспитательные практики:**

1. Воспитательная среда ОО как пространство для самореализации личности обучающихся (школьный театр, школьный спортивный клуб);
2. Гуманная педагогика – воспитание детей и взрослых сегодня: общие интересы, общие дела, любовь и взаимопонимание.
3. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся
4. Улучшение здоровья детей и подростков в российских школах, включая продвижение здорового питания и физической активности.

#### **2.1.4. Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и пути решения:**

Основные риски	Пути минимизации рисков
Низкая социальная активность родителей, общественности и социальных партнеров	Организация мероприятий информационного характера через СМИ, интернет - ресурсы.
	Активизация деятельности по пропаганде социальных родителей, общественности и партнеров результатов исследовательско-поисковой работы, социальных партнеров, создание ситуации успеха.
	Укрепление связей за счет создания и реализации программ взаимовыгодного сотрудничества
Отсутствие финансирования	Привлечение средств из внебюджетных источников.
Низкая мотивация педагогов на саморазвитие. Недостаточная методическая подготовка педагогов	Активность руководителей программы. Непрерывное развитие корпоративной культуры на основе осознания места в организации, ценностей, презентации себя, гибкости отношений.
	Система стимулов и поощрений.
	Минимизация конфликтов. Проведение методических занятий, семинаров, мастер-классов, обмен опытом среди педагогов. Расширение внешних связей с другими участниками инновационных проектов.
	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами
Низкий уровень активности обучающихся участия предлагаемых программ	Организация мероприятий информационного характера, направленных на стимулирование и реализацию инициативы

***Организационно-правовая форма образовательной организации, уровни общего образования:***

МАОУ СОШ №147 является муниципальным образовательным учреждением с тремя уровнями общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

***Режим деятельности школы, характеристики по решению участников образовательных отношений:***

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, что стало общим решением родителей и школьного коллективов. В субботний день на базе Школы функционируют объединения дополнительного образования.

Уроки начинаются в 08.30 ч. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен – 20 минут. Уроки и следующие за ними занятия по внеурочной деятельности для большинства школьников заканчиваются в 19.05 ч.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные (основные) модули:** «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно- пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**Вариативные (дополнительные) модули:**

«Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб».

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;



- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий по направлениям:

- занятия информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном» (1 – 11 классы); «Функциональная грамотность».
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Россия – мои горизонты» (6 – 11 классы);
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым

событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, посёлка, района;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии и посещения учреждений культуры и профессионального образования, предприятий и т.д., организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление школьного двора, фасада, рекреаций школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыкальное сопровождение мероприятий), исполнение Гимна Российской Федерации;

- оформление и использование в воспитательном процессе

- информационного стенда «Память жива» (о героях СВО), парты Героя.

- оформление и обновление стендов в школьных помещениях (холл, коридоры, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного, профориентационного и познавательного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение пришкольной территории;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству и оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных

событий, праздников, церемоний, торжественных мероприятий, творческих и досуговых вечеров;

- разработка и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, классах представительных органов родительского сообщества (Комитет родителей, родительские комитеты), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- возможность для родителей посещать уроки и внеурочные занятия по предварительной договорённости с администрацией школы и педагогами;
- семейный всеобуч (в том числе по инициативе родителей), на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность Совета обучающихся;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления школой;
- деятельность классных органов ученического самоуправления;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы
- участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в школе;
- деятельность творческих «советов дела», образуемых для проведения



тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; профилактика вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (экскурсии и путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально-запущенные, требующих особого педагогического внимания, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).



## Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с соглашениями и договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы осуществляется посредством Единой модели профориентации - внедрения профориентационного минимума: базовый уровень – 6 – 9 классы (не менее 40 часов учебной нагрузки в учебном году).

