

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №147

620141 г. Екатеринбург, проезд Теплоходный, 6 тел.(факс) 323-57-11 (14,15)

E-mail: [soch147@eduekb.ru](mailto:soch147@eduekb.ru)

---

**«УТВЕРЖДЕНО»:**

директор МАОУ СОШ № 147

А. А. Монсеев

Приказ № 14\3-о от «20» февраля 2023 г.

**«ПРИНЯТО»**

на Педагогическом совете:

Протокол № 9

от «23» марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы № 147**



Екатеринбург, 2023г.

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	стр.
	<b>Аналитическая часть</b>	
<b>1.</b>	Общие сведения об образовательной организации	3
<b>2.</b>	Система управления организацией	4
<b>3.</b>	Содержание и качество подготовки	7
<b>4.</b>	Оценка образовательной деятельности	8
<b>5.</b>	Оценка кадрового обеспечения	30
<b>6.</b>	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	37
<b>7.</b>	Оценка материально-технической базы	38
<b>8.</b>	Инновационная деятельность образовательной организации в 2022 году	39
<b>9.</b>	Перспективы и планы развития.	40
	Показатели деятельности общеобразовательной организации МАОУ СОШ № 147, подлежащей самообследованию за 2022 год	

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 147 (МАОУ СОШ№147)</b>
<b>Руководитель</b>	Моисеев Александр Анатольевич
<b>Адрес организации</b>	620141, Екатеринбург, проезд Теплоходный, 6
<b>Телефон, факс</b>	(343) 323-57-11, (343) 323-57-14
<b>Адрес электронной почты</b>	soch147@eduekb.ru
<b>Учредитель</b>	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
<b>Дата создания</b>	1978 год
<b>Лицензия</b>	от 17 февраля 2011 года серия 66 №000412 №13187
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	От 19.06.2015 №8456 серия 66А01 №0002258; срок действия: до 19.06.2027 года

МАОУ СОШ№147 является образовательным учреждением, находящимся на территории Железнодорожного района г. Екатеринбурга. Кроме того, в районе находятся дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования и культуры. Ближайшее социальное окружение школы Торговый центр ЗАО «Таганский ряд». Наличие крупнейшего торгового предприятия города определяет многонациональный контингент обучающихся школы, поэтому школа как центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого обучающегося.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа работает в две смены. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1- 11-х классов по 5-ти дневной рабочей неделе. Группы продленного дня отсутствуют.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО НОДА вариант 6.3)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- задержкой психического развития – 15 чел.
- умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) – 3 чел.

В организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Категория обучающихся дети - инвалиды:

Общее количество обучающихся в школе, имеющих категорию «ребенок – инвалид» – 8 чел.

- нарушения опорно-двигательного аппарата – 5 чел.
- другие нарушения функций организма (нарушения функций сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем и метаболизма, системы крови и иммунной системы, мочевыделительной функции, функции кожи и связанных с ней систем) – 3 чел.

## Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами города Екатеринбурга и Уставом на принципах целесообразности, демократизации, научности, единства единоначалия и коллегиальности.

В школе действует эффективная система управления образовательным учреждением, в которой принимают участие все участники образовательной деятельности: педагогические работники, обучающиеся, родители. В соответствии с п.3 статьи 30 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета старшеклассников и Совета родителей.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет старшеклассников
- Совет родителей

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

**Директор** – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

**Наблюдательный совет школы** является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

**Педагогический совет** – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы,

подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**ВТОРОЙ УРОВЕНЬ** – заместители директора образовательной организации, школьный психолог, социальный педагог. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном посредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

**ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ** – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- объединение учителей начального образования;
- естественно-научных дисциплин
- физико-математического цикла и информатики
- лингвистического цикла;
- учителей физической культуры, технологии и ОБЖ;
- классных руководителей.

**ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ** – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной

работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

**Совет старшеклассников** - развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно Квалификационным характеристикам должностей работников образования.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И.О.</b>	<b>Должность по штатному расписанию</b>
<b>1</b>	Моисеев Александр Анатольевич	директор
<b>2</b>	Агеев Александр Валерьевич	заместитель директора
<b>3</b>	Белобородова Лариса Александровна	заместитель директора
<b>4</b>	Леонтьук Светлана Анатольевна	заместитель директора
<b>5</b>	Усманова Светлана Юрьевна	заместитель директора
<b>6</b>	Лاپин Петр Геннадьевич	Заместитель директора по АХЧ

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса и образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### **Содержание и качество подготовки**

В МАОУ СОШ №147 в 2021-2022 учебном году ( на конец учебного года) обучалось 1081 человек в 40 классах. Из них 17 классов (501 человек )на уровне начального общего образования, 21 класс ( 542 человека )на уровне основного общего образования и 2 класса (38 человек )на уровне среднего общего образования.

Учебные планы 2021-2022 года отражали образовательный процесс в школе, осуществляющийся на основе содержания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, основывающийся на учете потребностей и интересов обучающихся, направленный на развитие личности школьника. Учебные планы составлены с учетом имеющейся материально-технической базы и кадрового потенциала и предусматривал:

- выполнение гигиенических норм учебной нагрузки;
- сохранение базисного (федерального) компонента образования, представленного предметами инвариантной части учебного плана;
- соотношение базисного, профильного и школьного компонентов образования, обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- введение элективных курсов для предпрофильной подготовки, представленных в вариативной части учебного плана.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. По итогам, программы по всем учебным предметам во всех классах выполнены.

## **Оценка образовательной деятельности**

По итогам последних трех лет наблюдается следующая динамика показателей успеваемости и качества образования:

учебный год	НОО	ООО	СОО	Итоги качества обученности
2019 - 2020	58 %	41 %	54 %	51%
2020 - 2021	53,4 %	35,4 %	38 %	42,2 %
2021- 2022	51,3 %	38 %	50%	46,4%

