МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга МАОУ СОШ № 147

PACCMOTPEHA

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

на заседании ШМО

If Clariof

Заместитель директора по УД

Директор МАОУ СОШ№ 147

Иванова Н.И.

Белобородова Л.А.

Моисеев А.А.

Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

Приказ № 76-6 от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Индивидуальному проекту в 10 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ № 147, примерной программой М.В. Половковой «Индивидуальный проект».

Цели изучения предмета и планируемые результаты освоения учебного предмета

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Отпичительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС) но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;

- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
- кто является регулятором дискуссии педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу. Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно- исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);

- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности

- в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

сформированность экологического мышления понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

сформированность понятий проект, проектирование владение знанием этапов проектной деятельности; владение методами поиска и анализа научной информации.

В результате освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект»

Обучающиеся научатся

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Место учебного предмета в учебном плане

«Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана на ступени среднего общего образования. Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель. Общее количество часов по учебному предмету за один год обучения - 34, количество часов в неделю - 1.

Формы и методы, периодичность и порядок текущей и промежуточной диагностики планируемых результатов обучающихся

Возможные формы организации деятельности: лекция, беседа, дискуссия, практическая работа, работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков

И умений — выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов. Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
 - логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с Интернет-ресурсами, навыки решения учебной проблемы: проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в дискуссиях, круглых столах, тестирование, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам.

Итоговая аттестация проводится в виде конференции.

Содержание курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (5 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

- *Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.
- Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).
- *Раздел 1.3*. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.
- Раздел 1.4*. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.
- *Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.
- *Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.
- *Раздел 1.7.* Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.
- *Раздел 1.8**. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.
- *Раздел* 1.9*. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ІТтехнологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.
- *Раздел 1.10**. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

- Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.
- *Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.
 - Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.
 - Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.
- *Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальноститемы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)

- Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.
- Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.
- *Раздел 3.3*. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.
 - Раздел 3.4*. Роль акции в реализации проектов.
 - Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.
 - Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (3ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

- *Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.
- Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.
- Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.
 - Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 ч)

- *Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.
 - Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.
 - Раздел 5.3*. Практическое занятие по анализу проектного замысла
 - «Завод по переработке пластика».
- Раздел 5.4*. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5*. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)

- Раздел 6.1. Позиция эксперта.
- Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.
- Pаздел 6.3*. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.
 - Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5ч)

- *Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.
 - Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.
- *Раздел 7.3.* Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.
- *Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.
- *Раздел 7.5.* Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.
- *Раздел* 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

			Количество час	ОВ	Электронные
№ п/п	Reero		Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Модули	ь 1. Культура исследования и проектировани	я			
1.1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	0	0	
1.2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	0	1	
1.3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	0	0	
1.4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1	0	0	
1.5	Анализируем проекты сверстников	1	0	1	
Итого п	о разделу	5	0	2	
Модул	ть 2. Самоопределение				
2.1	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	0	0	
2.2	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	0	1	
2.3	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	0	1	
2.4	Формируем отношение к проблемам. Первичное самоопределение. Обоснование	1	1	0	

	актуальности темы для проекта или исследования				
Итого п	ю разделу	4	1	2	
Модул	њ 3. Замысел проекта				
3.1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	0	0	
3.2	Формулирование цели проекта	1	0	1	
3.3	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	2	0	1	
3.4	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	0	1	
Итого п	по разделу	5	0	3	
Модул	в. 4. Условия реализации проекта				
4.1	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	0	0	
4.2	Источники финансирования проекта	1	0	0	
4.3	Модели управления проектами	1	0	1	
Итого п	ю разделу	3	0	1	
Модул	ь 5. Трудности реализации проекта				
5.1	Переход от замысла к реализации проекта	1	0	0	
5.2	Риски проекта	1	0	0	
5.3	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	0	1	
5.4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1	1	0	
Итого п	по разделу	4	1	1	
Модул	ть 6. Предварительная защита и экспертн	ая оценка	проектных и исс	ледовательских	с работ

6.1	Позиция эксперта	1	0	0	
6.2	Оцениваем проекты сверстников	1	0	1	
6.3	Оценка начального этапа исследования	1	0	1	
Итого г	по разделу	3	0	2	
Модул	ть 7. Дополнительные возможности улучи	пения прое	кта		
7.1	Технология как мост от идеи к продукту	1	0	0	
7.2	Видим за проектом инфраструктуру	1	0	0	
7.3	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	0	1	
7.4	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	0	0	
7.5	Использование видео- ролика в продвижении проекта	1	0	0	
7.6	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	2	0	2	
Итого г	по разделу	7	0	3	
8.1	Презентация и защита индивидуального проекта	2	2	0	
8.2	Итоги проекта	1	0	0	
Итого г	по разделу	3	2	0	
ОБЩЕЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	14	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

			Количество ча	асов	Электронные
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	0	0	
2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	0	1	
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	0	0	
4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1	0	0	
5	Анализируем проекты сверстников	1	0	1	
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	0	0	
7	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	0	1	
8	Создаём элементы образа будущего: чтомы хотим изменить своим проектом	1	0	1	
9	Формируем отношение к проблемам. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	1	0	

