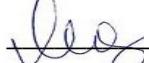


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №147
620141 г. Екатеринбург, проезд Теплоходный, 6 тел.(факс) 323-57-11 (14,15)

E-mail: soch147@eduekb.ru

«УТВЕРЖДЕНО»:

директор МАОУ СОШ № 147

 А. Моисеев

Приказ 21/3 от «17» февраля 2025 г.



«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете:

Протокол № 8

от «20» марта 2025 г.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 147



Екатеринбург, 2025 г.

Содержание

Общие сведения об образовательной организации.....	3
Система управления организацией	5
Содержание и качество подготовки	7
Оценка образовательной деятельности	8
Оценка кадрового обеспечения.....	25
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	27
Оценка материально-технической базы	71
Инновационная деятельность образовательной организации в 2024 году	72
Перспективы и планы развития.	75
Показатели деятельности общеобразовательной организации МАОУ СОШ № 147, подлежащей самообследованию за 2024 год.....	76

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 147 (МАОУ СОШ № 147)
Руководитель	Моисеев Александр Анатольевич
Адрес организации	620141, Екатеринбург, проезд Теплоходный, 6
Телефон, факс	(343) 323-57-11, (343) 323-57-14
Адрес электронной почты	soch147@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 17 февраля 2011 года серия 66 № 000412 №13187
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.06.2015 № 8456 серия 66А01 №0002258; срок действия: до 19.06.2027 года

МАОУ СОШ № 147 является образовательным учреждением, находящимся на территории Железнодорожного района г. Екатеринбурга. Кроме того, в районе находятся дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования и культуры. Ближайшее социальное окружение школы Торговый центр ЗАО «Таганский ряд». Наличие крупнейшего торгового предприятия города определяет многонациональный контингент обучающихся школы, поэтому школа как центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого обучающегося.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа работает в две смены. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-11-х классов по 5-ти дневной рабочей неделе. Группы продленного дня отсутствуют.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР вариант 7.1, вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью, слабовидящего обучающегося (НОДА вариант 6.3)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- задержкой психического развития – 14 чел.
- тяжелые нарушения речи - 3
- умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) – 5 чел.

В организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Категория обучающихся дети - инвалиды:

Общее количество обучающихся в школе, имеющих категорию «ребенок – инвалид» – 8 чел.

- нарушения опорно-двигательного аппарата – 5 чел.
- другие нарушения функций организма (нарушения функций сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем и метаболизма, системы крови и иммунной системы, мочевыделительной функции, функции кожи и связанных с ней систем) – 3 чел.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единонаучалия и самоуправления. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами города Екатеринбурга и Уставом на принципах целесообразности, демократизации, научности, единства единонаучалия и коллегиальности.

В школе действует эффективная система управления образовательным учреждением, в которой принимают участие все участники образовательной деятельности: педагогические работники, обучающиеся, родители. В соответствии с п.3 статьи 30 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета старшеклассников и Совета родителей.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет старшеклассников
- Совет родителей

Управление школой строится на принципах единонаучалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единонаучалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Наблюдательный совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всего подразделений.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ – заместители директора образовательной организации, школьный психолог, социальный педагог. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ – методические объединения. К управляемцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- объединение учителей начального образования;
- естественно-научных дисциплин
- физико-математического цикла и информатики
- лингвистического цикла;
- учителей физической культуры, технологии и Основы безопасности и защиты Родины;
- классных руководителей.

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет обучающихся - развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает

реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно Квалификационным характеристикам должностей работников образования.

№	Ф. И.О.	Должность по штатному расписанию
1	Моисеев Александр Анатольевич	директор
2	Агеев Александр Валерьевич	заместитель директора
3	Белобородова Лариса Александровна	заместитель директора
4	Ильина Екатерина Андреевна	заместитель директора
5	Леонтиюк Светлана Анатольевна	заместитель директора
6	Усманова Светлана Юрьевна	заместитель директора
7	Агеева Валентина Петровна	советник директора по воспитанию
8	Лапин Петр Геннадьевич	заместитель директора по АХЧ

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса и образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание и качество подготовки

В МАОУ СОШ №147 в 2023-2024 учебном году (на конец учебного года) обучалось 1161 человек в 43 классах. Из них 18 классов (506 человек) на уровне начального общего образования, 22 класса (589 человек) на уровне основного общего образования и 4 класса (66 человек) на уровне среднего общего образования.

Учебные планы 2023-2024 года отражали образовательный процесс в школе, осуществляющийся на основе содержания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, основывающийся на учете потребностей и интересов обучающихся, направленный на развитие личности школьника. Учебные планы составлены с

учетом имеющейся материально-технической базы и кадрового потенциала и предусматривал:

- выполнение гигиенических норм учебной нагрузки;
- сохранение федерального компонента образования, представленного предметами инвариантной части учебного плана;
- соотношение базисного, профильного и школьного компонентов образования, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. По итогам, программы по всем учебным предметам во всех классах выполнены.

Оценка образовательной деятельности

По итогам последних трех лет наблюдается следующая динамика показателей успеваемости и качества образования:

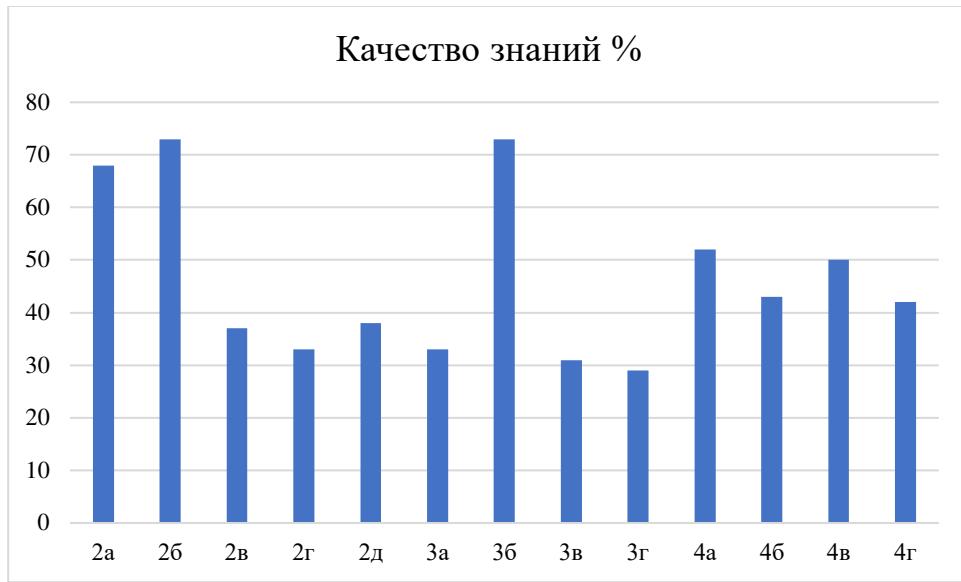
учебный год	НОО	ООО	СОО	Итоги качества обученности
2021 - 2022	51,3 %	38 %	50 %	46,4 %
2022 - 2023	49 %	37 %	44 %	41,6 %
2023 - 2024	42,8 %	30 %	42,4 %	36,3 %

Сравнительный анализ за последние три учебных года показывает, что показатели качества образования в 2023-2024 учебном году понизились на всех уровнях образования – НОО, ООО и СОО.

Мониторинг качества обученности за 2023- 2024 учебный год

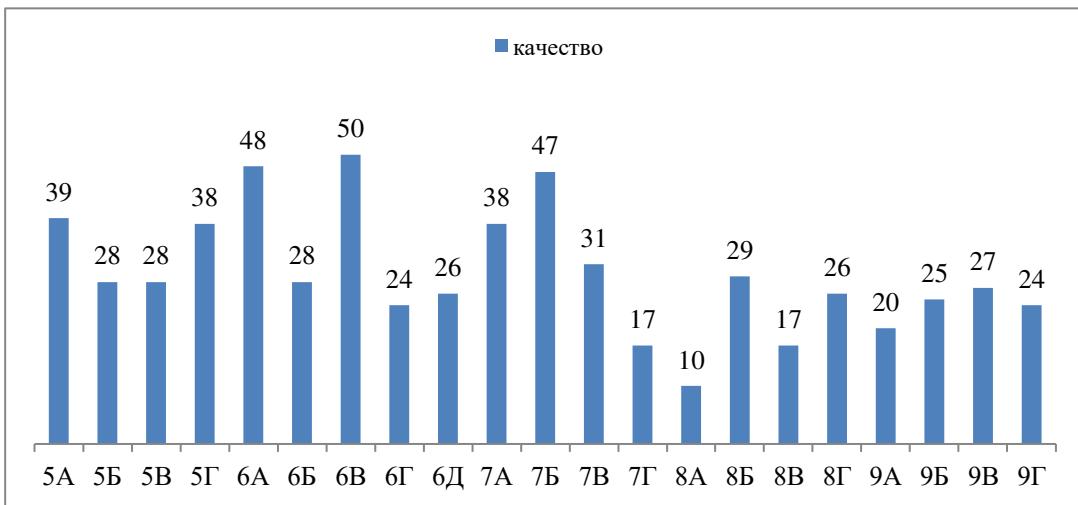
Ступень обучения	Общее количество (чел.)	Успевают на «4», «5»	Качество обученности
1 - 4 классы	506	217	42,8 %
5 - 9 классы	589	177	30 %
10 - 11 классы	66	28	42,4 %
ИТОГО:	1161	422	36,3 %

Показатели качества знаний по классам НОО в 2023-2024 учебном году.



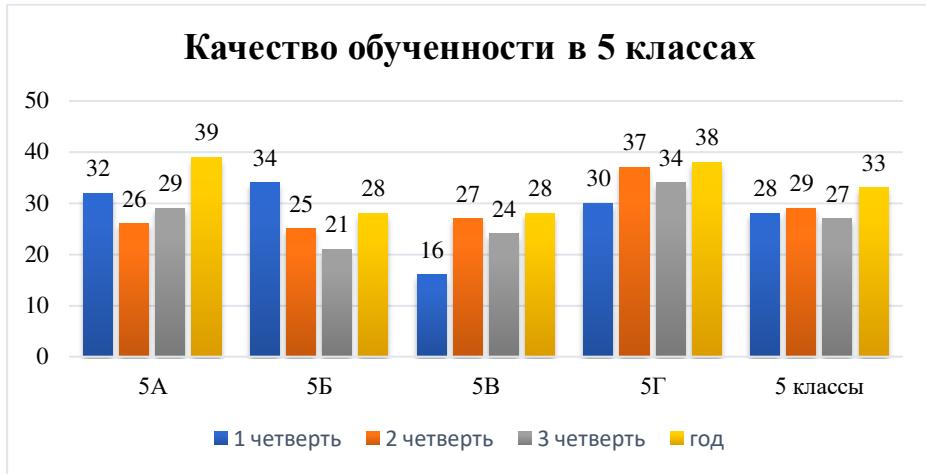
На уровне начального общего образования успеваемость составила 93,5 %. На «отлично» учебный год закончили 32 обучающихся (9 %). На «4» и «5» - 258 (50,3%). Резерв составили 14 обучающихся с одной «3». Сравнительный анализ качества знаний 2-4 классов показывает, что качество знаний повысилось и составляет 50,3 % (в прошлом учебном году 49 %). Анализируя качество знаний обучающихся по классам, следует отметить, что наиболее высокое качество знаний у учащихся 3-х классов начальной школы. Самое низкое качество в 4Г классе-37%, объясняется тем, что в данном классе обучается большой процент детей мигрантов. Кроме того, одной из причин снижения качества знаний является то, что у обучающихся недостаточно сформированы такие общеучебные умения, как умение дочитать задание до конца, определить учебную задачу, наметить план ее решения и выйти на самооценку, самоконтроль. Немаловажную роль играет отсутствие заинтересованность отдельных родителей в результатах труда своего ребенка. В семьях с низким социальным уровнем жизни дети часто не выполняют домашнее задание в полном объеме, не выполняют устные задания.

**Показатели качества знаний по классам ООО
в 2023-2024 учебном году.**

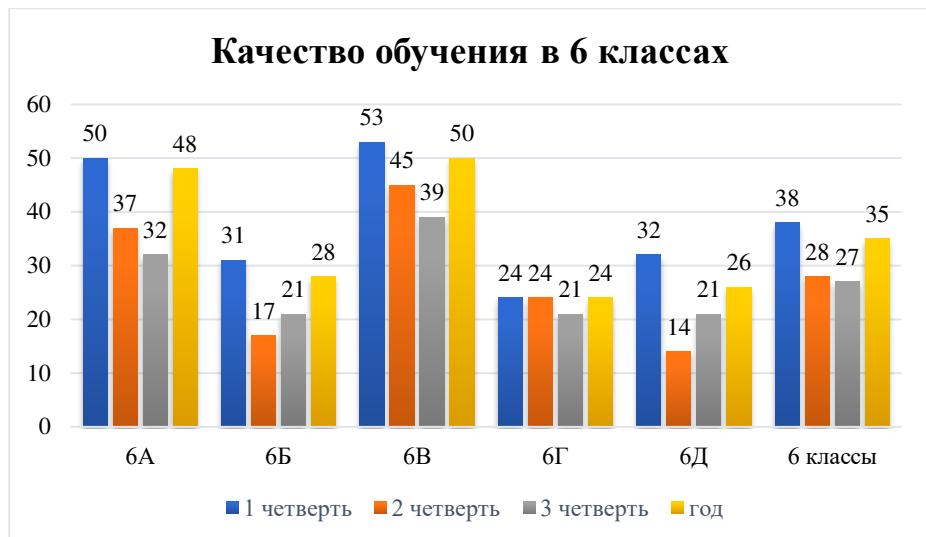


На уровне основного общего образования успеваемость составила 86,9 %, показатель качества – 30 % (в прошлом учебном году 37 %). Произошло снижение на 7 %. На «отлично» закончили 31 обучающийся (5,3 %). На «4» и «5» - 177 человек. Резерв составляет 22 обучающихся с одной «3».