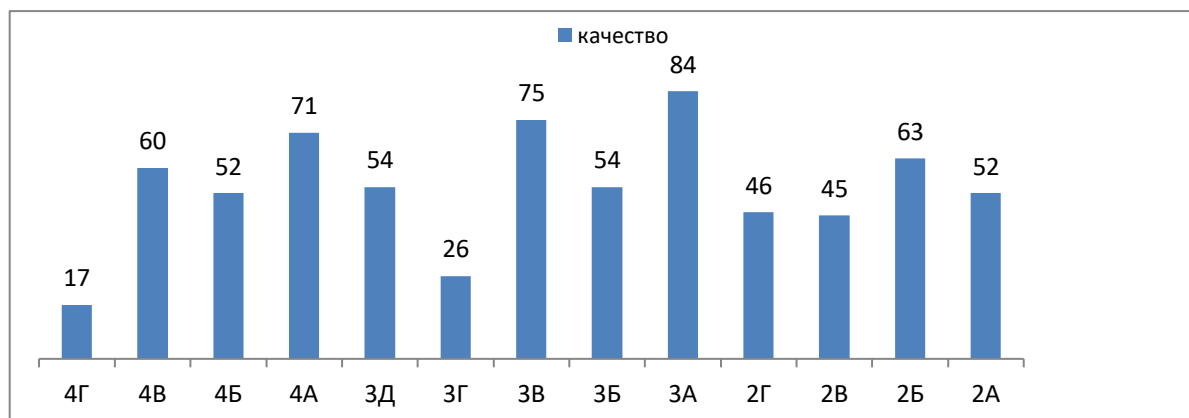
Сравнительный анализ за последние три учебных года показывает, что показатели качества образования в 2021 -2022 учебном году повысились на ООО и СОО, понизились на уровне НОО.



## Мониторинг качества обученности за 2021- 2022 учебный год

Ступень обучения	Общее количество (чел.)	Успевают на «4», «5»	Качество обученности
1-4 классы	501	155	51,3 %
5-9 классы	542	172	38 %
10-11 классы	38	19	50 %
<b>ИТОГО:</b>	<b>1081</b>	<b>346</b>	<b>46,4%</b>

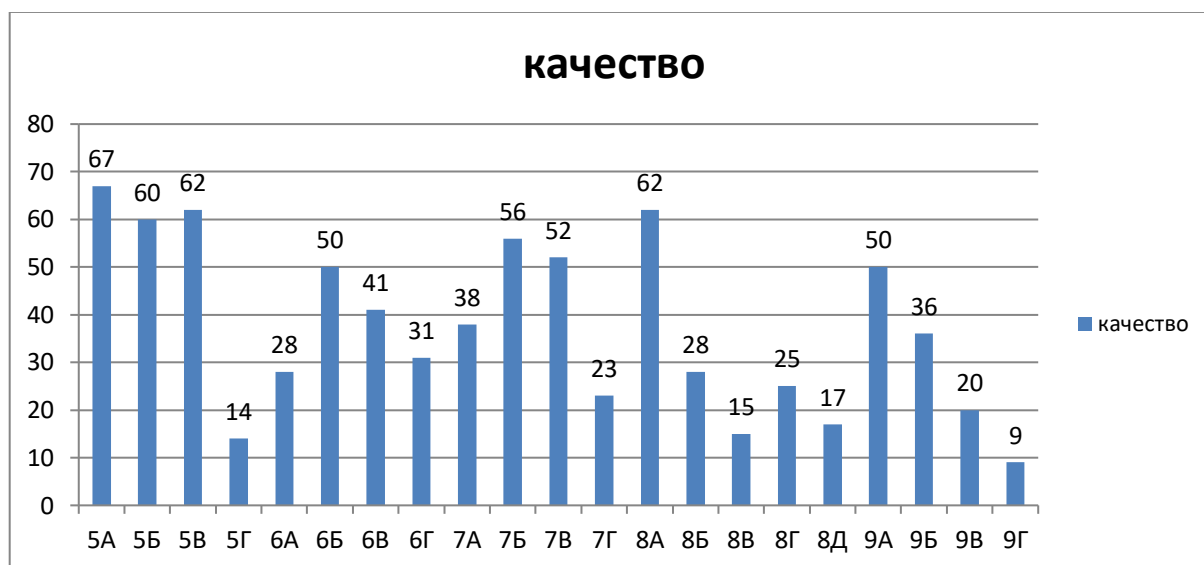
### Показатели качества знаний по классам НОО в 2021-2022 учебном году.



На уровне начального общего образования успеваемость составила 99,1%. На «отлично» учебный год закончили 41 обучающийся (8,8 %). На «4» и «5» -187. Резерв составили 15 обучающихся с одной «3». Сравнительный анализ качества знаний 2-4 классов показывает, что качество знаний понизилось составляет 53,7% ( в прошлом учебном году 58%). Анализируя качество знаний обучающихся по классам, следует отметить, что наиболее высокое качество знаний у учащихся 3-х классов начальной школы. Самое низкое качество в 4Г классе-17%, объясняется тем, что в данном классе обучается большой процент детей мигрантов. Кроме того, одной из причин снижения качества знаний является то, что у обучающихся недостаточно сформированы такие общеучебные умения, как умение дочитать задание до конца, определить учебную задачу, наметить план ее решения и выйти на самооценку, самоконтроль. Немаловажную роль играет отсутствие заинтересованность отдельных родителей в результатах труда своего ребенка. В семьях

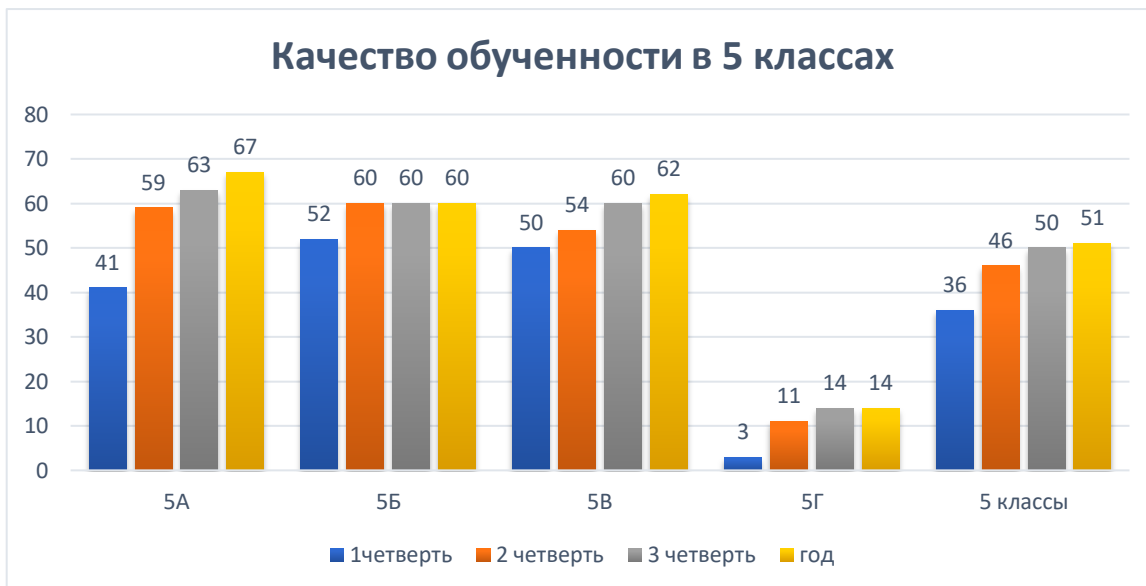
с низким социальным уровнем жизни дети часто не делают домашнее задание в полном объеме, не выполняют устные задания.