В рамках профориентационного минимума предусматривается:

- проведение уроков общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности;
- внеурочная деятельность: курс занятий **«Россия – мои горизонты»**;
- экскурсии и мастер-классы в организациях средне-профессионального образования, на предприятиях, конкурсы профориентационной направленности, профессиональные пробы, проектная деятельность и другие профориентационные мероприятия практико-ориентированного модуля;
- посещение обучающимися объединений дополнительного образования с учётом склонностей и образовательных потребностей;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования (профильный класс);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

## **Модуль «Дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, помощи в реализации их внутреннего потенциала, развития практико-ориентированной деятельности, развития коммуникативной культуры и формирования лидерских способностей осуществляется в рамках выбранных обучающимися объединений

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Первичная организация Российского движения детей и молодёжи (РДДМ) «Движение Первых», команда Юных инспекторов движения «Светофор», объединение «Орлята России», действующие на базе школы детские общественные объединения. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ рабочие заседания объединения, на которых осуществляется планирование деятельности, обсуждение вопросов организации и проведения мероприятий и событий, анализ достигнутых результатов;
- ✓ непосредственную организацию общественно полезных дел, мероприятий, событий, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности по ведущему направлению объединения или организации. При проведении дел и мероприятий члены объединения активно привлекают к участию в них других школьников, не являющихся членами данного объединения или организации;
- ✓ неформальные встречи членов детского общественного объединения или организации для празднования знаменательных для их членов событий, что обеспечивает сплочение команды и укрепляет дружеские взаимоотношения;
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у школьника чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- ✓ представление школы членами объединения и защита её чести на знаковых, конкурсных и состязательных мероприятиях внешкольного уровня;
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие культуры медиа-поведения школьников, формирование навыков работы с информационными материалами и их продвижения, сотрудничества в процессе подготовки информационного продукта, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- школьная фото-группа, созданная из заинтересованных обучающихся 5 – 9 классов, осуществляющая фото– и - видеосъёмку школьных праздников, событий и тематических мероприятий;
- классные медиа - группы, группы обучающихся, осуществляющих информационную деятельность в классе, в т.ч. посредством классного уголка, стендов, чата в мессенджерах, а также осуществляющих фото– и видеосъёмку классных мероприятий;
- ведение официальной страницы школы в социальной сети ВКонтакте

### **Модуль «Школьный театр»**

Школьный театральный коллектив «Театральный проезд,б» - добровольное объединение обучающихся, имеющих стремление к творчеству, деятельность которого обеспечивает активное включение школьников в процесс самообразования и саморазвития, способствует освоению ими и формированию культурных, нравственных и эстетических духовных ценностей как личностных характеристик.

Деятельность школьного театра осуществляется под руководством педагога дополнительного образования и включает в себя:

- занятия по сценической речи, актерскому мастерству, работе над художественным словом, репетиции, работу над драматическим материалом;
- художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, отдельных номеров, мастерских, декораций и сценических костюмов, образов);
- социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, спектаклей социально-значимой тематики);
- пропаганду театрального искусства среди школьников, в том числе в форме показательных выступлений, этюдов, спектаклей.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Цель школьного спортивного клуба «\_\_\_\_\_» – организация и проведение спортивно - массовой работы в школе во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами);
- организацию физкультурно-спортивной работы с детьми младшего школьного возраста;
- награждение грамотами, дипломами победителей школьных соревнований по видам спорта;
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- пропаганду физической культуры и спорта в школе;
- участие школьников в спортивных конкурсах;
- проведение тематических мероприятий в школе (дни здоровья,

месячники и декадники здорового образа жизни);

– информационное обеспечение спортивной жизни школы посредством школьных медиа.

### **Модуль «Волонтёрское движение».**

Реализация воспитательного потенциала через школьный волонтёрский отряд, целью которого является:

– внесение вклада в физическое и нравственное оздоровления общества;

– формирование морально–нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьников через вовлечение их в волонтерскую деятельность;

– формирование у школьников понимания сущности добровольной помощи людям;

– вовлечение детей в различные виды милосердной деятельности;

– пропаганда здорового образа жизни (при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов и др.);

– создание условий, позволяющих ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения в подростковой среде;

– формирование у подростков таких качества как: внимательность, скромность, ответственность, предупредительность и сознание собственной полезности.

## Раздел 3. Организационный.

### 3.1. Кадровое обеспечение.

Эффективность деятельности школы по воспитанию обучающихся и реализации цели и задач школьного воспитания напрямую зависит и определяется усилиями и заинтересованностью в достижении результата всех педагогов и сотрудников образовательной организации, их исполнительностью в осуществлении своих должностных обязанностей.