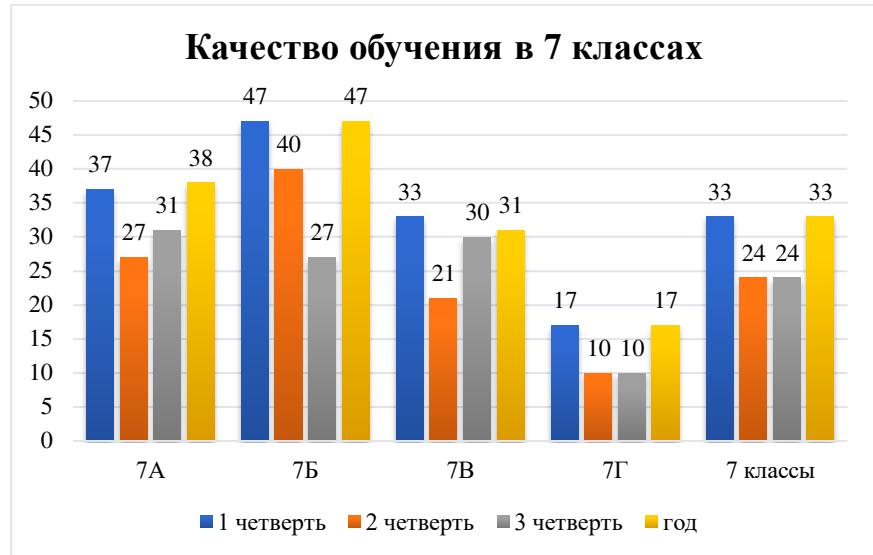
Анализируя результативность работы учителей основного звена по результатам прошлого учебного года, можно сделать следующие выводы: снижение качества знаний наблюдается, прежде всего, при переходе обучающихся в 5-й класс; критическая ситуация складывается в классах: 5Б – 28 %, 5В – 28 %, 6Б – 28 %, 6Г – 24 %, 6Д – 26 %, 7Г – 17 %, 8А – 10 %, 8Б – 29 %, 8В – 17 %, 8Г – 26 %, 9А – 20 %, 9Б – 25 %, 9В – 27 %, 9Г – 24 % в связи с чем необходимо взять на контроль ситуацию с формированием мотивации к учению. В данных классах обучается значительное количество детей, имеющих низкую учебную мотивацию. Однако, прослеживается и недоработка коллектива школы на уровне основного общего образования: не реализованы возможности обучающихся, имеющих одну «3»; классными руководителями и учителями-предметниками не посещаются уроки в проблемных классах с целью выработки стратегии по повышению качества знаний.



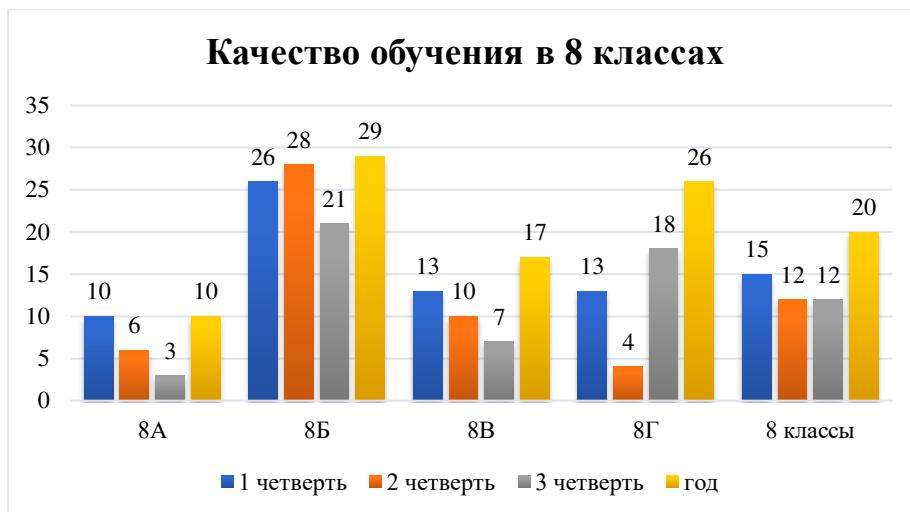
В 5-х классах из 117 обучающихся, 40 человек обучаются на 4 и 5, качество составляет 33 %. Самый низкий показатель качества в 5В классе. На «отлично» год закончили 10 человек. Обучающие имеющие одну «3» - 9 человек.



В 6-х классах из 136 обучающихся, 49 человек обучаются на 4 и 5, качество составляет 36 %. Самый низкий показатель качества в 6Г классе. На «отлично» год закончили 7 человек. Обучающие имеющие одну «3» - 7 человек.



В 7-х классах из 115 обучающихся, 39 человек обучаются на 4 и 5, качество составляет 34 %. Самый низкий показатель качества в 7Г классе. На «отлично» год закончили 9 человек. Обучающие имеющие одну «3» - 3 человека.



В 8-х классах из 114 обучающихся, 23 человека обучаются на 4 и 5, качество составляет 20 %. Самый низкий показатель качества в 8А классе. На «отлично» год закончили 1 человек. Обучающие имеющие одну «3» - 3 человека.

На уровне среднего общего образования успеваемость – 76 %, показатель качества составил 39 % (в прошлом учебном году 38,1 %). Произошло повышение на 0,9 %. На «отлично» закончили 4 человека. На «4» и «5» закончили 28 обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

1. Нормативно-правовое обеспечение ГИА- 2024

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. №953/2116, №954/2117 и №955/2118», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 «О внесении изменений в порядок проведения ГИА», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 31.10.2023 № 1197-Д «Об утверждении плана мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Свердловской области в 2023/2024 учебном году» и в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в основные сроки в 2024 году.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения ГИА. Данный документ включал в себя:

- Организационные вопросы;
- работу с педагогическим коллективом;
- с родителями;
- с обучающимися.

В плане организационной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ выделялись следующие составляющие готовности к сдаче экзаменов:

- ознакомление с новым порядком проведения ГИА;
- информационная готовность (знание о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков);

- предметная готовность (качество подготовки по определенным предметам, умение выполнять задания КИМов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Работа с учителями - предметниками

Основными направлениями работы учителей- предметников по подготовке к ГИА были изучение, анализ и изменения «Порядка проведения ГИА», КИМов в 2024 году, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ, работа с Интернет- ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предмету. Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года.

Работа с обучающимися

Работа с самими выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах. Все диагностические работы по предметам выпускникам 9, 11 классов выполняли на образцах бланков ЕГЭ/ОГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. Сами задания предлагались в виде КИМов по предметам. Учителя- предметники, проводя индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, широко использовали материалы тренировочных и диагностических работ системы СтатГрад.

По итогам диагностических работ были выявлены обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам или их низкой мотивации. С родителями таких учащихся и с самими учащимися была проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ.

Работа с родителями

Администрацией школы были проведены родительские собрания:

«Вопросы организации и проведения ГИА в 2024 году», «Об информировании участников образовательных отношений о правилах проведения итогового сочинения и устного собеседования в 2024 году», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2023 году. О тренировочных диагностике, новых демоверсиях по предметам», «Об информировании участников образовательных отношениях о правилах проведения ОГЭ, ЕГЭ. Информация о

последних изменениях в нормативных документах по проведению ЕГЭ/ОГЭ».

Работа с сайтом школы

Оперативно обновлялась информация на сайте школы: нормативные документы по процедуре ГИА; телефоны «Горячей линии», расписание консультаций, сайты и ссылки для подготовки к ГИА, методические рекомендации для выпускников по самостоятельной подготовке к ЕГЭ/ОГЭ, советы психолога выпускникам и родителям.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

- Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 и 11 классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ, репетиционного тестирования. Результаты данных работ были обсуждены на совещаниях, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

- Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся.

- Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана. Контроль ведения классных журналов. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленические решения.

2. Информация о допуске к ГИА

В 2023/2024 учебном году в МАОУ СОШ № 147 завершают обучение на уровне среднего общего образования: 35 обучающихся. Успеваемость – 100 %, показатель качества составил 45% (в прошлом учебном году 40%). На «отлично» закончили 2 человека. На «4» и «5» закончили 15 обучающихся.

Итоговое сочинение, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проведено 06.12.2023 года, 34 обучающихся получили «зачет» с первого раза и один ученик со второго раза. В 2023-2024 учебном году в 11 -х классах обучалось 35 человек, согласно решению Педагогического совета

(протокол № 7 от 17.05.2024 года), все обучающиеся 11-х классов были допущены к ГИА.

В 2023/2024 учебном году в МАОУ СОШ № 147 завершают обучение на уровне основного общего образования: 9А – 24 человек, 9Б – 24 человек, 9В – 30, 9Г- 29 человека. Пять учеников проходили обучение на семейной форме. Общее количество выпускников - 112 обучающихся, из них 21 обучающийся обучались повторно в 9 классе. Успеваемость – 90 %, показатель качества составил 24 % (в прошлом учебном году 29 %). На «отлично» закончили 4 человека (в прошлом учебном году 7). На «4» и «5» закончили 22 обучающихся (в прошлом учебном году 30)

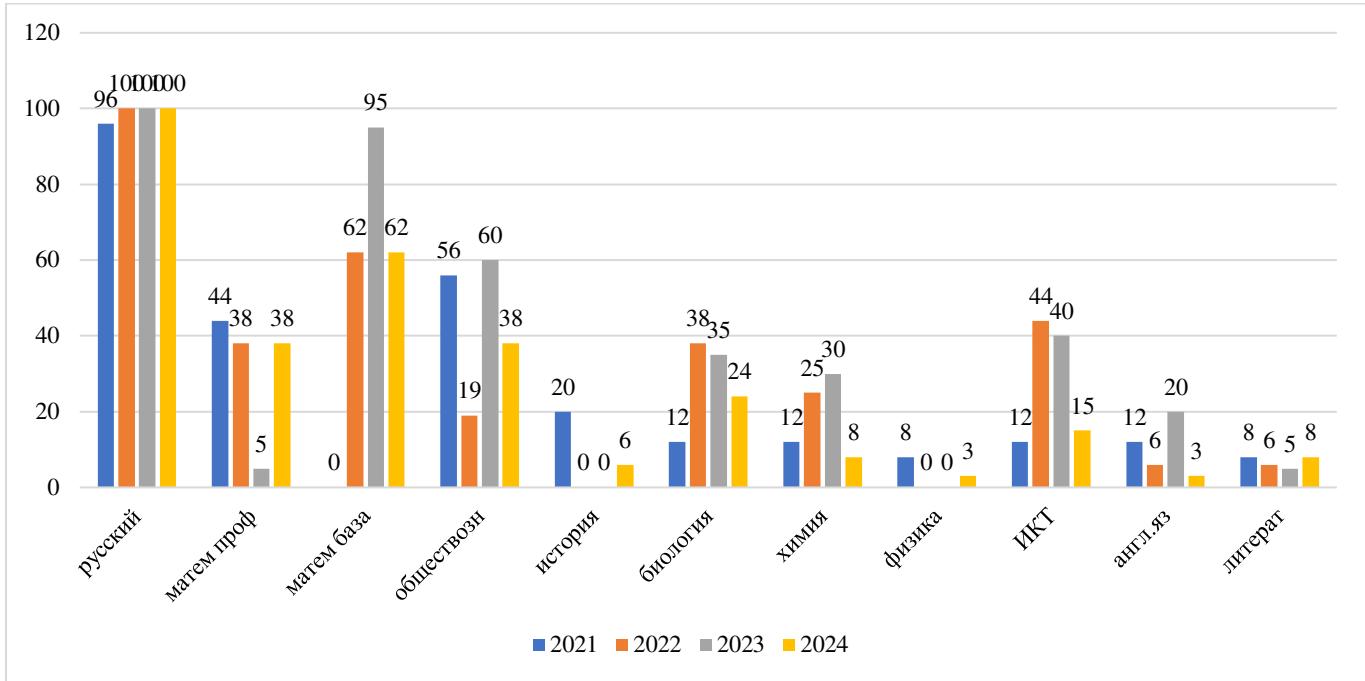
Классы	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество ударников
9А	24	0	5
9Б	24	0	6
9В	30	4	4
9Г	29	0	7
СО	5	0	0
112		4	22

Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проведено 14.02.2024 года, в котором приняли участие 93 человека. 84 обучающихся получили «зачет» с первого раза, 94%, 5 учеников получили «зачет» со второго раза, 4 ученика не получили «зачет». По решению педагогического совета протокол № 7 от 17.05.2024 года, 100 обучающихся 9-х классов были допущены к ГИА. 12 человек не допущены до ГИА, как не получившие зачет за итоговое собеседование и имеющие академическую задолженность.