## Показатели качества знаний по классам ООО в 2021-2022 учебном году.

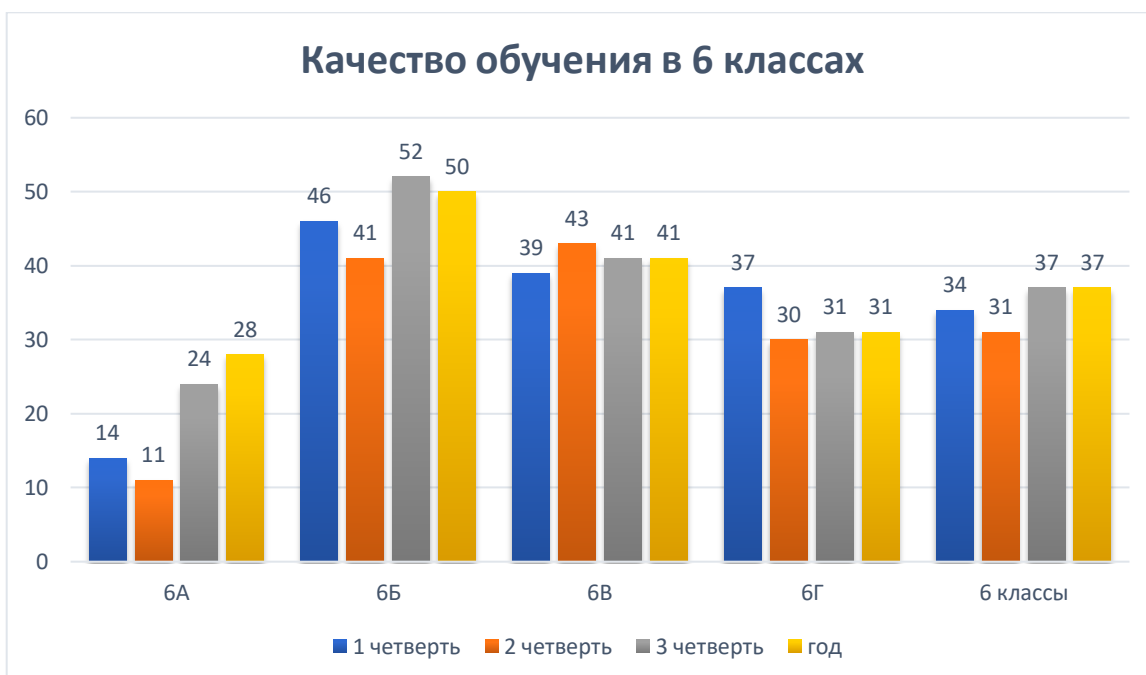


На уровне основного общего образования успеваемость составила 99 %, показатель качества – 38% (в прошлом учебном году 35,4%). Произошло повышение на 2,6%. На «отлично» закончили 35 обучающихся (6,5%). Произошло повышение на 2%. На «4» и «5» - 172 человека. Резерв составляет 10 обучающихся с одной «3».

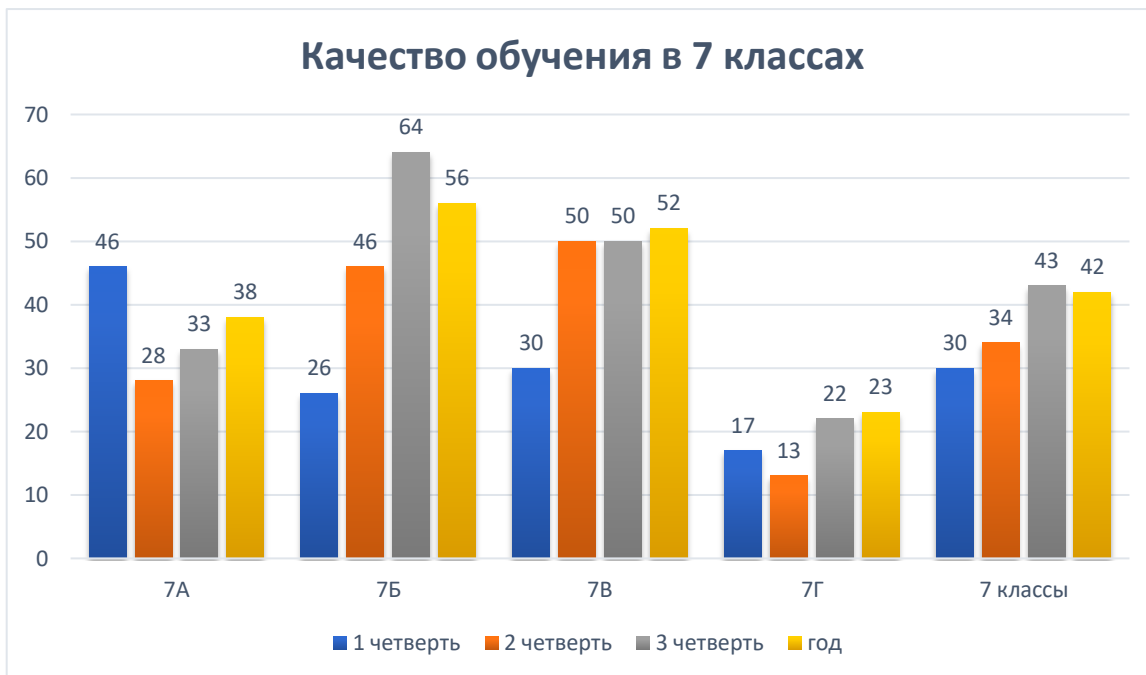
Анализируя результативность работы учителей основного звена по результатам прошлого учебного года, можно сделать следующие выводы: снижение качества знаний наблюдается, прежде всего, при переходе обучающихся в 5-й класс; критическая ситуация складывается в классах: 5Г – 14%, 6А -28%, 7Г- 23%, 8 Д- 17% и 9Г- 9% в связи с чем необходимо взять на контроль ситуацию с формированием мотивации к учению. В данных классах обучается значительное количество детей, имеющих низкую учебную мотивацию. Однако, прослеживается и недоработка коллектива школы на уровне основного общего образования: не реализованы возможности обучающихся, имеющих одну «3»; классными руководителями и учителями-предметниками не посещаются уроки в проблемных классах с целью выработки стратегии по повышению качества знаний.