Решения по разделению функционала по вопросам воспитательной деятельности на уровне школы представлены в таблице:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"><li>– управление воспитательной деятельностью на уровне школы;</li><li>– регулирование воспитательной деятельности в школе;</li><li>– создание условий для реализации воспитательной деятельности педагогами;</li><li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в образовательной организации;</li><li>– создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li><li>– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li></ul>
Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"><li>– обеспечение эффективной реализации таких воспитательных модулей как «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнёрство», «Профилактика и безопасность», «Профориентация»;</li><li>– совместная с заместителем директора по учебно- воспитательной работе организация и контроль реализации модулей «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»;</li><li>– взаимодействие с советником директора по воспитанию в реализации модулей «Детские общественные объединения», «Основные школьные дела», «Школьные медиа»;</li><li>– взаимодействие с социальным педагогом и педагогом-психологом по обеспечению реализации модуля «Профилактика и безопасность»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и контроль реализации модулей «Дополнительное образование», «Школьный хор», «Школьный театр»;</li> <li>– организационно – методическое сопровождение воспитательной деятельности школы;</li> <li>– анализ воспитательной деятельности, организация участия в анализе всех участников воспитательных отношений, т.д.</li> <li>– планирование воспитательной деятельности в школе на учебный год и в течение года, включая календарно-тематический план воспитательной работы;</li> <li>– наполнение сайта и официальных страниц школы в социальных сетях информацией о воспитательной деятельности</li> </ul>
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (навигатор детства)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация модулей «Детские общественные объединения»;</li> <li>– взаимодействие с заместителем директора по ВР, педагогом – организатором, педагогами дополнительного образования в реализации модулей «Основные школьные дела», «Школьные медиа»;</li> <li>– взаимодействие с заместителем директора по ВР, и классными руководителями при проведении анализа воспитательных мероприятий, воспитательного процесса</li> </ul>
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение эффективной реализации таких воспитательных модулей как «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование»;</li> <li>– совместное с заместителем директора по воспитательной работе организация и контроль реализации модулей «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»;</li> <li>– контроль соблюдения требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей,</li> <li>– организация и контроль повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</li> </ul>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация модуля «Классное руководство»;</li> <li>– организация участия обучающихся в конкурсах внешкольного уровня, курирование</li> </ul>



	<p>подготовки и представления конкурсных работ, выступлений, проектов;</p> <p>–сопровождение, помощь и поддержка обучающихся вверенного класса во всех сферах школьного образования</p>
Учитель (по предмету)	–реализация модуля «Урочная деятельность»
Педагог-психолог	<p>–оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям, педагогам;</p> <p>–осуществление психолого-диагностических исследований обучающихся;</p> <p>–совместное с заместителем директора по воспитательной работе и социальным педагогом обеспечение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профориентация»;</p> <p>–совместное с заместителем директора по УВР осуществление коррекционно-развивающей работы с особыми категориями детей (с ОВЗ)</p>
Социальный педагог	<p>–совместное с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом обеспечение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профориентация»;</p> <p>–осуществление межведомственного взаимодействия с органами профилактики, опеки, социальными службами;</p> <p>–осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, семьями категории СОП</p>
Педагог дополнительного образования	–реализация дополнительной общеразвивающей программы в рамках модуля «Дополнительное образование».
Учитель физкультуры	–реализация модуля «Школьный спортивный клуб»
Школьный библиотекарь	<p>–реализация комплекса мероприятий по развитию эрудиции и читательского интереса у школьников, интереса к процессу чтения;</p> <p>–оказание помощи в формировании и развитии навыков работы с литературными источниками и СМИ;</p> <p>–содействие учителям в реализации модуля «Урочная деятельность»;</p> <p>–участие по запросам других участников воспитательного процесса в реализации модулей программы воспитания</p>
Начальник школьного лагеря с дневным пребыванием	–обеспечение эффективной реализации модуля «Школьный лагерь».

Создание в школе единого воспитательного пространства обеспечивается взаимодействием и сотрудничеством всех педагогических работников и сотрудников школы в сфере воспитания.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Перечень локальных правовых документов МАОУ СОШ №147, которые приняты и в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №147 на 2025-2026 годы;
- Положение о рабочих программах по учебным предметам, курсам, модулям;
- Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений, функционирующих на базе школы;
- План контрольно-инспекционной деятельности в рамках ВСОКО МАОУ СОШ № 147 на 2025- 2026 учебный год;
- План профориентационной работы МАОУ СОШ №147 на 2025- 2026у.г.;
- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Орлята России»;
- Адаптированные образовательные программы НОО, СОО:
  - ✓ Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.),
  - ✓ Для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
  - ✓ Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.),
  - ✓ Для обучающихся с расстройствами интеллектуальных нарушений (9.1),
  - ✓ Для слабовидящих обучающихся (4.1).

#### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Программа внеурочной деятельности включает коррекционно- развивающее направление, которое является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания адаптированных образовательных программ образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающей областью. Данное направление реализуется через программу психолого-педагогического сопровождения, программу логопедических занятий, программу дефектологических занятий.

Внеурочная деятельность школы направлена на духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социально-трудовое, общекультурное развитие личности и ориентирована на создание условий для учащихся с особыми образовательными потребностями с целью:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;

- творческой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

**При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:**

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у школьников ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **3.3.1. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:**

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы,

качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, длительных периодов ожидания, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### **3.3.2. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:**

- Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

- Публичные формы поощрения – награждение на общешкольных линейках, информация о поощрении на официальных интернет-страницах школы, школьных стендах, на общешкольных родительских собраниях, др.

- Устные формы поощрения – благодарность, похвала, привидение обучающихся в пример другим школьникам, др.

- Предоставление почётного права поднятия Государственного флага РФ как особо отличившимся обучающимся.

## **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный

план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования
- воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Ученического совета. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями Ученического совета. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ реализации воспитательного потенциала дополнительного образования;
- ✓ действующих в школе детских общественных объединений;
- ✓ работы школьных медиа;
- ✓ деятельности школьного хора;
- ✓ деятельности школьного театра;
- ✓ работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.



**Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания МАОУ  
СОШ № 147 за 2024-2025 учебный год**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**1.1.** Система воспитательной работы, направленная на достижение указанной в рабочей программе воспитания цели, в своём содержании, видах и формах ориентируется на современный российский общенациональный воспитательный идеал: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Приближение результатов воспитания к обозначенному идеалу осуществляется посредством приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям. Согласно результатам педагогического наблюдения и опроса школьников и диагностической работы педагога- психолога у всех обучающихся в той или иной степени сформировано ценностное отношение к традиционным для российского общества духовным ценностям. Их приоритетность для учащихся разных уровней образования распределилась следующим образом:

Приоритетность (где I – самое ценное)	Уровни общего образования		
	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
I	Семья, здоровье	Семья, здоровье, дружба, знания	Человек, семья, здоровье
II	Дружба, знания	Родина, человек, сотрудничество	Закон, природа, труд
III	Родина, человек, труд	Знания, труд,	Родина, знания, профессия
IV	Природа, культура и красота	Культура, природа	Самостоятельность, сотрудничество,
V	Сотрудничество	Красота	Дружба, отдых, культура и красота

Наличие у школьников системы базовых ценностей, отвечающих главным ориентирам гражданского общества и менталитету народов нашей страны, является фундаментом для решения приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания подрастающего поколения: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.2.** Анализ личностных результатов обучающихся на уровне начального общего образования (НОО – 1–4 классы) показал:

- ✚ хорошо сформированную учебную мотивацию (высокий и средний уровень по методике Лускановой Н.В.) – 65,6% у младших школьников;

- ✚ высокий уровень нравственных представлений (по адаптированной методике «Что такое хорошо и что такое плохо», согласно возрастным особенностям) отмечен у 79 % обучающихся; средний уровень – у 21% школьников;

- ✚ достаточно хорошую степень развития коммуникативных навыков показали 80% младших школьников (высокий и средний уровень по методике «Карта наблюдений»);

- ✚ показатели по целевым ориентирам гражданско-патриотической сформированности на уровне НОО в той или иной мере характерны для абсолютного большинства младших школьников;

- ✚ активную позицию в участии в школьных конкурсных мероприятиях занимают – 88% младших школьников;

- ✚ исполнительностью и ответственным выполнением поручений в системе классного самоуправления характеризуются 62,2% обучающихся;

- ✚ заинтересованность в успехе и коллективном авторитете класса проявляют 84 93,3% детей;

- ✚ значительно улучшилась ситуация с творческой самостоятельностью младших школьников, несколько выросло качество исполнительского мастерства предоставляемых творческих работ на конкурсы и выставки

Сохраняется перечень проблем, которые требуют дополнительных усилий для их устранения или коррекции:

- ✚ недостаточная сформированность дисциплинированности (навыков выполнения общепринятых правил, норм поведения) у некоторых младших школьников, что зачастую служит причиной детского травматизма, отвлечённости на уроках, конфликтных ситуаций и проблем в общении со сверстниками и коллективом у 16 % обучающихся от общего числа младших школьников;

- ✚ недоразвитие навыков взаимодействия со сверстниками – у 12% обучающихся.