3. Информация о выборе предметов на ГИА

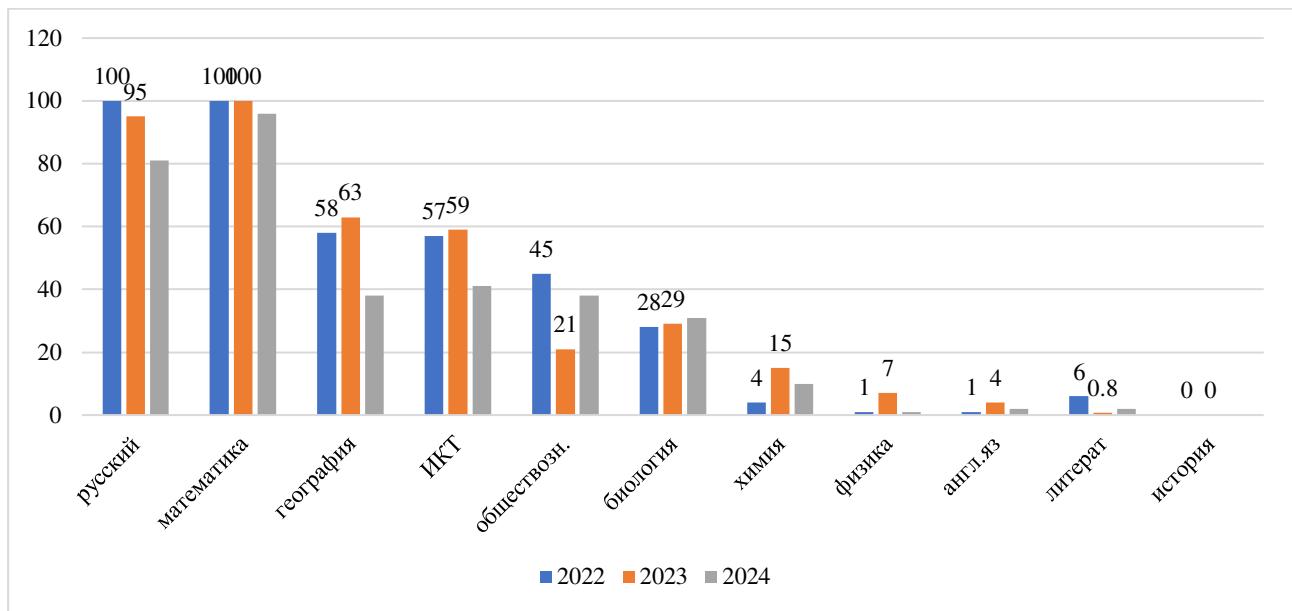
Предметы	Кол-во 2021	%	Кол-во 2022	%	Кол-во 2023	%	Кол-во 2024	%
Русский язык	25	100	16	100	20	100	34	100
- Математика (профильный уровень)	11	44	6	38	1	5	13	38
- Математика (базовый уровень)	0	0	10	62	19	95	21	62
Физика	2	8	0	0	0	0	1	3
Химия	3	12	4	25	6	30	3	8
Биология	3	12	6	38	7	35	8	24
Литература	2	8	1	6	1	5	3	8
География	0	0	0	0	0	0	0	0
История	5	20	0	0	0	0	2	6
Обществознание	14	56	3	19	12	60	13	38
Английский язык	3	12	1	6	4	20	1	3
Информатика и ИКТ	3	12	7	44	8	40	5	15

Динамика популярности предметов ЕГЭ



В сравнении с предыдущими годами на первые места по выбору предметов вышли: базовая математика, обществознание. По сравнению с предыдущими годами стало больше выпускников сдающих математику профиль – 38%, в 2023 году – 5%. Уменьшилось количество учеников по химии, информатике. Впервые выбрали предметы историю и физику. Третий год обучающиеся не выбирают - географию.

Динамика популярности предметов ОГЭ



Обучающиеся 9-х классов в 2023/2024 году сдавали два обязательных предмета: русский язык и математика и два предмета по выбору в форме ОГЭ. На основании заявлений обучающихся государственную итоговую аттестацию проходили:

Русский язык – 81 (81 %), математика - 96 (96 %)

Предметы по выбору: География – 38 чел. (38%), информатика – 41 чел. (41%), обществознание -38 чел. (38%), биология – 31 чел. (31%), химия –10 чел. (10%), литература – 2 чел. (2%), физика -1 чел. (1%), английский язык – 2 чел. (2%).

Наиболее популярными предметами по выбору в форме ОГЭ-2024 традиционно стали: биология, география, информатика, обществознание. Менее популярные: физика, английский язык, литература. Третий год обучающиеся не выбирают историю.

4. Информация о работе с обучающимися с ОВЗ

Количество обучающихся 9-х классов с ОВЗ – 1 человек, экзамены сдавал в форме ГВЭ и 1 ребенок- инвалид. Ученик имеет справку, подтверждающая факт установления инвалидности. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года №232\551, они сдавали два обязательных предмета: русский, математику и была увеличена продолжительность экзаменов на 1,5 часа. Выпускники успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

5. Информация о результатах ГИА-9, ГИА-11 в сравнении с 2022 годом

Русский язык – на ОГЭ принимали участие 81 обучающийся. Качество составило – 33,6 %, процент не изменился по сравнению с прошлым годом. Средний первичный балл-20 (25), средняя оценка- 3.0.

По математике качество составило -21 % в прошлом году 13,2 %, средний первичный балл- 8 (10), средняя оценка- 3. Качество по математике повысилось на 8 %, но количество неудовлетворительных результатов остается по прежнему высоким.

Предметы по выбору:

Литература сдавали 2 ученика, качество- 100 %, средняя оценка – 4.

Английский язык 2 человека, средняя оценка – 3,

Повысилось качество по обществознанию 21 %, было 19 %,

По информатике 24 %, было 11 %, по географии 26 %, было 18 %.

По химии качество понизилось 10 %, было 44 %

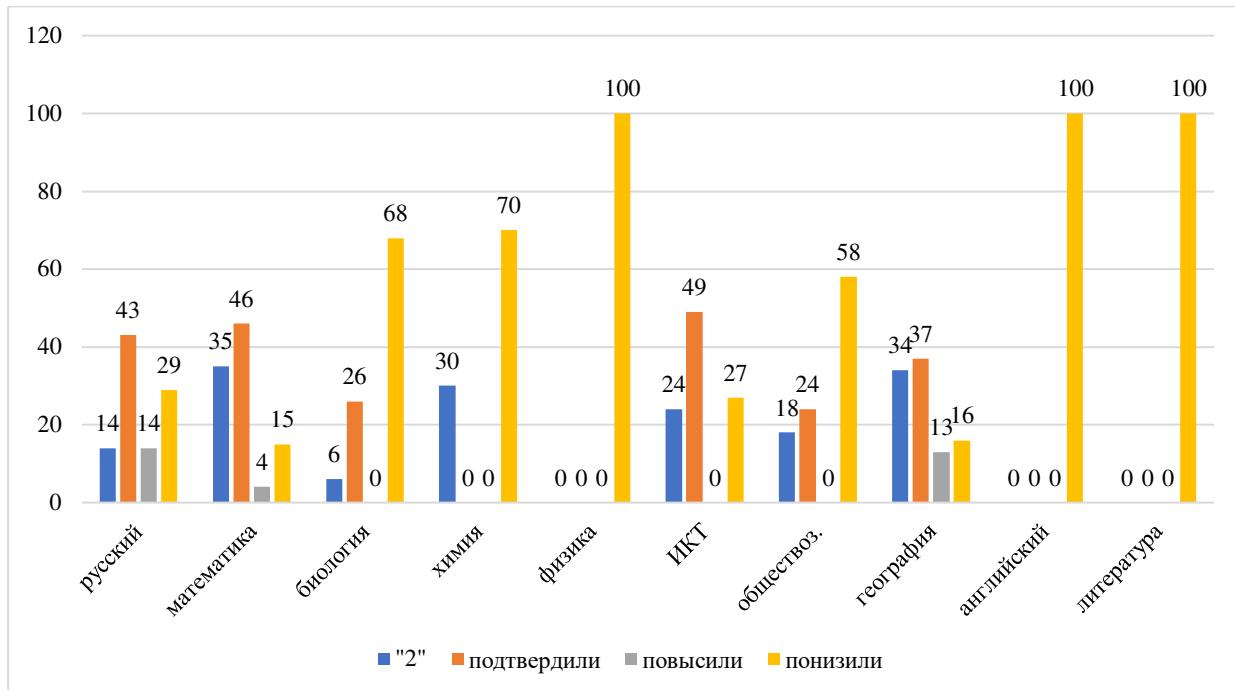
По биологии качество понизилось 29 %, было 44 %.

Наибольшее количество неудовлетворительных результатов показали обучающиеся по предметам: математика, информатика, география. Вышесказанное показывает необходимость проведения серьезной аналитической работы на методических объединениях и педагогических советах, чтобы определить пути решения возникших проблем (повышение квалификации учителей, организация дополнительного мониторинга, усиление контроля по качеству преподавания этих предметов).

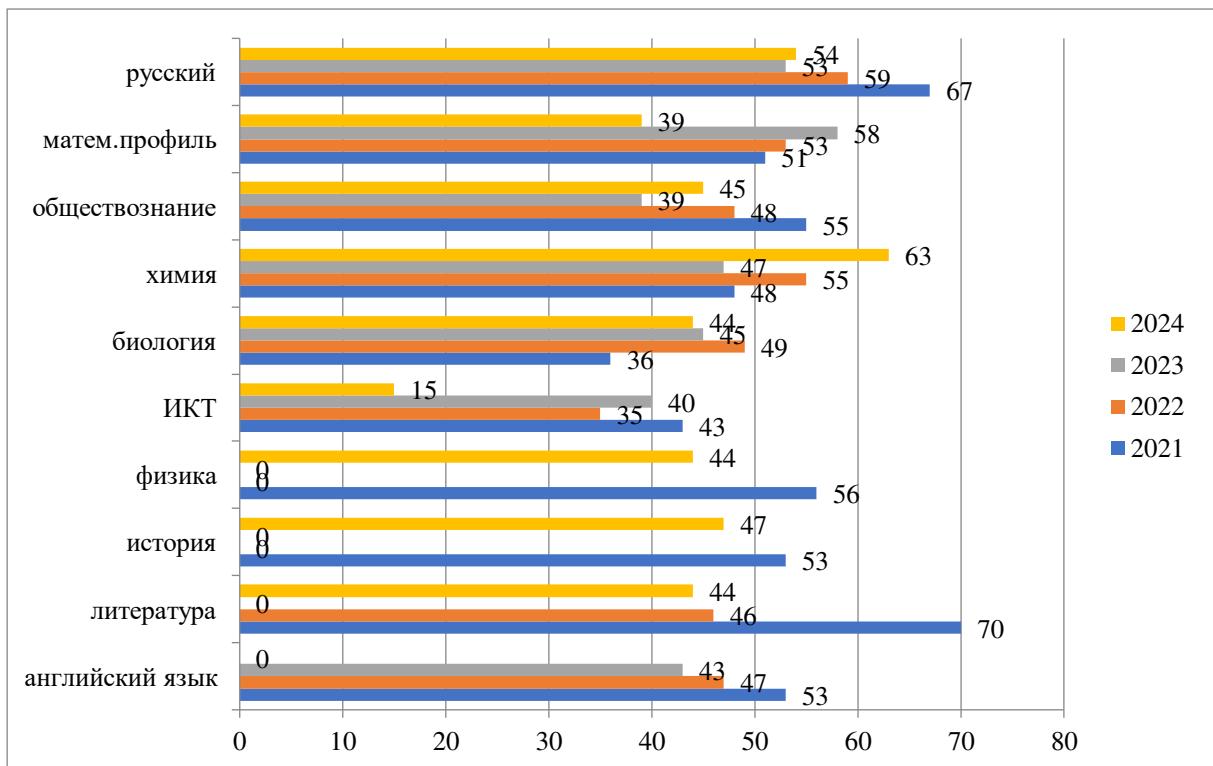
Еще проблема, связанная с объективностью выставления отметок учителем-предметником в течение учебного года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам. Высокий процент несоответствия в сторону завышения аттестационных отметок по информатике, обществознанию,

Получили аттестаты об основном общем образовании 62 выпускника, из них 2 ученика получили аттестаты особого образца с отличием. Два выпускника не получила аттестат с отличием, так как на экзамене получили удовлетворительные отметки. Справки получили 38 учеников.