10	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	0	0	
11	Формулирование цели проекта	1	0	1	
12	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	0	0	
13	Практическая работа: «Целеполагание и постановка задач.»	1	0	1	
14	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	0	1	
15	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	0	0	
16	Источники финансирования проекта	1	0	0	
17	Модели управления проектами	1	0	1	
18	Переход от замысла к реализации проекта	1	0	0	
19	Риски проекта	1	0	0	
20	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	0	1	
21	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1	1	0	
22	Позиция эксперта	1	0	0	
23	Оцениваем проекты сверстников	1	0	1	
24	Оценка начального этапа исследования	1	0	1	
25	Технология как мост от идеи к продукту	1	0	0	
26	Видим за проектом инфраструктуру	1	0	0	

27	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	0	1	
28	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	0	0	
29	Использование видео- ролика в продвижении проекта	1	0	0	
30	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	0	1	
31	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	0	1	
32	Презентация и защита индивидуального проекта	1	1	0	
33	Презентация и защита индивидуального проекта	1	1	0	
34	Итоги проекта	1	0	0	
ОБЩЕ	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	14	

Список литературы

- 1. Алексеев H. Γ . Проектирование и рефлексивное мышление H. Γ . Алексеев $/\!/$ Развитие личности. 2002. № 2. С. 92—115.
- 2. *Боголюбов Л. Н.* Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред.Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. М.: Просвещение, 2017.
- 3. *Громыко Ю. В.* Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. М.: Московская академия развития образования, 1996.
- 4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. Волгоград: Учитель, 2011.
- 5. *Лазарев В. С.* Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
- 6. *Леонтович А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. М.: ВАКО, 2014.
- 7. *Перельман Я. И.* Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. М.: Аванта+, 2013.
- 8. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. М.: Владос, 2014.
- 9. Столыпин Π . A. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / Π . A. Столыпин. M.: Молодая гвардия, 1991.
- 10. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.
- 11. Яковлева Н.Ф. «Проектная деятельность в образовательном учреждении», учеб. пособие. -2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2014.
- 12. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. Спб.: КАРО, 2019. 104с

Интернет-ресурсы

- 1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (http://www.most.life/).
 - 2. Проект «Старость в радость» (https://starikam.org/).
 - 3. Просветительский проект «Арзамас» (https://arzamas.academy).
 - 4. Проект «Экологическая тропа» (https://komiinform.ru/news/164370/).
- 5. Сайт организации «Добровольцы России» (https://добровольцыроссии.pф/ organizations/55619/info).
- 6. Волонтёрский педагогический отряд (http://www.ruy.ru/organization/activities/).
 - 7. Проект Smart-теплицы (http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370).
 - 8. ІТ-проекты со школьниками (https://habr.com/post/329758).
- 9. Объект и предмет исследования в чём разница? (https:// nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/).
- 10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about).
 - 11. Школьный кубок Преактум (http://preactum.ru/).

- 12. Большой энциклопедический словарь (http://slovari.299.ru).
- 13. Понятие «цель» (http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/ten/47217).
- 14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (https://startupnetwork.ru/startups/).
- 15. Переработка пластиковых бутылок (http://promtu.ru/mini-zavodyi/ mini-pererabotka-plastika).
- 16. Робот, который ищет мусор (https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/).
- 17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990).
- 18. Как спорить с помощью метода Сократа (https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method).
 - 19. Проведение опросов (http://anketolog.ru).
 - 20. Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/).
 - 21. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
- 22. Программы для монтажа (https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video).
- 23. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-Ф3 (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)» (http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/).

Чек-лист №1

«Что такое проект? Какие бывают проекты? » Задание 1. Интернет-серфинг:

Погугли примеры проектов, которые делали твои сверстники. Посмотри, какие проекты тебе симпатичнее всего и что именно тебе в них понравилось.

Подсказка-1. РДШ как источник идей:

Узнай, что делали уже твои коллеги из РДШ в прошлые годы. Ты можешь узнать об этом у куратора, задать вопрос старшим товарищам, участвовавших до тебя в проектах РДШ, например, в «Территории самоуправления». А может быть, всероссийские проекты РДШ наведут тебя на интересные идеи?

Подсказка-2. Поиск в интернете:

Возможные запросы в гуглояндексе: «молодежные проекты», «молодежные инициативы», «подростки сделали проект».

Задание 2. Опрос знакомых:

Поспрашивай своих знакомых (друзей, одноклассников, родителей, учителей), какие темы для них актуальнее всего, какие вопросы их волнуют.

Подсказка-1. С чего начать разговор:

Подготовь «почву» для опроса. Используй триаду контакта: «приветствие-улыбка-контакт глаз». Спроси, есть ли у твоего собеседника время, удобно ли будет ему пообщаться. Обозначь цель твоего интереса: ты собираешь материал, чтобы выбрать тему для проекта.