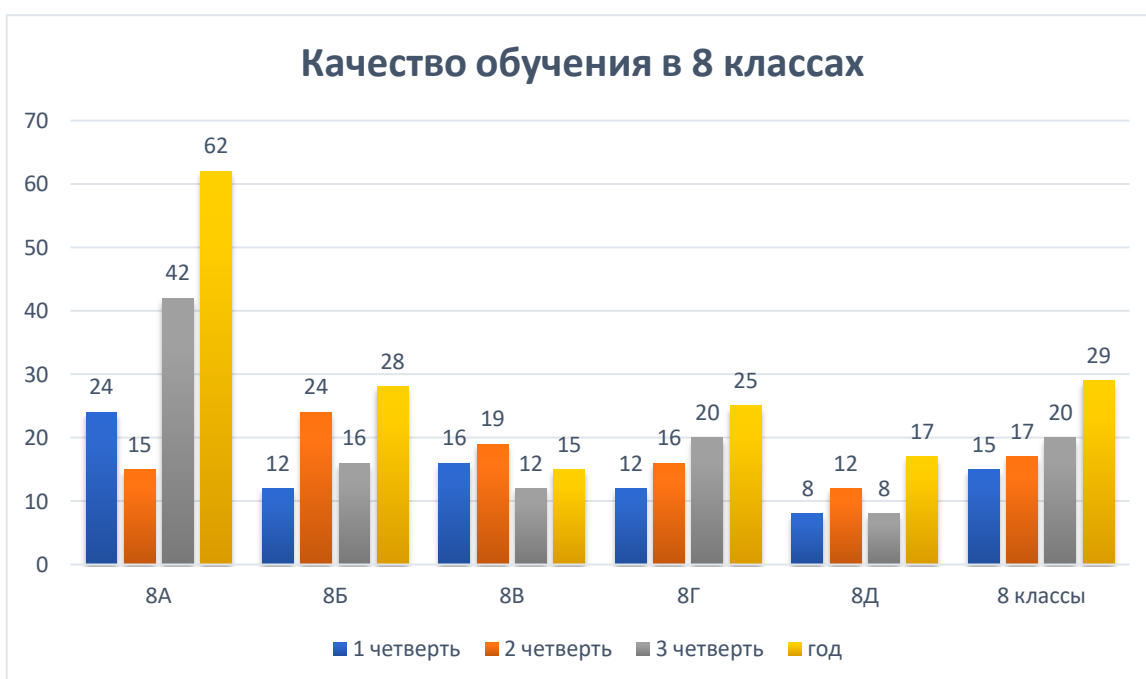
В 5-х классах из 118 обучающихся, 46 человек обучаются на 4 и 5, качество составляет 51%. Самый низкий показатель качества в 5 «Г» классе. На «отлично» год закончили 14 человек. Обучающие имеющие одну «3» - 5 человек.



В 6-х классах из 112 обучающихся, 37 человек обучаются на 4 и 5, качество составляет 37,5%. Самый низкий показатель качества в 6 «А» классе. На «отлично» год закончили 5 человек.



В 7-х классах из 92 обучающихся, 32 человека обучаются на 4 и 5, качество составляет 42 % . Самый низкий показатель качества в 7 «Г» классе. На «отлично» год закончили 7 человек.



В 8-х классах из 125 обучающихся, 32 человека обучаются на 4 и 5, качество составляет 30 % . Самый низкий показатель качества в 8 «Д» классе. На «отлично» год закончили 5 человек.

На уровне среднего общего образования успеваемость – 100%, показатель качества составил 38,1% (в прошлом учебном году 54%). Произошло снижение на 16%. На «отлично» закончили 6 человек. На «4» и «5» закончили 16 обучающихся. Обучающиеся имеющие одну «3» - 6 человек.

## **Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

### **1. Нормативно-правовое обеспечение ГИА- 2022**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 апреля 2022 г. № 230/1515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15 апреля 2022 года №95-И «Об утверждении мест расположения пунктов проведения экзаменов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена на территории Свердловской области в 2022 году», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 24 мая 2022 года № 484-Д «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, единого государственного экзамена на территории Свердловской области в 2022 году».

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения ГИА. Данный документ включал в себя:

- Организационные вопросы;
- работу с педагогическим коллективом;
- с родителями;
- с обучающимися;

В плане организационной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ ЕГЭ выделялись следующие составляющие готовности к сдаче экзаменов:

- информационная готовность (знание о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков);
- предметная готовность (качество подготовки по определенным предметам, умение выполнять задания КИМов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена)

#### **Работа с учителями - предметниками**

Основными направлениями работы учителей- предметников по подготовке к ГИА были изучение, анализ и изменения КИМов в 2022 году, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ, работа с Интернет- ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предмету. Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года.

#### **Работа с обучающимися**

Работа с самими выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах. Все диагностические работы по предметам выпускникам 9, 11 классов выполняли на образцах бланков

ЕГЭ\ОГЭ, постепенно отработывая навыки их правильного заполнения. Сами задания предлагались в виде КИМов по предметам. Учителя- предметники, проводя индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, широко использовали материалы тренировочных и диагностических работ системы СтатГрад.

По итогам диагностических работ были выявлены обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам или их низкой мотивации. С родителями таких учащихся и с самими учащимися была проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ.

### **Работа с родителями**

Администрацией школы были проведены родительские собрания:

«Вопросы организации и проведения ГИА в 2022 году», «Об информировании участников образовательных отношений о правилах проведения итогового сочинения и устного собеседования в 2022 году», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2022 году. О тренировочных диагностиках, новых демоверсиях по предметам», «Об информировании участников образовательных отношений о правилах проведения ОГЭ, ЕГЭ. Информация о последних изменениях в нормативных документах по проведению ЕГЭ\ОГЭ».

### **Работа с сайтом школы**

Оперативно обновлялась информация на сайте школы: нормативные документы по процедуре ГИА; телефоны «Горячей линии», расписание консультаций, сайты и ссылки для подготовки к ГИА, методические рекомендации для выпускников по самостоятельной подготовке к ЕГЭ\ОГЭ, советы психолога выпускникам и родителям.