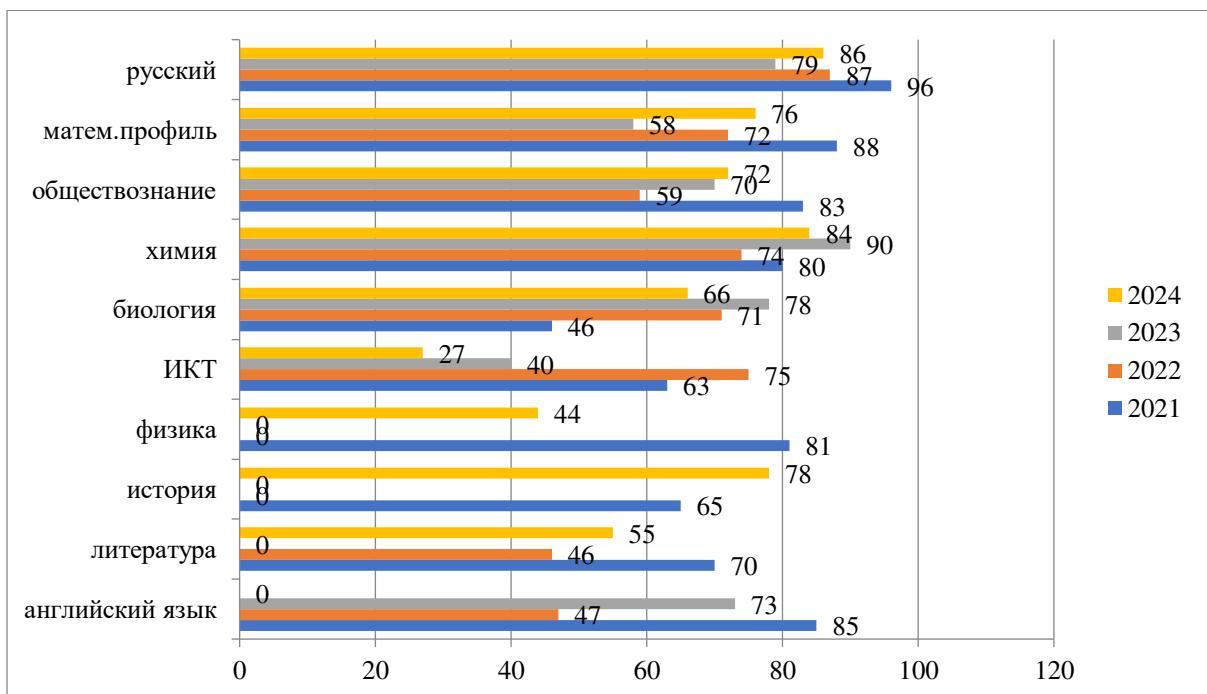
Сравнение отметок ОГЭ по предметам (в %)



Сравнение среднего оценочного балла ЕГЭ



Сравнение максимального оценочного балла ЕГЭ



Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 34 человека, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся. Математику профильного уровня сдавали 13 человек, что составило 38 % обучающихся 11-х классов. Большая часть учеников сдавали математику базового уровня - 21 человек (62 %). Три ученика не преодолели минимальный порог. По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2024 в сравнении с 2023 годом по школе повысился средний балл по трем предметам обществознанию, русскому языку, химии. Резкое снижение произошло по информатике и английскому языку. В этом году максимальный балл повысился по шести предметам: русский язык, математика профиль, обществознание, химия, история и литература. По остальным предметам произошло понижение. Набрали ниже минимального количества баллов по биологии – 2 обучающихся, по математике -3, по обществознанию -3, по информатике -5. Вышесказанное показывает необходимость проведения серьезной аналитической работы на методических объединениях и педагогических советах, чтобы определить пути решения возникших проблем (повышение квалификации учителя, выделение дополнительных часов на учебные предметы, организация дополнительного мониторинга, усиление контроля по качеству преподавания этих предметов).

Количество выпускников 11-х классов-35 человек. Аттестат получили 31 выпускник. Один выпускник выбыл по заявлению законных представителей в связи с переездом в другую страну. Количество учеников, получивших в 2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 3 человека, что составило 9 % от общей численности выпускников.

**6. Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении»,
результатах сдачи экзаменов**

	Количество выпускников 11 классов	Количество выпускников, получивших медаль	% от обучающихся
2020-2021	25	5	20 %
2021-2022	16	2	13 %
2022-2023	20	1	5 %
2023-2024	34	3	9 %

По результатам 2023-2024 учебного года претендовали на награждение медалями «За особые успехи в учении» - 3 выпускника. Два выпускника медаль 1 степени и один выпускник медаль 2 степени. Все выпускники подтвердили свои результаты.

**7. Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2024 году, управленческие решения,
направления деятельности на следующий год, ожидаемый результат**

Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- проведены диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;
- классные журналы проверены, в них устраниены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

Выявленные проблемы:

- Недостаточный уровень реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников.
- Проблема объективности, или соответствия годовых и экзаменационных отметок.
- Недостаточное индивидуальное сопровождение обучающихся;
- затруднения у обучающихся «группы риска» при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся «группы риска»;
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
- несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками.

Рекомендации на 2024/2025 учебный год:

1. Подготовить выпускников к успешной сдаче ГИА: 100% выпускников должны получить аттестат об основном и среднем общем образовании, преодоление минимального порога всеми выпускниками по всем предметам.
2. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. Включить в индивидуальный план работы учителя деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
3. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы.
4. Создать рабочую группу по корректировке методических рекомендаций оценивания предметных результатов обучающихся по отдельным предметам. Разработать КИМ по предметам.
5. Организовать взаимопосещение уроков (опытных коллег и молодых специалистов школы)
6. Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах. Продумать индивидуальную работу по подготовке к предметным олимпиадам обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и награждением медалью «За особые успехи в учении».
7. Методическим объединениям рассмотреть вопрос по участию обучающихся 8-11

классов, в процедурах независимой оценки качества образования для получения каждым учеником объективной картины по подготовке к ЕГЭ\ОГЭ.

8. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ЕГЭ и ОГЭ учащихся группы риска и медалистов.

9. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

10. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

11. Усилить профориентационную работу с учениками 8-11 классов, их знакомству с различными учебными заведениями.

12. Совершенствовать информационно-разъяснительную деятельность с законными представителями и участниками ГИА.

13. Ответственному за подготовку и проведение ГИА, обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

ППЭ

На базе МАОУ СОШ № 147 в 2024 году было организовано ППЭ № 8302, в функционировании которого задействованы 51 сотрудник. Подготовлено для работы 15 аудиторий. Все аудитории и штаб ППЭ оснащены системой видеонаблюдения, станциями печати КИМ и сканирования экзаменационных материалов. В апреле и мае 2024 года проведены тренировки работников ППЭ по печатанию КИМ и сканированию работ в аудиториях. Все сотрудники прошли обучение на ФГБУ «Федеральном центре тестирования» и получили сертификаты. Для успешной работы на ППЭ проведены инструктажи со всеми категориями организаторов: в аудитории, вне аудитории. На ППЭ сдают экзамены учащиеся 5 школ района: №№ 166, 174, 183, 208, РЖД лицей № 3 в количестве 175 человек, заканчивающих обучение в этом учебном году. Все экзамены прошли организованно в соответствии с процедурой проведения ЕГЭ в ППЭ.

Оценка кадрового обеспечения



Всего аттестованных педагогических работников на 2024 год – 40 человек, что составляет 87 %. Высшую квалификационную категорию имеют – 11 человек, первую квалификационную категорию – 26 человек, соответствуют занимаемой должности – 3 человека. Без квалификационной категории - 6 человек. В 2024 году произошло снижение доли учителей, работающих без квалификационной категории с 19 до 6 человек. Данные сотрудники не подлежат аттестации, так как в занимаемой должности и в данной организации работают менее двух лет.

В 2024 году аттестацию на соответствие занимаемой должности не проводилась. Всего в МАОУ СОШ № 147 соответствуют занимаемой должности 3 человека.

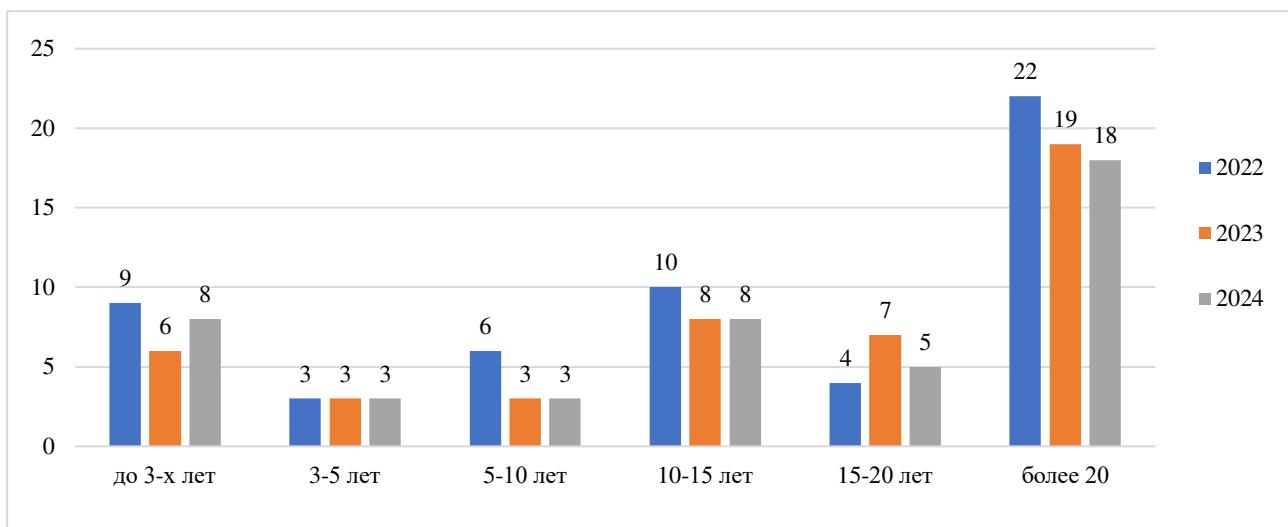
В 2024 году в соответствии с планом аттестационных мероприятий успешно была проведена экспертиза педагогической деятельности с целью установления уровня квалификации у 15 педагогических работников: 2 учителя русского языка и литературы – ВКК; учитель математики – ВКК; 2 учителя начальных классов – ВКК; учитель химии – 1КК, 3 учителя иностранного языка – 1КК; учитель биологии – 1КК; учитель физической культуры – 1КК; 2 учителя начальных классов – 1КК; педагог-психолог – 1КК; учитель ОБЖ – 1КК.

Подтвердили свои квалификации 13 человек. Проходили процедуру впервые 2 человека.

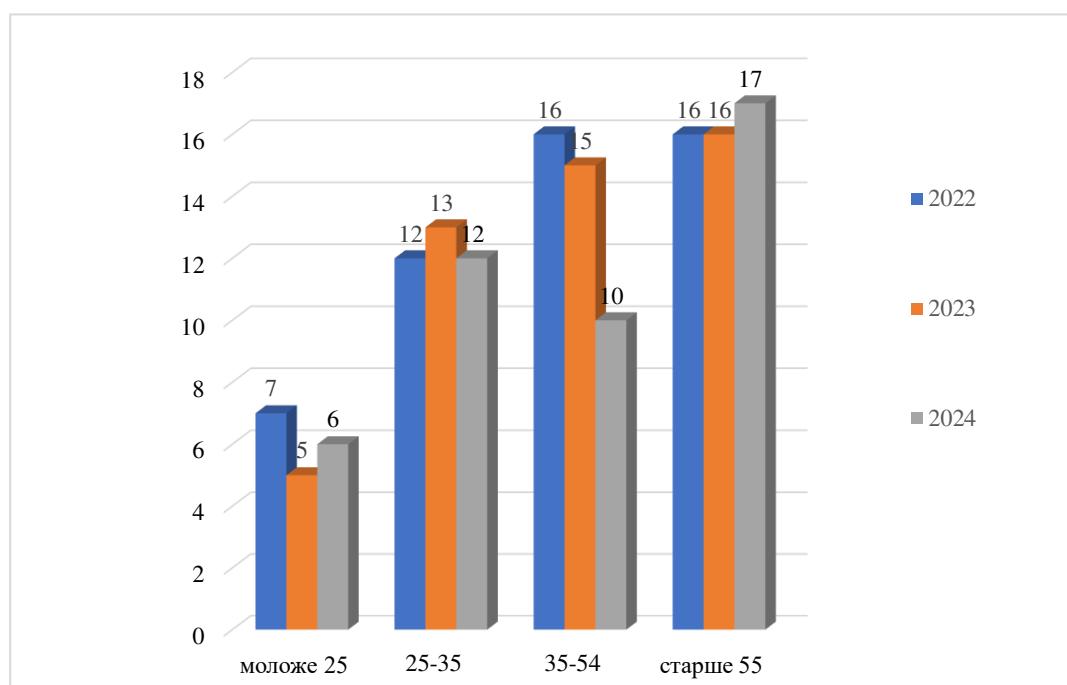
Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

За 2023-2024 учебный год курсовую подготовку прошли 26 сотрудников, что составляет 57 %. Из них 7 человек прошли курс «Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС», 24 часа.

Характеристика педагогических работников по стажу



Характеристика педагогических работников по возрасту



Перспективы, планируемые результаты.

Приоритетным направлением деятельности в 2025 году является планирование и участие в конкурсах, методическую подготовку и сопровождение реализация эффективных мероприятий, направленных на мотивацию педагогических работников на участие в профессиональных участников конкурсов.

- Добиться 100 % аттестации педагогических работников МАОУ СОШ № 147.

- Продолжить совершенствовать систему мониторинга профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период.
- Организовать работу по оформлению электронного портфолио учителя с целью повышения объективности деятельности педагогов.
- Активизировать работу руководителей школьных предметных МО для оказания необходимой помощи аттестуемым педагогам в целях совершенствования организации и проведения аттестации.
- Совершенствовать профессионально-педагогическую подготовку учителя (научно-теоретической, методической; навыков научно-исследовательской работы) через проведение консультаций и обмена опыта между учителями.
- Организовать работу по обобщению и передачи педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях не только на уровне школы, но и на уровне города и района

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 36 870 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 16 583 единиц в год;
- объем учебного фонда – 21 998 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21998	13481
2	Педагогическая	102	54
3	Художественная	14323	2878
4	Справочная	96	35
5	Языковедение, литературоведение	150	80
6	Естественно-научная	98	20
7	Техническая	26	3
8	Общественно-политическая	73	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке расположен читальный зал на 15 посадочных мест. Библиотека оснащена 3 персональными компьютерами, принтером, сканером.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году в школьном этапе приняли участие уникальных участий **253 (258)** учащихся 4-11 классов, общее количество участия составило – **606 (540)** по 17 учебным предметам из 24 предметов, входящих в перечень олимпиады. Не приняли участие в олимпиадах по французскому, китайскому, испанскому, итальянскому языкам, астрономии и экономике, так как данных предмета нет в учебном плане образовательной организации.

Количество выборов участия по предметным олимпиадам и общее количество участников по классам представлено в таблице №1.

Традиционно наиболее выбираемые предметы в этом учебном году – математика (104), русский язык (76), литература (58), в этом году повысилось количество участников по биологии (54). Наименее выбираемые такие предметы как немецкий язык (5), искусство (МХК) (0), экология (9). Не приняли участие в текущем учебном году по праву, экологии, астрономии.