**1.3.** Анализ личностных результатов обучающихся на уровне основного общего образования (ООО – 5–9 классы):

- ✚ учебная мотивация высокого уровня диагностирована у 62% обучающихся, выше среднего – 10%, среднего уровня – у 19% обучающихся, 9%)

обучающихся показали сниженный уровень учебной мотивации (методика Финько И.Л., Антоновой Л.Г.);

- + отсутствуют обучающиеся с низким уровнем нравственных представлений. Высокий уровень показывают 57% школьников, средний уровень – 53% обучающихся (по методике Т.А. Фалькович «Диагностика нравственной самооценки»);

- + 57% обучающихся на уровне ООО показывают средний и выше среднего уровень сформированности коммуникативных навыков. Высокий уровень коммуникации отмечен у 30% школьника. У 13% обучающихся диагностировано недоразвитие коммуникативных навыков (по методике Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей»);

- + у большинства обучающихся – у 73% – отмечается средний уровень степени активности, ответственности, самостоятельности, инициативности. Высокий уровень демонстрируют всего 17% обучающихся (методика Лукьяновой М.И.). Низкий уровень отмечен у 10% школьников.

#### Проблемы, требующие особого внимания:

- + выявлены обучающиеся с низким уровнем сформированности ответственности, самостоятельности, инициативности;

- + выявлены обучающиеся с недоразвитием коммуникативных навыков;

- + сохраняется проблема недостаточной заинтересованности школьников участием в творческих и конкурсных мероприятиях, выполнении роли организаторов и ведущих школьных событий. По итогам анализа причин ситуации лидируют следующие причины: лень и нежелание прикладывать усилия, неуверенность в собственных силах, несамостоятельность;

- + сохраняется проблема употребления электронных сигарет.

#### **1.4. Анализ личностных результатов обучающихся на уровне среднего общего образования (СОО – 10–11 классы):**

- + учебная мотивация высокого уровня отмечается у 63% старшеклассников, выше среднего – у 15% обучающихся, среднего уровня – у 22% школьников (методика Финько И.Л., Антоновой Л.Г.);

- + абсолютное большинство старшеклассников – у 80% - характеризуются достаточно хорошим уровнем развития коммуникативных навыков. Средний уровень отмечается у 20% обучающихся (по методике Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей»);

- + высокий уровень активности, ответственности, самостоятельности и инициативности отмечается у 75 % старшеклассников; остальные 25% - демонстрируют средний уровень сформированности указанных личностных качеств (методика Лукьяновой М.И.);

- + абсолютное большинство обучающихся данного уровня образования характеризуются приверженностью к здоровому образу жизни;

- + по результатам диагностики готовности учеников 11 класса к профессиональному самоопределению все 100% обучающихся определились с дальнейшим профессиональным образовательным маршрутом.

В качестве проблем можно выделить следующее: требуется дополнительная работа по мотивации и укреплению заинтересованности учащихся 10 класса участием в мероприятиях психолого-педагогического профиля.

## 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых

### Основные школьные дела:

Реализация календарного плана инвариантного модуля «Основные школьные дела» составила 89 %. Дополнительно было организовано и проведено 10 мероприятий данного модуля. В мероприятия были вовлечены обучающиеся всех возрастных групп, 55 % мероприятий проводились как общешкольные с охватом всех учеников и активным привлечением родителей. Основные школьные дела характеризовались:

- + соответствием цели и задачам проведения;
- + удовлетворительным уровнем организации;
- + соответствием форм проведения дел возрастным особенностям школьников;
- + соответствием таким важным принципам как событийность и личностно-развивающая совместная деятельность детей и взрослых;
- + общей эмоционально-благоприятной атмосферой проведения и удовлетворённостью участников итогами мероприятий.

Среди наиболее значимых основных школьных дел следует отметить традиционные школьные события – День Знаний, День Учителя, «Новый год шагает по планете», акция «Окна Победы», митинг-реквием «80 лет Победы», Праздник Последнего звонка...