### **Контрольно- аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:**

- Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 и 11 классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ, репетиционного тестирования. Результаты данных работ были обсуждены на совещаниях, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

- Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся.

- Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана. Контроль ведения классных журналов. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

## **2. Информация о допуске к ГИА**

В 2021/2022 учебном году в МАОУ СОШ№147 завершили обучение на уровне среднего общего образования: 16 обучающихся. Успеваемость – 100%, показатель качества составил 44%

(в прошлом учебном году 32%) На «отлично» закончили 2 человека. На «4» и «5» закончили 5 обучающихся

Итоговое сочинение, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проведено 01.12.2021 года, 15 обучающихся получили «зачет» с первого раза, что составило 94% и один ученик получил «зачет» со второго раза. Таким образом все 16 обучающихся 11 «А» класса получили «зачет». В 2021-2022

учебном году в 11 -х классах обучалось 16 человек, согласно решению педагогического совета протокол № 12 от 24.05.2022 года, все обучающиеся 11-х классов были допущены к ГИА.

В 2021/2022 учебном году в МАОУ СОШ №147 завершили обучение на уровне основного общего образования: 9А – 28 человек, 9Б – 25 человек, 9В – 20, 9Г- 22 человека. Общее количество выпускников - 95 обучающихся. Успеваемость – 98,9%, показатель качества составил 30% (в прошлом учебном году 34%) На «отлично» закончили 3 человека. На «4» и «5» закончили 26 обучающихся

Классы	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество ударников
9А	28	1	13
9Б	25	1	8
9В	20	0	4
9Г	22	1	1
<b>95</b>		<b>3</b>	<b>26</b>

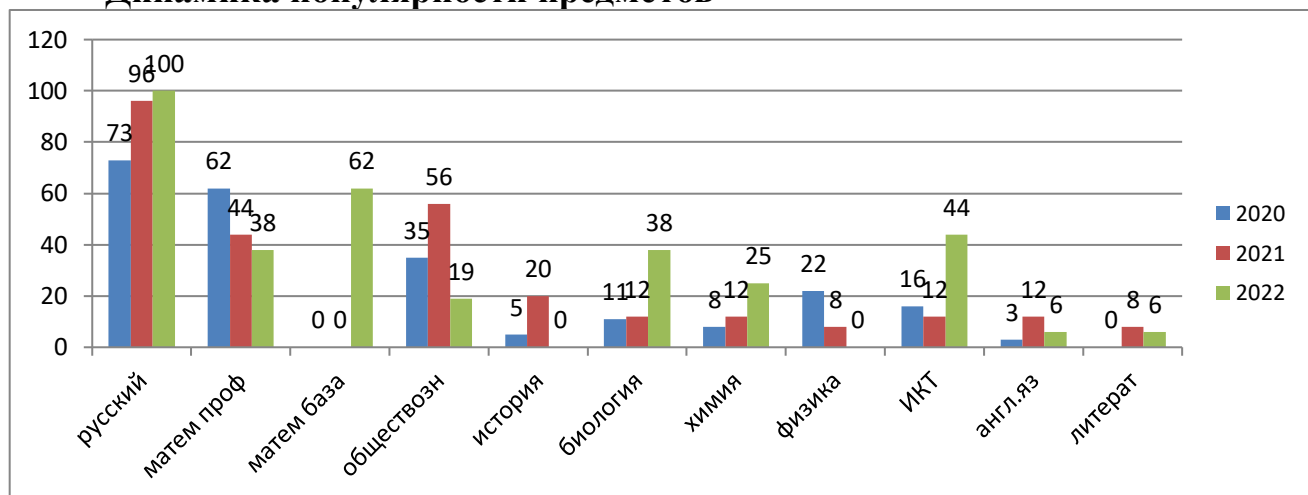
Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проведено 09.02.2022 года, в котором приняли участие 95 человек. 86 обучающихся получили «зачет» с первого раза, 91%, 4 ученика получили «зачет» со второго раза и 5 учеников с третьего раза. Все, 95 обучающиеся 9-х классов получили «зачет». По решению педагогического совета протокол № 11 от 17.05.2022 года, 94 обучающихся 9-х классов были допущены к ГИА. Один человек не допущен до ГИА, как имеющий академическую задолженность и не освоивший основную образовательную программу. Данному ученику составлен график промежуточной аттестации по предметам учебного плана 9 класса на август 2022 года. За итоговое собеседование имеет «зачет». Планируется прохождение ГИА в дополнительный период (сентябрь 2022 года).

### 3. Информация о выборе предметов на ГИА

В 2022 году 50% участников сдавали 4 предмета на ЕГЭ и 50% - 3 предмета.

Предметы	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	2020		2021		2022	
Русский язык	27	73	25	100	16	100
- Математика (профильный уровень)	23	62	11	44	6	38
- Математика (базовый уровень)	0	0	0	0	10	62
Физика	8	22	2	8	0	0
Химия	3	8,1	3	12	4	25
Биология	4	10,8	3	12	6	38
Литература	0	0	2	8	1	6
География	0	0,00	0	0	0	0
История	2	5,4	5	20	0	0
Обществознание	13	35	14	56	3	19
Английский язык	1	2,70	3	12	1	6
Информатика и ИКТ	6	16,2	3	12	7	44

## Динамика популярности предметов



В сравнении с предыдущими годами на первые места по выбору предметов вышли: базовая математика, информатика. Выбор данных предметов обусловлен необходимостью поступить в технические ВУЗы. По сравнению с предыдущими годами стало больше выпускников сдающих химию и биологию – 38%, в 2021 году – 12%, выпускники были ориентированы на поступление в медицинскую академию. В этом году не выбрали - географию, историю, физику.

Обучающиеся 9-х классов в 2021\22 году сдавали два обязательных предмета: русский язык и математика и два предмета по выбору в форме ОГЭ. На основании заявлений обучающихся государственную итоговую аттестацию проходили:

Русский язык – 94 (100%), математика -94 (100%)

Предметы по выбору: География – 55 чел. (58,5%), информатика – 54 чел. (57,4%), обществознание -43 чел. (45,7%), биология – 27 чел. (28,7%), химия – 4 чел. (4,2%), литература – 3 чел. (3,1%), физика -1 чел. (1,06%), английский язык – 1 чел. (1.06%).

Наиболее популярными предметами по выбору в форме ОГЭ-2022 традиционно стали: география, информатика и обществознание. Менее популярные физика, английский язык, история.