Таблица №1

	Предмет	Количество участий			Динамика участий (+/-) в абсолют. знач.	Динамика участий в % (+/-)
		2020/2021	2021/2022	2022/2023		
1	Английский язык	22	16	13	-3	-18 %
2	Биология	54	63	23	-40	-63 %
3	География	6	46	8	-38	-82 %
4	Информатика и ИКТ	12	12	1	-11	-91 %
5	Искусство (МХК)	5	9	0	-9	-100 %
6	История	17	31	45	+14	+45 %
7	Литература	60	58	18	-40	-69 %
8	Математика	104	104	88	-16	-15 %
9	Немецкий язык	9	3	5	+2	+67 %
10	Обществознание	20	56	9	-47	-84 %
11	ОБЖ	15	31	5	-26	-84 %

12	Право	17	0	1	+1		+100 %
12	Русский язык	94	76	142	+66		+87 %
14	Технология	34	17	33	+16		+94 %
15	Физика	28	22	6	-16		-2 %
16	Физическая культура	25	44	51	+7		+16 %
17	Химия	13	17	9	-8		-47 %
18	Экология	5	0	0	0		0 %
	Итого	540	606	461	-145		-25 %

**Данные о количестве участий в школьном этапе Всероссийской олимпиад
школьников**

Анализируя количество участия обучающихся в 2023-2024 учебном году, необходимо отметить, что общее количество участия в сравнении с предыдущим учебным годом понизилось. Общее количество побед и призовых мест по школе составляет - **70**

Общее количество уникальных призеров и победителей в 2023-2024 учебном году составляет – **70** обучающийся.

Таблица №2

Общее количество победителей и призёров в 2023-2024 учебном году

№	Предмет	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого с 4 класса	Итого
1.	Русский язык	13	12	7	1	0	0	5	3	41	41
2.	Математика	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2
3.	Обществознание	0	0	0	3	0	1	0	0	4	4
4.	Биология	0	2	2	1	0	0	0	0	5	5
5.	Физика	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
6.	Английский язык	0	0	0	2	0	0	1	0	2	2
7.	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
8.	История	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2
9.	Литература	0	1	0	1	0	3	0	0	3	3
10.	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	География	0	0	0	1	0	2	1	1	5	5
13.	Физическая культура	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
14.	Химия	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
15.	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16.	Технология	0	0	0	1	0	0	1	0	2	2
17.	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19.	Краеведение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	13	17	9	11	0	6	11	6	70	70

В сравнении с прошлым годом необходимо отметить, что общее количество призовых мест значительно осталось на прежнем уровне. Количество призовых мест по каждому предмету представлены в таблице 2. Максимальное количество победителей и призеров по русскому языку, математике и биологии.

Сравнительный анализ за три учебных года показывает стабильные результаты участия обучающихся МАОУ СОШ № 147.

Анализ участия в олимпиадах показывает, что относительную стабильность сохраняют показатели участия по иностранному языку (английскому и немецкому) и обществознанию.

Руководителям методических объединений рекомендовано обсудить результаты школьного этапа, провести разъяснительную работу среди педагогов, включить в перспективные планы работы методических объединений, повышение процента участия обучающихся в предметных олимпиадах, а также конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников приглашены 33 обучающихся от МАОУ СОШ № 147.

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы приняли участие в муниципальном (районном) этапе олимпиады по 15 предметам. Всего в олимпиадах приняли участие **33 человека:**

- по русскому языку – 8 человек;
- по математике – 3 человек;
- по обществознанию – 3 человека;
- по биологии – 2 человека;
- по физике – 1 человек;
- по английскому языку – 1 человек;
- по ОБЖ – 1 человека;
- по истории – 2 человек;
- по литературе – 4 человека;
- по физической культуре 1 человек;
- по химии – 3 человека;
- по технологии – 2 человека;
- по праву – 1 человека;
- по немецкому языку – 1 человек.

В этом учебном году учащиеся нашей школы приняли участие практически во всех предметных олимпиадах, которые прошли на школьном уровне, не приняли участие только в олимпиаде по Искусству (МХК). Самыми многочисленными по участию стали предметные олимпиады по обществознанию, биологии, русскому языку, математике и праву.

Анализируя результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников необходимо отметить положительную динамику количества участников и стабильные результаты по количеству победителей и призеров.

Подводя итоги участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников в 2023/2024 учебном году, необходимо отметить, что работа была организована на удовлетворительном уровне.

В общем, приняли участие во всех предметных олимпиадах, за исключением тех, которых нет в учебном плане образовательной организаций.

В этом учебном году 5 педагога (Агеева В.П., Смирнова В.А., Валишева Н.В., Трялина О.А., Аксамидова И.Г.) приняли участие в работе муниципальной предметной комиссии по проверке олимпиадных работ.

Тем не менее, педагогам школы необходимо повышать организационную культуру проведения школьного этапа всероссийской олимпиады: выполнения дедлайнов в соответствии с порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. Продумать систему мотивации и отбора участников школьного этапа (недостаточное количество участников с параллелей 4, 8, 7, 9 классов).

Рекомендовать:

- всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений;

- организовать и мотивировать на участие в олимпиаде школьного этапа 4-6 классов;

- спланировать внеклассные, внеурочные мероприятия, а также участие в конкурсах, позволяющих развивать интерес к изучению предметов не только на уровне изучения программы, но и выходящие за рамки программы;

- организовать сопровождение обучающихся, показавших высокие результаты, вовлекать в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

- продумать индивидуальную работу по подготовке к предметным олимпиадам, обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и награждение медалью «За особые успехи в учении».

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МАОУ СОШ №147 в 2023-2024 учебном году было создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее

воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена основными модулями:

Инвариантные:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профориентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.

Вариативных:

- ❖ Школьные медиа
- ❖ Социальное партнерство
- ❖ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об

утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

1. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Количество ставок	Образование		
			высшее	высшее педагогическо е	среднее специально е
Заместитель директора по ВР	Усманова С.Ю.	1		+	
Заместитель директора по правовому регулированию	Трялина О.А.	0,5		+	
Заместитель директора по правовому регулированию	Агеев А.В.	0,5		+	
Советник директора по ВР	Агеева В.П.	0,5		+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.
Социальный педагог	Трялина О.А. Кирилюк А.В.
Зав. библиотекой	Лазутина Е.А.
Педагог-психолог	Кирилюк А.В. Зенкова М.С.

Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Смирнова В.А. Вельдиватова Л.В. Иванова Н.И. Сайтов А.С. Носенко Е.В.
---	---

Классное руководство:

1 А, классный руководитель Михно Т.П.
1 Б, классный руководитель Киндиева Л.Ф.
1 В, классный руководитель Стасевич С.П.
1 Г, классный руководитель Чекмарёва А.Н.
1 Д, классный руководитель Парамонова А.А.
2 А, классный руководитель Штрахова О.О.
2 Б, классный руководитель, Аверьянова Т.В.
2 В, классный руководитель Сушенцева Л.Ю.
2 Г, классный руководитель Шишкина Е.В.
2 Д, классный руководитель Парамонова А.А.
3 А, классный руководитель Вебер Е.В.
3 Б, классный руководитель Анашкина С.А.
3 В, классный руководитель Сушенцева Л.Ю.
3 Г, классный руководитель Шишкина Е.В.
4 А, классный руководитель Вебер Е.В.
4 Б, классный руководитель Глазкова А.Д.
4 В, классный руководитель Стасевич С. П.
4 Г, классный руководитель Цыбина Т.П.
5 А, классный руководитель Штрахова О.О.
5 Б, классный руководитель Зенкова Л.Н.
5 В, классный руководитель, Смирнова В.А.
5 Г, классный руководитель Михно Т.П.
6 А, классный руководитель Яковleva И.А.
6 Б, классный руководитель Трялина О.А.
6 В, классный руководитель Зенкова М.С.
6 Г, классный руководитель Багаева Е.А.
6 Д, классный руководитель Рузиева Д.А.
7 А, классный руководитель Дятлова Е.М.
7 Б, классный руководитель Иванова Н.И.
7 В, классный руководитель Колясникова Е.А.
7 Г, классный руководитель Рузиева Д.А.
8 А, классный руководитель Бутенко Н.В.
8 Б, классный руководитель Колясникова Е.А.
8 В, классный руководитель Бахтина Н.И.
8 Г, классный руководитель Батурина Е.А.
9 А, классный руководитель Смирнова В.А.
9 Б, классный руководитель Борноволокова С.М.
9 В, классный руководитель Бутенко Н.В.
9 Г, классный руководитель Валишева Н.В.
10 А, классный руководитель Агеева В.П.
10 Б, классный руководитель Байгаров Г.Н.
11 А, классный руководитель Яковleva И.А.
11 Б, классный руководитель Зенкова М.С.
Всего: 43 класса, 12 педагогов являлись кл. рук. в 2-х классах (выделено красным)

Выводы: штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение соответствует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив, оснащенные ауди-видео аппаратурой, фотокамерой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет дефектолога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных мероприятий (большой и малый спортивные залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы даёт возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого- педагогический анализ происходящего, обмен опытом);

- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	<p>Заседание №1 Тема: «<u>Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году</u>».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2022/23 учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО, СОО по ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя 3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» 4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 5. Составление графика открытых классных мероприятий.
Октябрь	<p>Заседание №2 Круглый стол «<u>Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса</u>».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.

Декабрь	<p>Заседание №3</p> <p>Тема: <u>«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023-2024 учебный год. 3. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом», «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и в тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»
Март	<p>Заседание №4</p> <p>Тема: <u>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания; 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей; 6. Отчет социального педагога и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.
Май	<p>Заседание №5</p> <p>Тема: <u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Составление перспективного плана работы на 2024-2025 учебный год. 4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей) 5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. 6. Организация летнего отдыха.

Выходы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024- 2025 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ СОШ №147 на 2023-2024 учебный год.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- концерт ко Дню матери
- Праздник осени
- конкурсы к новому году
- фестиваль детского творчества

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
- концерт ко Дню матери, 8 Марта,
- выпускные вечера,
- День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 43 классных коллектива. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Один раз месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.

2. Проведение родительского собрания.

3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной

работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.

2. Анализ и составление плана работы класса.

3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

– тематические классные часы;

– участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

– коллективные творческие дела;

– участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

– индивидуальные беседы с учащимися;

– работа с портфолио;

– индивидуальные беседы с родителями;

– родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональным обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участии в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение процента посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителями (законными представителями) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями обучающихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - ✓ использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

- ✓ использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- ✓ побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- ✓ выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями,
- ✓ не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеклассическая деятельность

Внеклассическая деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф.И.О. педагога	Классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11

Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Валишева Н.В.	6 - 9
Патриотическое	«Орлята России»	Анашкина С.А. Аверьянова Т.В.	1-4

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы,

соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на 15 %, в связи открытием на базе школы дополнительных мест в дополнительном образовании, с введением курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 8 объединений дополнительного образования:

- **художественное направление:** «Изостудия», «Умелые ручки», «Домисолька», «Мастера на все кисточки», «Природа и пластика»;

- **спортивное направление:** «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол».

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и

«Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 78%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-

оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности на уровне выше среднего.

Рекомендации: при организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 84-91 процент в 1-4-х классах, 79 -80 процентов – в 5-9-х классах и 80 -83 процента – в 10-11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами- предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе работает Наблюдательный совет. В него входят родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Общешкольное родительское собрание			
Родительский комитет школы			
Состав школьного комитета: председатели родительских комитетов классов	Заседание проводится 1 раз в четверть	Решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы	
Полномочия			
<p>Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ координирует деятельность классных родительских комитетов; ✓ проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; ✓ оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; ✓ участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году; ✓ оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний; ✓ принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; ✓ взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; ✓ взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; 			
Классные родительские собрания			
Родительские комитеты классов			
Проведение профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле	Участие в подготовке и проведении собраний	Подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий	Проведение походов и экскурсий

Мониторинг родительской удовлетворённости

№	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4, 0
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	3,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома.	4,9
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,2
6.	Воспитанностью ребенка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9
Средний балл		4,4

Выводы:

Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Рейд по проверке посещаемости школы Акция «Собери портфель товарищу» Конкурс поделок из природного материала Операция «Зелёный уголок в классе» Конкурс плакатов «Осторожно, дети»

Октябрь	День пожилого человека Мероприятие ко Дню Учителя: Выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт.
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» Акция «Самый зелёный класс» Мастерская деда Мороза: — выпуск новогодних стенгазет — конкурс новогодних игрушек — символ года
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дискотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов Линейка «Итоги 1 полугодия»
Январь	Проведение праздника «Рождественские посиделки» Агитбригада по правилам дорожного движения
Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей - выпуск праздничной стенгазеты, организация фотозоны - поздравление учителей Праздник «Масленица»
Апрель	Озеленение участка вокруг школы Экологическая акция «Поможем школе» Выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности
Май	Уроки мужества Вахта памяти Акция «Подарок ветерану» Выпуск праздничной стенгазеты, посвященной 9 Мая Праздник последнего звонка Рейд по проверке чистоты школьной территории

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 учебном году, следует

отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность обучающихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности обучающихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

Проведение профориентационной работы в МАОУ СОШ № 147 в 2023- 2024 году показал, что эта тема очень актуальна, поскольку многие учащиеся 6-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, оказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно- воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Целью профориентационной работы в 2023-2024 учебном году было создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями,

индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи:

1. Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.

2. Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.

3. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.

4. Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

5. Разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

6. Активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Направления профориентационной работы в нашей школе:

- Информационно-просветительское.
- Диагностическое.
- Консультативное.

Информационно – просветительское направление: основная цель создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что помогает в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. Реализуется через: участие в городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами, освещение мероприятий через школьный сайт.

Диагностическое и консультативное направление реализуется в двух планах: самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий), оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор. Консультационное направление подразумевает содействие выбору человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе принесёт пользу только тогда, когда в этом деле заняты все участники образовательного процесса. При этом, профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками, она начинается намного раньше.

В 2023-2024 году реализовывались следующие значимые всероссийские и региональные проекты по профессиональной ориентации учащихся:

проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов образовательной организации «Билет в будущее», «Моя Россия – мои горизонты», участие в региональном чемпионате «Профессионалы» в категории «Юниоры».

Профориентационные уроки

Уроки были ориентированы на несколько возрастных групп обучающихся с 6 по 11 класс и адаптированы с учетом задач профессионального самоопределения, которые стоят перед школьниками каждого из возрастных периодов.

Тематика каждого урока была направлена на формирование профориентационных компетенций обучающихся и определена с учетом долгосрочного прогноза научно - технологического развития России до 2030 года. Она включала упоминание отраслей и/или профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности.

В рамках Проекта предусматривается комплекс уроков, направленный на профессиональную ориентацию обучающихся.

Содержит:

- *вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»;*
- *шесть уроков, соответствующих конкретным возрастным категориям (6, 7, 8, 9, 10 и 11 классы) и предполагающих обеспечение преемственности профориентационной работы при переходе обучающихся в следующий класс;*
- *итоговый урок, включающий постановку целей по итогам участия во всех этапах.*

Участие в региональном чемпионате «Профессионалы» в категории «Юниоры».

Второй год подряд школа принимает участие в региональном чемпионате рабочих профессий и занимает призовые места и выход на межрегиональный этап. Участие в данном чемпионате помогает учащимся определиться с возможным выбором своей будущей профессии.

Подводя итоги профориентационной работы в МАОУ СОШ № 147 можно сделать **выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. Большую часть задач удалось реализовать в этом году. К ним относятся задачи, связанные с просветительно-информационной, методической, практической деятельностью всех членов образовательного процесса.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеklassной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации и увеличению информационных встреч с выпускниками и представителями профессий.

2. Разработать план профориентационного оформления школьного пространства на 2024- 2025 гг.

3. Увеличить количество участия школьников в мероприятиях, направленных на выбор профессии.

Профилактическая деятельность

В соответствии с п.2 ч.2 ст.14 Федерального закона РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных организаций входит выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

№ п/п	Категории обучающихся	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Обучающиеся, не посещающие ОУ	2	3	3
2	Обучающиеся, систематически пропускающие занятия без уважительнойчины (пропустили 50% учебного времени и больше)	-	1	1

3	Обучающиеся, систематически пропускающие занятия без уважительнойчины (пропустили 30% учебного времени и больше)	-	1	2
---	--	---	---	---

Основные формы и методы работы ОО в данном направлении:

- выявление обучающихся данной категории путем наблюдения, проведения бесед, анкетирования, учета посещаемости, успеваемости;
- выяснение причин отсутствия ребенка в школе и принятие оперативных мер по его возвращению;
- организация деятельности классных руководителей;
- организация взаимодействия с другими субъектами профилактики;
- обеспечение социально – психологического, педагогического сопровождения детей данной категории, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся, родительский всеобуч;
- направление информации в Управление образования Железнодорожного района (каждую четверть) о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия, проведенных профилактических мероприятий в отношении обучающихся данной категории;
- развитие воспитательной системы ОО, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования.

В образовательном учреждении в отношении данных обучающихся разработаны планы профилактической работы, проводятся профилактические беседы.

Разработаны планы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Производятся выходы по местожительству.

Разработаны и реализуются индивидуальные планы проведения профилактических бесед с несовершеннолетними, с целью предупреждения правонарушений и преступлений с отметками несовершеннолетних о проведении бесед, законными представителями, с целью повышения родительских компетенций, ответственности за воспитание ребёнка и формирования основ здорового образа жизни семьи с отметкой родителей о проведении бесед.

Работа по профилактике правонарушений в ОО осуществляется согласно утвержденному плану, а также плану совместных мероприятий с ОДН. Ежегодно составляется план работы совета профилактики. Согласно плану, заседания совета профилактики проводятся один раз в

месяц. В 2023-2024 учебном году состоялось 9 заседаний совета профилактики, на первом состоялось утверждение плана работы, состава комиссии совета профилактики, мониторинг контингента обучающихся, в том числе, состоящих на различных видах учета, план профилактических мероприятий на год.

В течение учебного года были рассмотрены следующие вопросы:

- проведение профилактических акций и Единых дней профилактики
- изучение Постановлении Территориальной комиссии Железнодорожного района города Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав

- итоги летнего оздоровления
- социальный паспорт ОУ
- внеурочная занятость обучающихся
- взаимодействие с органами системы профилактики
- организация психолого-педагогического сопровождения
- профилактика суициdalного поведения
- организация работы по профилактике правонарушений и предупреждение ДДТТ
- роль классного руководителя в воспитательном процессе.
- работа школьной службы примирения.

В 2023-2024 учебном году рассмотрено 37 персональных дел. Выполнение решения совета профилактики рассматривается на следующем заседании, в 2024-2025 рассмотрено 25 чел.

Правонарушения	2022	2023	2024
Уклонение от обучения	1	2	3
Самовольный уход	2	4	1
Хулиганство	-	2	1
Общественно опасное деяние	1	-	3
Мошенничество	-	-	1
Переход ж/д путей	2	-	-

Проводятся профилактические беседы субъектами профилактики Железнодорожного района г. Екатеринбурга: инспектором ОПДН ЛОМВД проведено 12 бесед, инспектором ОДН ОП № 11 – 17 бесед, инспектором отделения ПБДД – 42 беседы, помощником судьи - 3 беседы, с инспекторами МЧС организовано 2 встречи, со специалистом Центра общественного здоровья и медицинской профилактики – 2 встречи.

Проведены встречи с обучающимися выпускных классов по профориентации сотрудниками ГУФСИН, ФСБ, УМВД, ГИБДД, УрГПУ.

Социальным педагогом и классными руководителями посещаются адреса проживания семей, состоящих на учете, составляются акты посещения, посещено 9 семей (14 детей). Также посещены семьи, где дети находятся под опекой – 8 семей (11 детей).

Организуется досуговая деятельность несовершеннолетних как внутри образовательного учреждения, так и по месту проживания в клубах по месту жительства – получают дополнительное образование 60% обучающихся – из них 505 чел. занимаются на базе ОУ № 147.

Взаимодействия с социальными партнерами:

- Муниципальное учреждение Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки «Диалог» - участие в проектах: фестиваль «Екатеринбург – территория здоровья», проект «От диалога к согласию», «Время открытый», «Родительский всеобуч «Семья и школа», интернет-проект «Академия волонтерских наук», направление на индивидуальные консультации;

- ДЮЦ «Юность» - взаимодействие по организации досуга;

- экологический Центр «Рифей»;

- клуб «Ритм» - проведение мероприятий по патриотическому воспитанию и мастер-классов, помочь в подготовке детей к участию в соревнованиях, организация досуга и занятости в летний период;

- клуб по местожительству «Фотон» - взаимодействие по привлечению к дополнительному образованию, организация летней занятости, проведение мастер-классов, проведение профилактических мероприятий, совместные выходы в семью;

- заключен договор о взаимодействии с Центром психологической помощи «Форпост» - направление на индивидуальные консультации, оказание психологической помощи детям и родителям, участие в городских родительских собраниях, проведение мероприятий на базе ОУ.

В каникулярный период с участием субъектов профилактики, организуется помочь родителям (законным представителям) несовершеннолетних в организации летней занятости – в летний период 2024г. организованно отдохнули 35% обучающихся. В 2024 г. 112 чел. получили оздоровление в санатории.

В соответствии с п.2 ч.2 ст.14 Федерального закона РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ в компетенцию образовательных организаций входит выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

В образовательном учреждении ведется наблюдательное дело на каждого несовершеннолетнего/семью, находящихся в социально опасном положении – в 2024 учебном году в социально опасном положении состояли на учете 4 ребенка/3 семьи, вновь поставлен 1 несовершеннолетний, сняты с учета 2 чел/2 семьи.

Отслеживается посещаемость, успеваемость несовершеннолетних, по окончанию каждой четверти табель успеваемости с характеризующим материалом предоставляется в ТКДН и ЗП Железнодорожного района г. Екатеринбурга.

Основные направления работы школы по профилактике семейного неблагополучия:

- выявление и учет несовершеннолетних и семей «группы риска» (неполные, многодетные, малообеспеченные, опекунские семьи, семьи с ребенком-инвалидом)
- социальная паспортизация класса и школы с использованием методов наблюдения, проведения бесед, анкетирования; путем, получения информации от классного руководителя, учителей – предметников, самого несовершеннолетнего, других учащихся школы, их родителей, соседей, инспектора, медицинского работника;
- изучения информации, поступающей из органов и учреждений системы профилактики

Проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся:

Родительский всеобуч. Беседы на родительских собраниях на темы: «Безопасность детей в быту», , «Предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма», «Как защитить детей от интернет-зависимости», «Безопасность в интернете и социальных сетях», «Ответственность родителей», «Профилактика жестокого обращения», «Как говорить с детьми о терактах и насилии», «Что делать, если вы подозреваете, что ребенок употребляет наркотики», «Выберите правильный путь: откажитесь от насилия», «Признаки суициального поведения и принятие неотложных мер реагирования», «Где получить психологическую помощь?», «Как научиться понимать своих детей», «Как вести себя с суициальным подростком», «Организация внеурочного времени ребенка и летнего отдыха»

Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания детей на темы «Права, обязанности и ответственность родителей по воспитанию и обучению детей», «Ответственность родителей за правонарушения и преступления детей», «Ответственность несовершеннолетних», «Формирование здорового образа жизни в семье», «Личный пример родителей», «Досуг несовершеннолетних».

Консультации школьного педагога - психолога на темы: детско-родительские отношения, повышение учебной мотивации. Выходы на родительские собрания педагогов-психологов - «Воспитание позитивного отношения к себе и к миру как залог жизнестойкости», «Особенности переживания травмирующих событий детьми разных возрастов», «Сохранение семейных ценностей и традиций», «Продвижение ценностей здорового образа жизни в семье», «Семья и ГИА – как поддержать ребенка во время сдачи экзаменов».

Участие в проведении профилактических мероприятиях, акциях, направленных на выявление семейного неблагополучия, безопасность детей и соблюдения их прав: Всероссийская

акция «Безопасность детства», областная межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток», комплексное профилактическое мероприятие «Здоровье», «Малыш», «Твой выбор», «Единый день профилактики», «Занятость», «Подросток и закон», «Защита», «Безнадзорные дети», «Беглец», «Комендантский патруль», «Помоги пойти учиться», «Неформал», «День правовой помощи».

Привлечение к работе с семьями «группы риска» специалистов других учреждений: сотрудников Управления социальной политики, психолога КЦСОН Железнодорожного района, Центров психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Форпост», «Диалог», филиала «Детство».

На учете в КЦСОН Железнодорожного района состоят 10 детей/5 семей, 11 обучающихся находятся под опекой. На внутреннем учете МАОУ СОШ № 147 в 2024 году состоят 5 обучающихся, из них 1 семья состоит на учете в группе социального риска в КЦСОН и 1 обучающийся, находится под опекой.

В отношении данных семей в МАОУ СОШ № 147 разработан и реализуется план профилактической работы с учащимися и их родителями, совместно с субъектами профилактики организованы и проводятся профилактические мероприятия: индивидуальные профилактические беседы с законными представителями несовершеннолетних направленные на формирование у них ответственности за воспитание ребенка и формирование основ здорового образа жизни семьи: «Ответственность законных представителей», «Развитие потребностей ребёнка с приходом в школу. Формы общения», «Правильное питание - залог здоровья», «Досуговая деятельность как профилактика правонарушений», «О безопасности жизнедеятельности детей в зимний и летний период», «Организация внеурочного времени и летнего оздоровления» - профилактические беседы с законными представителями проводятся раз в месяц.

Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними направлены на предупреждение правонарушений и преступлений: «Права и обязанности несовершеннолетнего в семье, в школе, в социуме», «Разъяснительная работа по 73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области комендантского часа», «Правила поведения и личная безопасность во время учебного процесса и после него», «Свободное время и досуг учащихся», «Культура поведения в общественных местах», «Безопасное поведение на дорогах и железнодорожных путях» - профилактические беседы с несовершеннолетними проводятся не реже одного раза в месяц.

Посещение адресов проживание семей с целью обследования условия содержания и воспитания детей – два раза в год.

Привлечение к участию в школьных, районных и городских мероприятиях - постоянное течение учебного года.

Привлечение к работе с семьей специалистов других учреждений - в течение учебного года

Профилактика травматизма:

В целях организации работы по профилактике детского травматизма утверждены следующие нормативные документы в учреждении:

- План работы на 2023-2024 учебный год по профилактике детского травматизма.
- Приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в учреждении.
- Приказ о назначении ответственного за организацию работы по профилактике детского травматизма.
- План профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на 2023-2024 учебный год.
- График дежурства сотрудников во время перемен, до начала занятий и после окончания занятий, в помещении столовой
- Инструкции по охране труда

Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривались на производственных и административных совещаниях:

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении всего учебного года:

Классными руководителями, учителями проводятся инструктажи обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса с регистрацией в журнале.