Пример вступления:

«Привет, Вася! Слушай, вопрос есть один. Есть у тебя минутка? Я сейчас собираю информацию о том, что может быть интересно и актуально для молодежи, какие проблемы в обществе больше всего волнуют. Сможешь мне помочь?»

Подсказка-2. Какие вопросы задать:

Существуют открытые и закрытые вопросы. Закрытые вопросы — это те, на которые можно ответить однозначно, «да» или «нет». Открытые вопросы требуют развернутого ответа. Примеры открытых вопросов, которые ты можешь задать:

- Как думаешь, какие самые острые проблемы ты видишь в обществе?
- Если бы у тебя была возможность что-то изменить в обществе, что бы ты изменил?

Подсказка-3. Используй функцию «опрос» в социальных сетях

На следующей страничке ты найдешь удобные бланки – фиксируй ответы на задания там.

1. Результаты сбора информации. Самые интересные молодежные проекты:

Nº	Название проекта	Итоговый продукт	Что в проекте считаю крутым
1			
2			
3			

2			
3			
2. Топ	овые темы по результатам опр	оса знакомых:	
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			

Приложение 2

Форма проверки Чек-листа №1

Критерий		Бал	ІЛЫ		Дополнительные баллы
	3	2	1	0	Oddishii
	Зада	ние 1			
Задание выполнено полностью	+				+1 балл за креативность
Задание выполнено частично, но более 50%		+			
Задание выполнено частично, менее 50%			+		
Задание не выполнено				+	
	Зада	ние 2			
Задание выполнено полностью	+				+1 балл за креативность
Задание выполнено частично, но более 50%		+			
Задание выполнено частично, менее 50%			+		
Задание не выполнено				+	

Задание считается успешно выполненным, если обучающийся набрал

минимум 4 балла в сумме 2х заданий, с учетом дополнительных баллов

Чек-лист №2

Критерий	На какие вопросы	Мои варианты	Итоговая
	отвечаю	формулировок	формулировка
S - Specific – Конкретная	Что именно я хочу сделать - улучшить, изменить, достичь, получить? В какой конкретно области или направлении? Для кого я буду это делать?		
M - Measurable – Измеримая	Сколько и чего я хочу приобрести? Какие факты подтвердят, что цель достигнута? Как я узнаю, что результат достигнут?		
A - Achievable/ Ambitious/ Attractive — Достижимая/ Амбициозная/ Привлекательная	Хочу ли я этого? Будет ли это интересно? Смогу ли я достичь эту цель? Реалистично? Не слишком ли она сложная или лёгкая?		
R- Relevant/ Resources — Согласованная / Ресурсы	Зачем мне нужен этот результат? Зачем он нужен другим людям? Как сочетается эта цель с другим моими задачам? Не мешает ли им? Хватает ли мне ресурсов для ее реализации? Что именно мне нужно подготовить или сделать заранее? Что может помешать? Что - помочь?		

T – Time-bound – Определенная во времени	Сколько времени мне потребуется всего? Сколько времени потребуется в день/в неделю? Когда должен быть получен запланированный результат? Что уже должно быть готово через неделю? Месяц?		
--	--	--	--

А теперь соедини все воедино, и получишь четкую цель своего проекта!

П.С. Ее не надо озвучивать каждому, это твоя рабочая лошадка, на которой ты поедешь прямо к результату!

Подсказочка: А для красоты и простоты формулировки оставь только первую часть (где ты конкретизировал образ результата). Ее и озвучивай смело всем окружающим и интересующимся \odot

• «зачет» за данную работу ставится при грамотной формулировки цели с использованием технологии SMART

Чек-лист №3

Перед тобой технические требования по оформлению проекта. Прочитай их внимательно и отформатируй текст, приведенный на следующем листе. Размести рисунок в тексте там, где он должен быть по смыслу, подпиши правильно. Поставь нумерацию страниц.

Технические требования:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
 - Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
 - Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

История открытия «животного электричества»

«Рис.1»

Пионером исследования роли электрического поля в живом организме явился профессор анатомии из Болонского университета Луиджи Гальвани. Начиная с 1775 г. Он стал интересоваться взаимосвязью между «электричеством и жизнью». В 1786 г. Один из помощников профессора, выделяя скальпелем мышцу из лапки лягушки, случайно дотронулся им до нерва, идушею и этой мишце.

В это им время на том им столе в лаборатории работала элемпростатическая машина — зенератор статического электричества, и каждый раз, когда машина давала разряд, мышца ЛЯГУШКИ сокращалась. Гальвани заключил, что каким-то образом электричество «ВХОДИТ» в нерв и это приводит и сомращению мышцы. Последующие пать лет он посватил изучению рази различных металлов вызывать мышечные сокращения. Гальвани пришел к выводу, что если нерв и мышца лежат на одинаковых металлических пластинах, то замыкание пластин проволокой не дает никакого эффекта (рис.1). Но если пластины изготовлены из разных металлов, их замыкание сопровождается мышечным сокращением.