### 4. Информация о работе с обучающимися с ОВЗ

Количество обучающихся 9-х классов с ОВЗ – 3 человека. Два ученика по медицинским показаниям, согласно Закону об образовании в Российской Федерации (ч.5.ст.41) проходили программу основного общего образования на дому. Для данных учеников был составлен учебный план, расписание уроков и консультаций. Очень плотно проходила работа педагога- психолога. Педагог- психолог выстраивал психокоррекционную и развивающую работу совместно с классным руководителем, а также родителями (законными представителями). В рамках данной работы идет планирование индивидуальных занятий по подготовке к экзаменам, проведение цикла занятий в форме психологических тренингов по развитию внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности, нервно- мышечного напряжения. Все обучающиеся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Два основных предмета и два по выбору. Для двух участников по решению комиссии ПМПК были созданы специальные условия: отдельная аудитория и ассистент (педагог- психолог) помогающий занять место в аудитории, предотвращает аффективные реакции на новую стрессовую обстановку. Все выпускники успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании, один выпускник получил аттестат с отличием.

### 5. Информация о результатах ГИА-9, ГИА-11 в сравнении с 2021 годом

Русский язык – на ОГЭ принимали участие 94 обучающихся. Качество составило - 65,5 %, средний первичный балл-25, средняя оценка- 3.77.

Очень низкие результаты показали выпускники по математике. Качество составило -24,4%, средний первичный балл- 10, средняя оценка- 2,93.

Предметы по выбору: Литература сдавало 3 ученика, качество- 66,6%, средняя оценка – 3,6. Химия сдавали 3 человека, качество - 100%, средняя оценка 4,3. География, участвовали 55 человек.

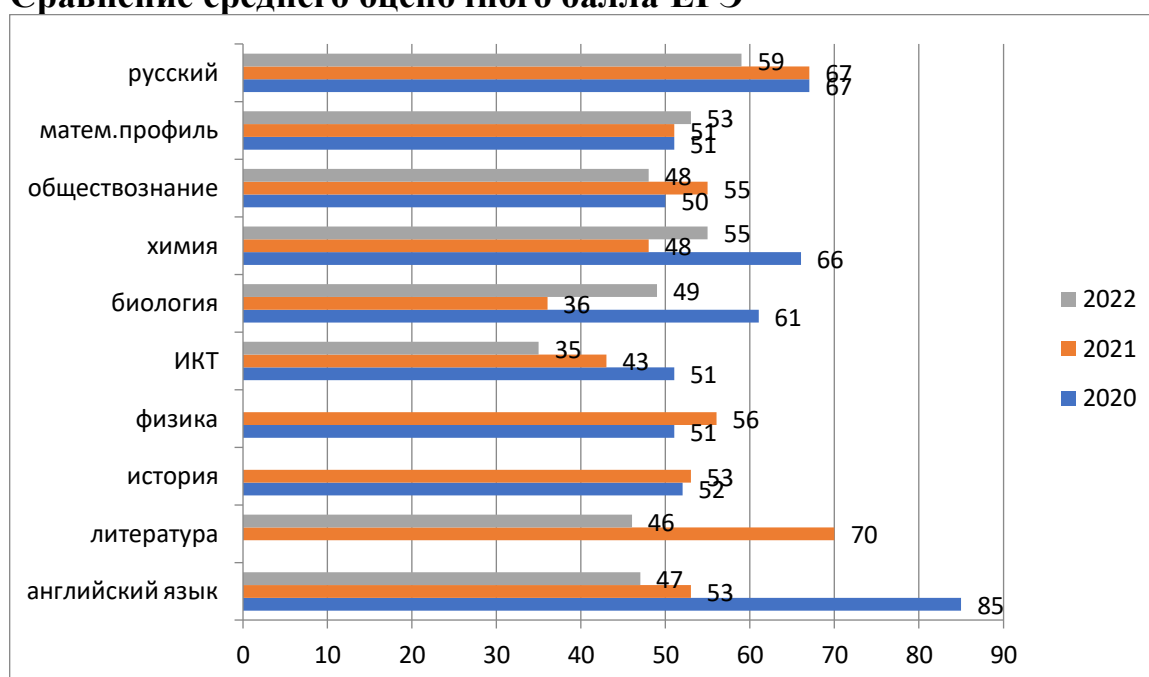


Качество- 41,8, средняя оценка - 3,25. Биология- 27 человек. Качество- 22,2%, средняя оценка- 3,18. Информатика- 54 человека, качество- 22%, средняя оценка 3,04. Самые низкие показатели по предмету обществознание , участвовало 42 человека. Качество- 9,5%, средняя оценка – 2,6. По каждому предмету есть неудовлетворительные результаты. Средние оценки по всем предметам колеблются в диапазоне от 2,6 до 4,3. Наиболее низкие проценты сдачи показали обучающиеся по предметам: обществознание, информатика и математика. . Вышесказанное показывает необходимость проведения серьезной аналитической работы на методических объединениях и педагогических советах, чтобы определить пути решения возникших проблем (повышение квалификации учителей, организация дополнительного мониторинга, усиление контроля по качеству преподавания этих предметов).

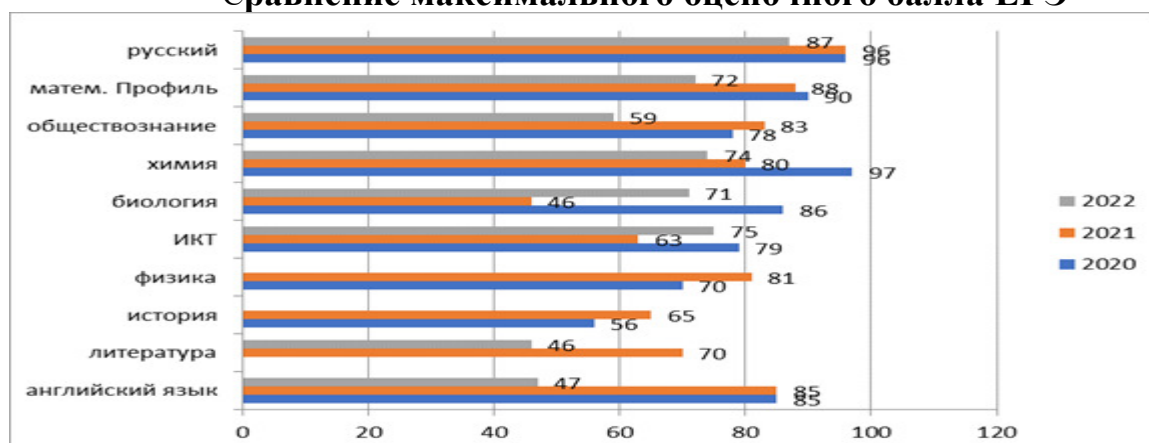
Еще проблема, связанная с объективностью выставления отметок учителем- предметником в течение учебного года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам. Высокий процент несоответствия в сторону завышения аттестационных отметок по информатике и обществознанию.