В график контрольной деятельности включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения классных журналов по вопросам охраны труда.

Проводятся инструктажи по охране труда с сотрудниками учреждения, ведутся журналы: регистрации вводного инструктажа по ОТ; выдачи инструкций по ОТ; регистрации инструктажа на рабочем месте; ежеквартальные инструктажи с классными руководителями по темам: «Детский травматизм и меры его предупреждения»;

Работа с обучающимися:

Работа со школьниками проводится с использованием различных форм:

Беседы, классные часы: «Игры во дворе и в школе», «Откуда может прийти беда», «Правила поведения около водоемов», «Движение пешеходов и машин», «Один на улице...». «Один дома», «Ознакомление с правилами поведения учащихся», «Нормы поведения школьников на улице».

Целевые прогулки, экскурсии («Моя безопасная улица», «Внимание – Перекресток!», «Я и мой велосипед», «Родительский патруль»)

Школьные конкурсы творческих работ: «Безопасность глазами детей», «Внимание, лёд!», «Моя улица», «Один дома», «Мой безопасный путь домой».

Викторины, конкурсы «Правила безопасного поведения в школе», «Безопасноеповедение на улице», сюжетно-ролевые игры, игра по ПДД «Мы + дорога = безопасность», «Дорожные ловушки»

Просмотр учебных фильмов «Безопасность в доме», «Безопасность на воде и в лесу», «Пожарная безопасность (дети и огонь)», «Безопасность детей на транспорте», «Уроки безопасности», «Правила поведения на объектах железной дороги», «безопасность ребенка в интернете и социальных сетях», «Осторожно, мошенники!»

Совместно с инспекторами ГБДД проведена эстафета с элементами знаний правил дорожного движения «Красный, желтый, зеленый».

В образовательном учреждении действуют отряды ЮИД и ДЮП.

Ведется строгий контроль за соответствием инвентаря и игрового и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивных залах, учебных кабинетах, игровых комнатах, имеется журнал исправности спортивного инвентаря и оборудования.

Ведется строгий контроль за состоянием пришкольной территории: текущий ремонт, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся и воспитанников (ежедневная фиксация результатов осмотра в Журнале обследования территории).

Для расследования несчастных случаев в учреждении приказом директора создается комиссия по расследованию несчастного случая.

Комиссией расследуются все несчастные случаи, в том числе, произошедшие по вине пострадавшего. По каждому несчастному случаю, произошедшему во время образовательного процесса, вызвавшему потерю трудоспособности обучающегося не менее, чем один день, оформляется сообщение по установленной форме.

Документация по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

План работы социального педагога.

Комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений

План работы по профилактике зависимостей.

План работы с учащимися, состоящими в ГАУ КЦСОН «группы риска».

План работы по предупреждению общественно опасных деяний.

План работы по профилактике суицидального поведения

План работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОДН ОП №11, персонифицированном учете ТКДН и ЗП.

План работы с опекаемыми детьми и их законными представителями

План работы по предупреждению жестокого обращения

План работы по профилактике инфекционных заболеваний

План работы по предупреждению детского травматизма

План работы с родителями

С сотрудниками образовательного учреждения 2 раза в год проводится Инструктаж «Педагогическая зоркость», выданы памятки для педагогов «Маркеры суицидального поведения». Проведена интерактивная игра «Телефона доверия» психологом МБУ "Форпост".

Игра-квест «День новых друзей» - 5-е кл. Реализация программы «Профессиональный успех», тренинги на протяжении всего года - 10-11 кл. Проведение диагностик «Учебная мотивация» и «Шкала тревожности», Кондаш - 9-11кл. Акция «Коллекция добрых слов» - 5-11 классы. Блиц-опрос «Семейные воспоминания» - 5-11 классы и родители.

Определение уровня школьной тревожности, социально-психологической адаптации и «маркеров психотравмы»: мониторинг уровня школьной тревожности и социально-психологической адаптации Методика Филлипса 5-е классы, мониторинг результатов по методике САН (самочувствие, активность, настроение) 5-е классы, Социально-психологическое тестирование 7-11 кл. - 394 чел.

Согласно планируемой деятельности педагога-психолога проведена серия диагностических работ, направленных на выявление фактора риска развития суицидов у несовершеннолетних:

- изучение агрессивных тенденций в поведении при общении «Несуществующее животное» 1 кл.
- оценка риска уязвимости обучающегося (маркеры) 1-8 кл.
- самооценка «Лесенка» 3 кл.
- факторы школьной тревожности методика Филлипса 5 кл.
- диагностика семейных отношений «Рисунок семьи» 4 кл., «Семейная социограмма» 6 кл.

- оценка темперамента Тест Айзенка 7 кл.
- оценка адаптации СПА 8 кл.
- диагностика эмоционального состояния проективные методики: «Зима» «Антилопа» 7-8 кл.
- углублённая диагностика детей «группы риска» 1-11 кл.

Реализация программ 6 кл. – «Свет маяка», 7 кл. – «Обретение смыслов», 8 кл. - «Шаг в будущее» - занятия «Поверь в себя» «Хочу, могу, делаю» «Мы вместе. Рука поддержки» «Я и мои ресурсы».

Мониторинг наличия маркеров суициального риска (заполняет классный руководитель) 5-11 класс. Изучение индивидуально-психологических черт обучающихся личностный опросник Айзенка (EPI) 6, 8 кл. «Определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью» анкета «Мои эмоции и чувства в школе» А.А. Андреева 7 кл.

Классные часы с обучающимися по формированию стрессоустойчивости у детей и подростков («Самооценка»; «Мир чувств и эмоций»; «Мой тип темперамента»; «Детям о поведении в трудных жизненных ситуациях») 5-11 кл.

Интерактивные занятия - «Разговоры о дружбе», «Моя семья», «Что такое настроение?» 1-4 кл., «Карта моих успехов» 5-8 кл., «Забота о себе, и другие элементы взрослости», «Как управлять эмоциями» - 7-8 кл. С обучающимися 9-х классов проведена профориентационная игра «Десять лет спустя».

Два раза в год проводятся «Недели психологического здоровья», оформление стенда по формированию позитивного мышления учащихся (1 раз в четверть). Оформление стенда «Цитаты известных психологов» - 5-11 кл. Фотовыставка «Мои увлечения». Выставка рисунков «Краски счастливой жизни». Ознакомление обучающихся с информацией «Помощь рядом, просто набери номер», размещение в классных уголках телефонов доверия.

Родители ознакомлены с памятками «Серьезный мир несерьезных подростков», «10 ошибок родителей», «А вы давно разговаривали со своим ребенком?», «Как предотвратить суициальное поведение несовершеннолетнего», с информацией «Куда можно обратиться за психологической помощью». Выступление на родительских собраниях психолога ОУ и социального педагога с темами: «Продвижение ценностей здорового образа жизни в семье»; «Воспитание позитивного отношения к себе и миру как залог жизнестойкости»; «Особенности переживания травмирующих событий детьми разных возрастов», «Сохранение семейных ценностей и традиций», «Безопасность ребенка в быту и интернете», «Организация внеурочного времени, как способ профилактики правонарушений и суициального поведения детей», ознакомление с информацией о возможности получения психологической помощи в ОУ и городских Центрах.

Главным направлением деятельности школьной службы примирения остаётся оздоровление психологической обстановки в ОО. В течение учебного года, дважды в неделю, проводится обучение учащихся, волонтёров школьной службы примирения. На занятиях подростки овладеваают навыками бесконфликтного общения, закономерностями психической деятельности человека, знакомятся с процедурами медиативного подхода. Помимо знаний и практических навыков медиатора, обучающиеся получают возможность осознания и решения своих личных вопросов. Опыт работы показал, что вовлечение обучающихся «групп риска» в качестве волонтеров службы примирения, помогает подросткам корректировать своё поведение и способствует формированию адекватной самооценки. Дополнительным образовательным ресурсом являются регулярные выездные мероприятия (интерактивные занятия), организованные на базе Центра Диалог.

Просветительская и профилактическая работа с обучающимися 1-11 классов (классные часы и беседы на тему отношения к нравственным нормам и формированию морально-нравственных ориентиров антибуллинг и др.) Проводятся с участием волонтёров школьной службы примирения. Согласно ежегодному плану работы или по актуальному запросу классного руководителя.

Практикумы для педагогов «Антибуллинговая политика школы и её стратегическая задача»; «Конфликты и пути их разрешения»; «Профилактика конфликтов».

Встречи с родителями (законными представителями) в рамках родительских собраний. Информирование о работе школьной службы примирения, освещение вопросов профилактики травли «Пять типичных ошибок взрослых»; «Антибуллинговая политика школы»; «Гражданско-правовое воспитание в семье».

Проведение примирительных встреч осуществляется медиаторами службы примирения (педагогического состава школы, прошедшими соответствующее обучение). Предварительные встречи со сторонами конфликта проводят, как медиаторы, так и волонтёры школьной службы примирения.

По итогам 2024 года проведено 35 просветительских мероприятий для обучающихся 1-11 классов, для родителей – 6, для педагогов – 4. Обучение волонтёров школьной службы примирения (в том числе в Центре Диалог) – 51. Примирительных процедур - 2. Предварительных встреч – 8.

Показатель конфликтности (от общего количества зафиксированных конфликтов) снизился на 26,8%.

Участие обучающихся в конкурсах

Конкурс	Уровень	Место
Конкурс семейных видео- и слайд – фильмов «Здоровое движение»	Район	2 место
Конкурс семейных видеоклипов «Полезные привычки моей семьи»	Район	1
	Город	1
Конкурс декоративных работ и рисунков «Твой друг Телефон Доверия».	Город	Участие
Конкурс рисунков по ПДД «Ох, уж эти знаки»	Область	Участие
Конкурс медиапродуктов, направленных на профилактику экстремизма в молодежной среде	Город	Участие
Конкурс видеороликов «ЗОЖ - продвижение»	Город	Участие
Военно-спортивные соревнования «Прорыв – зима 2024»	Район	Участие
Военно-патриотический конкурс «Вершина мужества»	Район	2
Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасём жизнь вместе»	Район	1
	Город	3
Конкурс агитбригад ЮИД «Мама, папа, я – безопасная семья»	Район	2

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей (стенды), которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил хорошие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- ✓ к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню

Победы, Дню России;

✓ к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;

✓ к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На главном входе в школу обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024- 2025 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Школьные медиа

Основной целью деятельности Медиацентра «147ое Королевство» является: развитие творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции.

Участниками Медиацентра «147ое Королевство» являются школьники 6-11 классов.

Основными задачами деятельности Медиацентра являются:

- создание условий для реализации инициативы, активности у учащихся в значимой для них деятельности;
- представление возможности образовательного пространства МАОУ СОШ №147 получать информацию о жизни школы, событиях, волнующих школьников, родительское

сообщество;

- создание позитивного имиджа образовательного учреждения через трансляцию позитивного контента социальных сетей;
- повышение интереса к учебе (литературе, русскому языку, обществознанию краеведению, информатике и др.), а также к общественной жизни школы, района, города, страны;
- сбор, накопление, обработка, обобщение и изучение общественного мнения;
- популяризация работы ученического самоуправления;
- содействие ранней профессиональной ориентации учащихся;
- поддержка инициатив учащихся, способствующих развитию общественной самостоятельности подростков и их участию в становлении гражданского общества.

Целевая аудитория нашего медиацентра - ученики, учителя, родители нашей школы, а также другие лица, заинтересованные в жизни нашей школы.

Медиацентр отвечает за размещение актуальной информации на сайте школы, в официальной школьной группе ВКонтакте, Телеграм.

За медийное направление отвечает советник директора по воспитанию Агеева В.П.

В этом учебном году были освещены все памятные даты России, сняты отчетные видеосюжеты по внеурочным занятиям «Разговоры о важном», воспитательные мероприятия, праздничные даты, школьные события. На официальной странице ВКонтакте ежедневно обновлялась информация о проделанной работе, о предстоящих событиях и об итогах различных конкурсов.

Медиацентр является активным участником мероприятий, проводимых городским проектом «Медиагород».

Таким образом, организация особой информационной среды позволяет учащимся стать информационно культурными (компетентными) и в будущем включиться в процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов, необходимых в любой области их деятельности.

Перспективные планы по работе Медиацентра:

- Привлечение большего количества учащихся, систематизация структуры медиацентра;
- Развитие новых направлений школьного медиацентра;
- Обучение и сопровождение активных участников медиацентра;
- Участие в конкурсах разных уровней.

Детские общественные организации

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В 2023-2024 учебном году на базе МАОУ СОШ №147 действовали детские общественные объединения:

1	Российское движение школьников - Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»	5-11 классы
2	«Орлята России» по особому плану	3Б, 4Б классы
3	Театральная студия «Театральный проезд, 6»	6-8 классы

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» МАОУ СОШ № 147 работает по следующим основным направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно - медийное».

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение 2023 года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российской движением детей и молодежи «Движение Первых».

В октябре 2023 года к этому движению присоединились и ребята 1-4 классов – «ОРЛЯТА РОССИИ».

Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением

школьников.

	Название трека	Виды деятельности	Итог - КТД
1	<i>Орлёнок-Эрудит</i>	Познавательная	Онлайн-игра «Что? Где? Когда?»
2	<i>Орлёнок-Хранитель исторической памяти</i>	Исследовательская	Музей школьных принадлежностей. Онлайн-экскурсия в музей Победы.
3	<i>Орлёнок- Мастер</i>	Художественное творчество	«Моя семейная новогодняя игрушка» Мастер класс
4	<i>Орлёнок-Лидер</i>	Социально значимая	Устный журнал, посвященный Блокаде Ленинграда. Онлайн-игра «Урок лидерства».
5	<i>Орлёнок- Спортсмен</i>	Спортивно-оздоровительная	Спортивные игры и соревнования. Онлайн - олимпийская зарядка с олимпийским чемпионом Александром Легковым.
6	<i>Орленок- доброволец</i>	Социально- значимая	Неделя Добра. Акция «Помощь детям Донбасса», «Письмо Герою»
7	<i>Орленок-эколог</i>	Познавательная	«Полезные работы» Акция «Сделаем планету чище»»

Каждый трек имеет своей целью вовлечение детей в коллективную, развивающую, социально значимую деятельность для развития у обучающихся, соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций.