Укрепилась в качестве важной традиции, задающей гражданско-патриотический тон каждой новой учебной неделе, общешкольная церемония поднятия (спуска) Флага РФ и исполнения Государственного Гимна России. Право поднимать Флаг РФ по-прежнему являлось почётным поручением для абсолютного большинства школьников, которое стимулировало на достижение личных результатов как условия приоритетного права на поднятие Флага РФ. Продолжением церемонии стали общешкольные линейки, на которых чествовали обучающихся школы, добившихся результатов в различных конкурсных мероприятиях и спортивных состязаниях, озвучивалась важная информация о памятных датах, событиях в стране, об организации жизни школы на предстоящую неделю.

В связи с объявлением Президентом России 2025 года Годом Защитника Отечества особый акцент ставился на участии в школьных мероприятиях участников в СВО.

Наиболее значимыми событиями в этом отношении стали:

- + открытие музейной экспозиции, посвященной участникам СВО;
- + уроки мужества с приглашенными гостями участниками СВО;
- + участие в акциях «Тепло от сердца» (сбор гуманитарной помощи, письма солдату)

Проблемы:

- + требуется дополнительная проработка механизма привлечения школьников к планированию проведения мероприятий, направленных на патриотическое воспитание;
- + организация самостоятельной подготовки и проведение основных школьных дел, которая позволила бы обеспечить максимально возможный охват

активным участием обучающихся школы в реализации школьных событий.

### **Классное руководство:**

В 2024-2025 учебном году должностной функционал классного руководителя выполняли 27 педагогов. Ими осуществлялось:

- + содействие в реализации модулей программы воспитания для обеспечения единого воспитательного пространства школы;
- + участие класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и участии;
- + комплекс мероприятий по обучению школьников правилам безопасного поведения;
- + ведение документации классных руководителей;
- + осуществление профилактической работы;
- + активное взаимодействие с родителями, в т.ч. их вовлечение и непосредственное участие в реализации плана мероприятий, посвящённых Году Защитника Отечества;
- + социальными партнёрами;
- + взаимодействие с коллегами и другими классными коллективами;
- + реализация единой модели профориентации на классном уровне.

Также улучшилась ситуация с ведением и корректировками плана воспитательной работы несмотря на то, что количество дополнительных мероприятий обязательных к проведению по-прежнему велико. Но проблема сохраняется.

### **Проблемы:**

- + основные замечания к документации классного руководителя касались ведения календарного плана воспитательной работы, а именно его корректировок в течение года и отметок о результатах проведения мероприятий;
- + требуется продолжение и системность работы классных руководителей в организации и налаживании деятельности органов классного ученического самоуправления (практически во всех классах).

### **Школьный урок:**

Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС. Проблемы **не выявлены**.

### **Внеурочная деятельность:**

В 2024-2025 учебном году на основании выбора обучающихся и заявлений родителей в школе функционировал 24 объединения внеурочной деятельности. Во внеурочную деятельность были вовлечены 96% обучающихся.

Продолжение получили еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном», обладающие высоким уровнем воспитательного потенциала, содействующие развитию патриотического сознания школьников, пониманию военного, научного, культурного величия Родины, ориентации на примеры служения Отчизне в лице учёных, героев, тружеников, деятелей культуры прошлого и настоящего нашей страны.

Высоким воспитательным потенциалом отмечены занятия внеурочной деятельности, введённого для 6 – 11 классов курса профориентационной



направленности «Россия – мои горизонты». Во внеурочной деятельности по программе «Орлята России», содействующей развитию социальной активности младших школьников, были задействованы 1 – 4 классы.

На занятиях внеурочной деятельности преимущественно использовались методы и формы, обеспечивающие деятельностный подход и практическую направленность занятий, содействующие формированию УУД.

### **Внешкольные мероприятия:**

Реализация календарного плана инвариантного модуля «Внешкольные мероприятия» составила 88%. Дополнительно обеспечено участие во внешкольных мероприятиях различного уровня и направления. В 2024-2025 учебном году участниками внешкольных мероприятий – муниципальных и региональных конкурсов, образовательных и просветительских акций, т.д. – в равной степени являлись ученики всех уровней образования. Эти мероприятия пользуются особым вниманием школьников, педагогов и родителей, поскольку обеспечивают условия для:

- + объективной оценки возможностей и достижений школьников в ходе конкурсных мероприятий, просветительских акций;

- + самовыражения, самореализации и развития опыта публичной самопрезентации;

- + непосредственного сотрудничества с компетентными специалистами различных отраслей науки, производства, представителями общественных организаций;

- + осознания своей причастности к российской общности и своего места и роли в его укреплении посредством участия в патриотических акциях и событиях

Школьники становились участниками и финалистами различных конкурсов и проектов регионального уровня, что содействует пониманию ими важности их активной позиции не только для своего развития, но и как залога процветания страны в будущем. Также отмечается формирование убеждённости школьников в том, что государство заинтересовано в них, предпринимает большие усилия для их счастливого детства и успешного развития.