Выпускники получили аттестаты об основном общем образовании, 3 ученика получили аттестаты особого образца с отличием. Однако 5 выпускников не получили аттестат, так как будут пересдавать экзамены в сентябре, в дополнительный период.

### Сравнение среднего оценочного балла ЕГЭ



### Сравнение максимального оценочного балла ЕГЭ



Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 16 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся. Математику профильного уровня сдавали 6 человек, что составило 38% обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог все обучающиеся. По сравнению с прошлым годом был повышен средний балл с 51 до 53. Большая часть учеников сдавали математику базового уровня - 10 человек (62%). Один ученик получил неудовлетворительный результат. По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2022 в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по трем предметам профильной математике, химии, биологии. По пяти предметам произошло снижение среднего балла: по русскому языку, обществознанию, ИКТ, литературе и английскому языку. В этом году максимальный балл повысился только по двум предметам: биология и информатика. По остальным предметам произошло понижение. набрали ниже минимального количества баллов по биологии – 1 обучающийся, по химии -1, по обществознанию -1, по информатике -2. Вышесказанное показывает необходимость проведения серьезной аналитической работы на методических объединениях и педагогических советах, чтобы определить пути решения возникших проблем (повышение квалификации учителя, выделение дополнительных часов на учебные предметы, организация дополнительного мониторинга, усиление контроля по качеству преподавания этих предметов).

Количество выпускников 11-х классов-16 человек. Аттестат получили все выпускники. Количество учеников, получивших в 2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 2 человека, что составило 13% от общей численности выпускников

## **6. Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении», результатах сдачи экзаменов**

	<b>Количество выпускников 11 классов</b>	<b>Количество выпускников получивших медаль</b>	<b>% от обучающихся</b>
<b>2019-2020</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>27%</b>
<b>2020-2021</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>20%</b>
<b>2021-2022</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>13%</b>

По результатам 2021-2022 учебного года претендовали на награждение медалями «За особые успехи в учении» - 3 выпускника. Два выпускника подтвердили свои медали результатами ЕГЭ, что составило 13% . По математике базового уровня отметка «отлично», по русскому языку - 87 и 70 баллов, по предметам по выбору по химии – 74 и 70 баллов, по биологии- 71 и 55 баллов. Один выпускник по русскому языку получил 73 балла, а по математике профильного уровня набрал 64 балла. За последние 3 года наметилась положительная тенденция в сохранении успеваемости медалистов по русскому языку, но к сожалению по математике профильного уровня бывают сбои.

## **7. Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2022 году, управленческие решения, направления деятельности на следующий год, ожидаемый результат**

### **Выводы:**

- Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных

занятиях;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

- проведены диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;

- классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

### **Выявленные проблемы:**

- Недостаточный уровень реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников.

- Проблема объективности, или соответствия годовых и экзаменационных отметок.

- Недостаточное индивидуальное сопровождение обучающихся;

- затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";

- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;

- несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо склонных к девиантному поведению;

### **Рекомендации на 2022/23 учебный год:**

1. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. Включить в индивидуальный план работы учителя деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.

2. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы.

3. Выявить потребности в курсах повышения квалификации, особенно у учителей, обучающихся которых имели низкие баллы сдачи ЕГЭ/ОГЭ.

4. Организовать взаимопосещение уроков (опытных коллег и молодых специалистов школы)

5. Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах. Продумать индивидуальную работу по подготовке к предметным олимпиадам, обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и награждением медалью «За особые успехи в учении».

6. Методическим объединениям рассмотреть вопрос по участию обучающихся 8-11 классов, в процедурах независимой оценки качества образования для получения каждым учеником объективной картины по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ.

7. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ЕГЭ и ОГЭ учащихся группы риска и медалистов.

8. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

9. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

10. Усилить профориентационную работу с учениками 8-11 классов, их знакомству с

различными учебными заведениями.

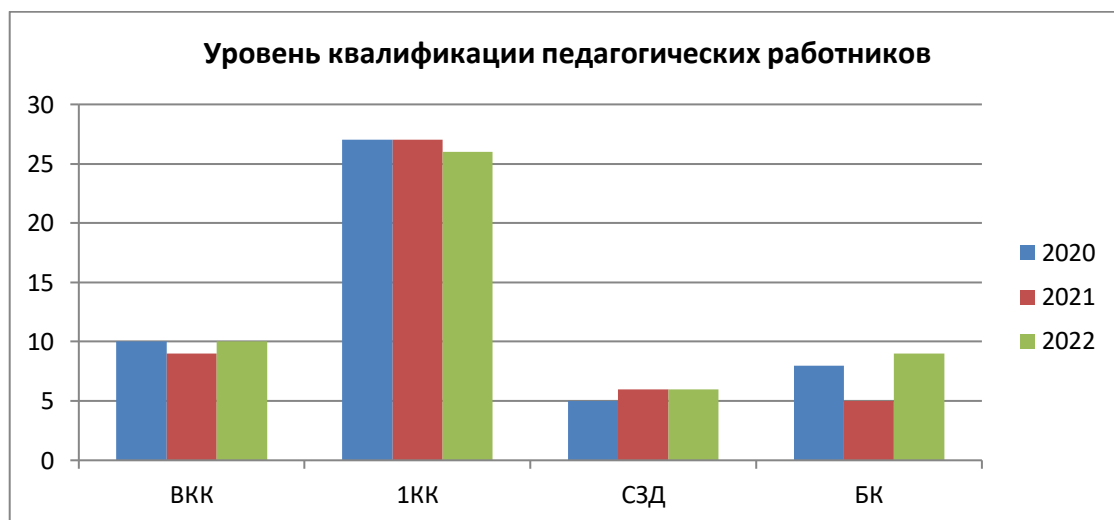
11. Совершенствовать информационно-разъяснительную деятельность с законными представителями и участниками ГИА.