В конце каждого трека Орлята получали свидетельства об участии в итоговом КТД.

В МАОУ СОШ №147 действует Центр детских инициатив, советник директора по воспитанию организует работу с обучающимися по плану воспитательной работы.

План работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2023-2024 учебный год				
№	Мероприятие	Дата	Мероприятие	Участники
1	День знаний	1 сентября	Акция «Самолетик навигаторов детства»	11А, 11Б, первые классы
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом	3 сентября	Акция «Дети Беслана», классные часы	11 классы
3	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Интеллектуальные игры «Я-филолог», «Я -грамотей!» Викторина «Грамотность на Руси», Марафон Грамотности	2-4 классы 6-8 классы
4	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	Интерактивное занятие «Кладовая памяти» Интеллектуальная игра «От Руси до России» Просмотр тематических роликов от Российского общества «Знание»	1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы
5	Международный день пожилых людей	1 октября	Акция «Подари улыбку!» совместно с детским коллективом МАОУ СОШ 166 (изготовление подарков для пожилых людей, выход на улицу для вручения их пожилым людям) Внеклассное мероприятие «Берегите животных!»	10А, 10Б классы, 5А класс
	Всемирный день защиты животных	4 октября		3Б, 3В, 2А, 2Б классы
6	День учителя	5 октября	Акция «Быть педагогом — это...» Снятие поздравительного видеоролика для педагогов школы, изготовление подарков	Все классы
7	Международный день библиотек	25 октября	Интерактивная игра «Чтение в учение»	5ые классы, 2ые классы, 10 классы
8	День отца	Третье воскресенье октября	Акция «Медаль для папы», изготовление открыток для пап	5-7 классы
9	День народного единства	4 ноября	Акция «Наша сила – в единстве!», снятие видеоролика	8-11 классы
10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Внеклассное тематическое мероприятие	7-11 классы
11	День матери	26 ноября	Акция «Наши мамы-самые-самые!», изготовление открыток ко Дню матери, снятие видеоролика	Все классы
12	День государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Классный час «Наш герб», интеллектуальная игра для старшеклассников «Герб Отечества»	Начальные классы Старшие классы
13	День неизвестного солдата	3 декабря	Тематические классные часы Викторина «День неизвестного солдата»	Все классы 2Д, 2Б классы

14	Международный день инвалидов	3 декабря	Тренинг «Я могу!»	10А,10Б классы
15	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Акция «Я хочу быть волонтером!», просветительский классный час о добровольчестве	Старшие классы
16	День героев Отечества	9 декабря	Участие в региональной образовательной игре «Вершина Мужества»	10Б, 10А классы
17	День Конституции Российской Федерации	12 декабря		
18	День российского студенчества	25 января	«Классная встреча» с выпускниками-студентами	Старшие классы
19	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Классные тематические часы	5-11 классы
20	День памяти жертв Холокоста	27 января	Классные тематические часы Посещение выставки «Холокост. Мы помним»	Все классы Старшие классы
21	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Классные часы Интеллектуальный квиз	Все классы 7-10 классы
22	День российской науки	8 февраля	Неделя науки (посещение музеев, Научный Хакатон, научно-практическая конференция, работа творческих лабораторий, посещение лабораторий Екатеринбургского техникума автоматики)	Все классы
23	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Интеллектуальный тематический квиз	7-11 классы
24	Международный день родного языка	21 февраля	Акция «Читаю на родном!» (чтение стихотворений на родном языке)	8-11 классы
25	День защитника Отечества	23 февраля	Викторина «Зашитники Отечества»	5-11 классы
26	Международный женский день	8 марта	Акция «Лучшие женщины на Земле» (снятие поздравительного видеоролика) Интеллектуальный квиз «Женщины России»	Все классы 7-8 классы
27	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта		
28	Всемирный день театра	27 марта	Посещение театральных постановок Викторина «Правила поведения в театре»	Все классы 2-4 классы
29	День космонавтики	12 апреля	Интерактивная познавательная игра «Космос -рядом!» Выставка прикладного творчества «Мы-первые» Конкурс рисунков	1-4 классы, 7-8 классы 5-8 классы Начальная школа
30	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19 апреля	Единый урок «Без срока давности» Квест «Блокада Ленинграда» Оформление информационного тематического стенда	Старшие классы

31	Праздник Весны и Труда	1 мая	Акция «Добрые крышечки» Субботник «Сделаем чистой нашу Планету!» Оформление праздничной фотозоны «Труд крут»	Все классы
32	День Победы	9 мая	Акция «Ленточка Победы» Просмотр кинофильмов от общества «Знание» Викторина «Города-герои!» Уроки мужества	Все классы
33	День детских и общественных организаций России	19 мая	Квест «Крестики-нолики»	5-8 классы
34	День славянской письменности и культуры	24 мая	Интеллектуально-познавательная игра «Знакомство со старыми друзьями»	Начальная школа
35	День защиты детей	1 июня	Игровая программа «Я-ребенок!» Акция «Семейное фото»	Начальная школа Все классы, родители
36	День русского языка	6 июня	Внеклассное мероприятие «Пушкин-сила», снятие видеоролика к юбилею писателя	Педагоги, 10А, 10Б классы
37	День России	12 июня	Акция «Россия-моя страна!»	
38	День молодежи	27 июня	Акция «Молодежь России»	
39	День семьи, любви и верности	8 июля		
40	День физкультурника	Вторая суббота августа		
41	День государственного флага Российской Федерации	22 августа		
42	День российского кино	27 августа		

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- Наблюдается низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- Наблюдается низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у отдельных групп обучающихся 8-х, 9-х, 10-х классов;

Какие проблемы воспитательной направленности школа будет решать в 2024-2025 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

Оценка материально-технической базы

Школа располагает достаточной материально-технической базой, хорошим учебно-методическим обеспечением, обладает всем необходимым для благоприятного решения поставленных в программе развития задач.

В школе имеются:

- актовый зал;
- два спортивных зала;
- обширная библиотека и медиатека;
- слесарно-столярная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда;
- 30 предметных учебных кабинета имеют весь спектр необходимого оборудования;
- стационарный компьютерный класс;
- интерактивный комплекс для начального образования
- мобильный компьютерный комплекс для индивидуальных занятий
- лингафонный комплекс

- четыре учебных кабинета оборудованы интерактивной доской;
- 100% учебных кабинетов – мультимедийными проекторами;
- в 100 % учебных кабинетов установлены компьютеры на рабочем месте учителя;
- предметные лаборатории по физике, биологии и химии;
- кабинет психолога;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- столовая.

Образовательное учреждение имеет два хорошо оснащенных спортивных зала. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом.

Инновационная деятельность образовательной организации в 2024 году

Образовательная организация МАОУ СОШ № 147 Железнодорожного района города Екатеринбурга является **районным ресурсным центром по приему нормативов ВФСК «ГТО»**.

Районный ресурсный центр на базе школы входит в структуру МАУ «Центр ГТО города Екатеринбурга». Прием нормативов осуществляется в соответствии с нормативно – правовым обеспечением комплекса ГТО, методическими рекомендациями по организации и выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «готов к труду и обороне (ГТО)».

В ресурсном центре на базе школы МАОУ СОШ № 147 были созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационные условия для сдачи нормативов ГТО.

Приказом директора был назначен ответственный за координацию (организацию) работы по приему нормативов ГТО в РЦ – заместитель руководителя общеобразовательной организации, назначен главный судья приема нормативов в РЦ - учитель ФК общеобразовательной организации, судьи с категориями - учителя ФК района.

Спортивная база школы отвечает современным требованиями включает в себя:

- спортивный зал 18x9 м (162 кв.м), в котором ведется прием таких нормативов как подтягивание, рывок гири, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, поднимание туловища из положения лежа на спине, челночный бег;
 - малый спортивный зал, где в период приема нормативов организуется стрелковое место. Пулевая стрельба в нашем ресурсном центре производится из пневматических винтовок.
- Оба зала оснащены необходимым оборудованием для сдачи нормативов.

Прием нормативов на базе районного ресурсного центра осуществляется строго в соответствии с графиком, который ежемесячно согласуется с «Центром ГТО».

В школе ведется разъяснительная работа в виде лекций, бесед и классных часов, которая направлена на осознание важности систематических занятий физическими упражнениями и спортом, для выполнения норм ГТО.

С июня 2020 года МАОУ СОШ№147 присвоен статус **региональной инновационной площадки на тему «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях поликультурного образовательного пространства школы»**.

В рамках работы инновационной площадки:

- 30 педагогов МАОУ СОШ№147 прошли курсы повышения квалификации по теме: «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся»;
- подготовлены нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся в МАОУ СОШ№147;
- разработан проект концепции по формированию функциональной грамотности в МАОУ СОШ№147;
- осуществляется диссеминация опыта реализации инновационного проекта (Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии», апрель 2021 г., Круглый стол между образовательными организациями - участниками проекта «Интеграция детей из семей иноязычных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России», по итогам 2020/2021 учебного года, июнь 2021г.

Одним из незапланированных, но важных результатов является организация сетевого взаимодействия с организациями, работающими по данному направлению. Заключен договор о сотрудничестве в рамках реализации проекта «Интеграция детей из семей иноязычных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России» с Центром «Этносфера» г. Москва. В течение февраля - июня 2021 года управленческая команда и педагогический коллектив активно включились в работу проекта: участвовали в индивидуальных и групповых консультациях, учебных вебинарах, знакомились с технологиями диагностики детей из семей мигрантов, перенимали опыт коллег - учителей, методистов и управленцев из других регионов России и делились своими успешными практиками обучения и адаптации детей из семей мигрантов, слабо владеющих русским языком и нуждающихся в социальной и культурной адаптации.

Активно строится работа в течение прошедшего учебного года с Уральской Гильдией

преподавателей русского языка как иностранного. В рамках этой работы был проведен анализ содержания электронного учебника, а также сформирована рабочая группа школ ЖД района для формирования запроса к Гильдии для формирования электронных цифровых ресурсов по работе образовательных организаций в условиях поликультурной образовательной среды ЖД района. Педагогами МАОУ СОШ № 147 собраны и переданы Гильдии для размещения на сайте методические материалы в помощь педагогам других школ, работающих с детьми-инофонами.

С 2021 года МАОУ СОШ № 147 присвоен статус **районного ресурсного Центра по профилактике суициdalного поведения**. Участие в городском круглом столе «Межведомственное взаимодействие по профилактике деструктивного и суициdalного поведения обучающихся», онлайн-семинаре «Суициdalное поведение в подростковой и молодежной среде: факторы риска и меры профилактики». Социальный педагог и психолог приняли участие в выездном семинаре «Социально-личностная жизнестойкость детей: технология формирования в образовательных организациях». Проведение совещания для социальных педагогов и заместителей директоров по праву Железнодорожного района «Деятельность образовательного учреждения по профилактике суициdalного поведения обучающихся», для педагогов–психологов на тему «Особенности реализации программы «Шаг в будущее». Проведение открытого методического объединения педагогов-психологов «Организация комплексного сопровождения обучающихся по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних». Социальный педагог приняла участие в Международной научно-практической конференции «Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование» с темой доклада «Развитие личностного потенциала детей и профилактика суициdalного поведения несовершеннолетних через современную систему дополнительного образования». Методическая помощь РРЦ по профилактике суициdalного поведения ОУ № 119, 179, 183.

Школа является участником федеральной программы «Цифровая трансформация образовательной среды», в рамках которой управленческая команда прошла курсы повышения квалификации по данному направлению, а также школа получила материально-техническое оснащения для реализации данного проекта.

Перспективы и планы развития.

- Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения;
- обеспечение равной доступности образования для русскоговорящих детей, детей мигрантов, обучающихся с ОВЗ;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся;
- создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии;
- развитие эффективности системы дополнительного образования;
- развитие и внедрение инновационных востребованных курсов в рамках платных образовательных услуг для обучающихся, родителей, жителей микрорайона;
- внедрение профессионального стандарта педагога;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации этих технологий в образовательном процессе;
- развитие сетевого взаимодействия и общественных связей, способствующих успешной социализации и гармонизации выпускников.

Показатели деятельности общеобразовательной организации МАОУ СОШ

№ 147, подлежащей самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2024
1.1	Общая численность учащихся	1161 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	506 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	589 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	422 человека / 36,3 %
Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального, общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	38 чел. /38 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	38 чел. /38 %

	численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	38 чел./38 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел./ 9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	461 чел./39 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %
1.19.1	Регионального уровня	12 человек /1,4%
1.19.2	Федерального уровня	32 человек/3,4%
1.19.3	Международного уровня	46 человек/5,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	0 человек / 0 %

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31 человек / 3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человека /78 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человека /78 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек /19 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек /19 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	37 человек /80 %

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	11 человек /24 %
1.29.2	Первая	26 человек / 57 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек /15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек / 26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек / 17 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек / 35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 78 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек / 82 %
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 1161/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 120 кв.м./6,8 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371137

Владелец Моисеев Александр Анатольевич

Действителен С 27.01.2026 по 27.01.2027