**Проблемы:** вовлечение большего количества обучающихся в конкурсы и проекты различного уровня.

### **Предметно-пространственная среда**

В течение 2024-2025 учебного года реализация календарного плана данного инвариантного модуля составила 76%. Дополнительно в рамках модуля проведено 6 мероприятий.

Свою эффективность подтверждают ставшие уже традиционными мероприятия по оформлению предметно-пространственной среды – «Новогодний переполох», «Новогоднее окно», создание и оформление АРТ-объектов к традиционным праздникам, «Окна Победы», а также выставки творческих работ школьников.

Освещение жизни школы на официальных страницах социальных сетей является неотъемлемой частью политики её открытости для всех участников образовательных отношений и окружающего социума, а также средством презентации успехов обучающихся школы, мотивации к активной жизненной



позиции. Поэтому эстетическому и грамотному оформлению материалов, размещаемых в сети, также уделялось большое внимание.

#### Проблемы:

✚ сохраняется проблема эпизодического характера проведения смотра «Классный кабинет». Ввиду высокого воспитательного потенциала необходимо возобновить регулярное проведение смотра с участием Ученического совета школы, первичной организации Движения Первых;

✚ определённое число педагогических работников – заведующих учебными кабинетами – не выполнили рекомендации по оформлению классного пространства материалами патриотического содержания;

✚ необходимо привлечение школьников к непосредственному участию в оформлении тематических информационных стендов, что позволит сделать их внимание к содержанию материалов более пристальным и будет содействовать развитию эстетического вкуса и творческого отношения к оформлению окружающего пространства и среды.

#### Работа с родителями

Реализация календарного плана инвариантного модуля «Работа с родителями» в 2024-2025 учебном году составила 95%. Во втором полугодии в рамках Года Защитника Отечества дополнительно было организовано и проведено около 32 классных и школьных мероприятий. Наиболее событийными среди них стали патриотическая акция «Тепло детских сердец – героям Z», открытие музейной экспозиции, посвящённой участникам СВО, акция «Победа – 80», состязания «Смелые, быстрые, ловкие», спортивные игры на спортивно – патриотическую тематику.

Стабильно растёт количество родителей, стремящихся быть активными участниками образовательного процесса. Родители отмечают высокий уровень и воспитательный потенциал школьных мероприятий.

Вниманию родителей были предложены различные форматы просветительских и информационных мероприятий как на уровне школы, так и на уровне муниципалитета и региона. Значительно возросло количество родителей, использующих официальные страницы школы в социальных сетях для наблюдения за жизнью школы, отслеживанию результатов её работы, получения необходимой и актуальной информации.

Традиционно совместно с родителями осуществлялся комплекс мероприятий по обеспечению здоровьесбережения, безопасности детей, профилактике негативных проявлений в поведении, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- обеспечение детей горячим школьным питанием;
- регулярная профилактическая деятельность «Родительского комитета»;
- согласие родителей на проведение социально-психологического тестирования (по выявлению группы риска на употребление ПАВ);
- согласие на проведение профилактических прививок и осмотров, а также оказание ПМП;

Реализация данного модуля также предусматривает работу с родителями, которая носит характер оказания социально-педагогической поддержки семьям в обучении, воспитании и социализации детей. Помимо школьных, районных и

региональных родительских лекториев следует указать:

- организацию индивидуального обучения детей;
- информирование родителей, педагогического сообщества по приобретению льготных/бесплатных путёвок в загородные лагеря;
- комплекс информационных мероприятий по подготовке к итоговой аттестации;
- классными руководителями систематически проводятся индивидуальные беседы с родителями с последующей фиксацией содержания и результатов работы в Журналах учёта индивидуальной работы

Подобное сотрудничество, построенное на принципе взаимного уважения и совместной заинтересованности в достижении лучшего результата воспитания, позволяет своевременно выявлять различные текущие проблемы, объективно определять причины их возникновения и принимать наиболее адекватные меры по их устранению.

В качестве положительных результатов реализации данного модуля следует отметить следующее:

- ✓ доброжелательные, доверительные взаимоотношения детей с родителями в абсолютном большинстве семей школьников;
- ✓ семья является ценностью для обучающихся школы, родители пользуются авторитетом и их уважением;
- ✓ стабильно растёт интерес и активность родителей в непосредственном участии в школьном воспитательном процессе;
- ✓ регулярные обращения родителей за поддержкой к педагогу-психологу и классным руководителям свидетельствуют о признании профессиональной компетентности педагогов, их авторитетности в глазах родителей, доверии и уважении к ним

#### Проблемы:

- + требуется продолжение работы по родительскому просвещению по вопросам воспитания подрастающего поколения в условиях современных вызовов;
- + ввиду выявленных случаев конфликтных ситуаций между родителями школьников требуется закрепление этических правил взаимоотношений между участниками образовательных отношений.

#### Самоуправление

Включение обучающихся школы в сферу общественной самоорганизации осуществлялось посредством:

- Совета старшеклассников школы (7– 11 классы);
  - органов классного самоуправления (1 – 11 классы);
  - советов дела, организуемых на период подготовки и проведения конкретных общешкольных событий;
- Мероприятиями по формированию творческой инициативы, навыков взаимодействия и командной работы, ответственного поведения в обществе в 2024-2025 учебном году стали:
- общественно - значимые акции и операции;
  - общешкольные праздники (День Знаний, День Учителя, День Победы, Последний звонок);

- 32 школьных и классных мероприятия, проведение и участие в которых обеспечивалось классными органами ученического самоуправления;
- мероприятия районного и регионального уровня, участие в которых обеспечивалось органами ученического самоуправления.

Результативность деятельности школы по данному направлению подтверждается следующим:

- + стабильность количества мероприятий, организуемых и проводимых школьными органами ученического самоуправления;
- + удовлетворительные показатели числа учащихся школы, отличающихся исполнительностью и ответственным отношением к поручениям;
- + количество учащихся, способных к объективному самоанализу;
- + результативность участия членов органов ученического самоуправления в конкурсных мероприятиях свидетельствует о тенденции развития навыков командной работы;
- + наметилась тенденция повышения самостоятельности и инициативности актива Ученического Совета в организации школьной жизни

#### Проблемы:

- + требуется продолжение работы по повышению самостоятельности и развитию навыков командной работы органов ученического самоуправления, в особенности Ученического Совета школы как основного органа и инструмента участия детей в организации и определении содержания деятельности школы;
- + в большинстве классных коллективов классными руководителями не проведена должным образом работа по формированию и развитию классного самоуправления; назначение школьников ответственными за ту или иную сферу деятельности в классе зачастую носило формальный характер, не было системы поручений и контроля их выполнения.

#### Дополнительное образование

На базе школы функционировало 8 объединений дополнительного образования с охватом 576 чел.:

- 2 - объединения физкультурно- спортивного направления,
- 1 – социально-педагогического;
- 5 – художественного;

Содержание образовательной деятельности в ОДО соответствовало таким требованиям как:

- + соответствие утверждённым дополнительным общеразвивающим программам;
- + активное использование в образовательном процессе ИКТ, ЭОР и материально-технического оборудования «Точки роста»;
- + использование методов и форм обучения, обеспечивающих деятельностный подход и практическую направленность занятий, содействующих формированию УУД;
- + соответствие требованиям СанПин.

Обеспечение возможности самовыражения, самопрезентации, удовлетворения своих интересов и способностей, создание условий для личностного роста и творческого развития в рамках дополнительного образования также осуществлялось посредством участия обучающихся в конкурсных

мероприятиях различного уровня.

**Проблемы не выявлены.**

### **Школьный театр**

В 2024-2025 учебном году школьный театр «Театральный проезд, 6» осуществлял деятельность под руководством молодого специалиста, студента УрГПУ, учителя литературы Каспера С.Б. Данный момент сыграл существенную и позволил буквально за короткий период организовать сплочённый творческий коллектив детей, увлечённых театрализацией.

В течение полугодия участники коллектива не только знакомились с историей театра и азами театрального творчества, но и в соответствии с принципом деятельностного подхода поставили тематические этюды и полноценный школьный спектакль.

Проблема: недооценивание родителями значения занятий в театральных кружках, восприятие этих занятий как несерьёзное увлечение

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371137

Владелец Моисеев Александр Анатольевич

Действителен с 27.01.2026 по 27.01.2027