12. Ответственному за подготовку и проведение ГИА, обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

## ППЭ

На базе МАОУ СОШ №147 в 2022 году было организовано ППЭ №8302, в функционировании которого задействованы 53 сотрудника. Подготовлено для работы 12 аудиторий. Все аудитории и штаб ППЭ оснащены системой видеонаблюдения, станциями печати КИМ и сканирования экзаменационных материалов. В октябре 2021 года и апреле и мае 2022 года проведены тренировки работников ППЭ по печатанию КИМ и сканированию работ в аудиториях. Все сотрудники прошли обучение на ФГБУ «Федеральном центре тестирования» и получили сертификаты. Для успешной работы на ППЭ проведены инструктажи со всеми категориями организаторов: в аудитории, вне аудитории. На ППЭ сдают экзамены учащиеся 4 школ района: №№ 166, 174, 183, 208, в количестве 182 человек, заканчивающих обучение в этом учебном году. Все экзамены прошли организованно в соответствии с процедурой проведения ЕГЭ в ППЭ.

## Характеристика кадрового состава.



Всего аттестованных педагогических работников на 2022 год – 42 человека, что составляет 82%. Высшую квалификационную категорию имеют -10 человек, первую квалификационную категорию -26 человек, соответствуют занимаемой должности -6 человек. Без квалификационной категории 9 человек. В 2022 году произошло повышение доли учителей, работающих без квалификационной категории с 5 до 9 человек. Данные сотрудники не подлежат аттестации, так как в занимаемой должности и в данной организации работают менее двух лет.

В 2022 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 3 человека. Всего в МАОУ СОШ № 147 соответствуют занимаемой должности 6 человек.

В 2022 году в соответствии с планом аттестационных мероприятий успешно была

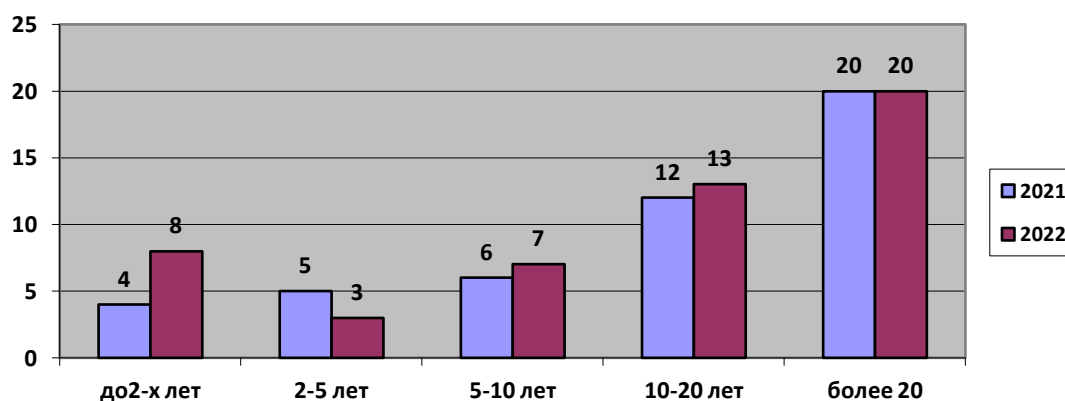
проведена экспертиза педагогической деятельности с целью установления уровня квалификации у 6 педагогических работников: учитель русского языка и литературы – ВКК; учитель истории и обществознания – 1КК; учитель начальных классов – 1КК; учитель биологии -1КК; учитель географии - 1КК; учитель технологии – 1КК.

Подтвердили свои квалификации 2 человека. Проходили процедуру впервые 3 человека и один учитель повысил свою квалификацию. Для проведения аттестации 6 педагогов школы было создано 6 экспертных комиссии. Процедура аттестации педагогических работников проходила в форме защиты аналитических отчетов. В соответствии с графиком материалы аттестуемых оформлялись за 2 месяца до начала аттестации. Представление документов по итогам проведения процедур всесторонней оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников осуществлялось через электронный документооборот, через систему КАИС ИРО.

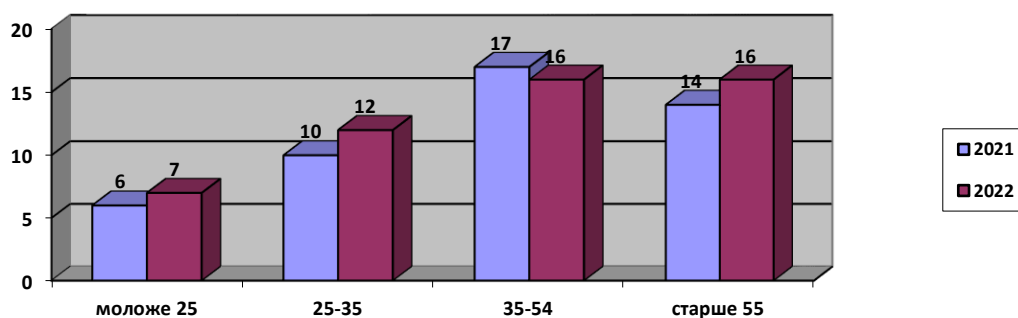
Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

За 2021-2022 учебный год курсовую подготовку прошли 35 сотрудников, что составляет 71%. Из них 25 человек прошли курс «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 часа.

#### Характеристика педагогических работников по стажу



#### Характеристика педагогических работников по возрасту



## Перспективы, планируемые результаты.

Приоритетным направлением деятельности в 2023 году является планирование и реализация эффективных мероприятий, направленных на мотивацию педагогических работников на участие в профессиональных конкурсах, методическую подготовку и сопровождение участников конкурсов.

- Добиться 100% аттестации педагогических работников МАОУ СОШ №147.
- Продолжить совершенствовать систему мониторинга профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период.
- Организовать работу по оформлению электронного портфолио учителя с целью повышения объективности деятельности педагогов.
- Активизировать работу руководителей школьных предметных МО для оказания необходимой помощи аттестуемым педагогам в целях совершенствования организации и проведения аттестации.
- Совершенствовать профессионально-педагогическую подготовку учителя (научно-теоретической, методической; навыков научно-исследовательской работы) через проведение консультаций и обмена опытом между учителями.
- Организовать работу по обобщению и передачи педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях не только на уровне школы, но и на уровне города и района

## Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 34206 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 18785 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18980 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18980	15344
2	Педагогическая	102	63
3	Художественная	14323	3200
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67

6	Естественно-научная	98	27
7	Техническая	26	7
8	Общественно-политическая	73	36

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке расположен читальный зал на 15 посадочных мест. Библиотека оснащена 3 персональными компьютерами, принтером, сканером.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году в школьном этапе приняли участие уникальных участников **253 (258)** учащихся 4-11 классов, общее количество участия составило – **606 (540)** по **17** учебным предметам из 24 предметов, входящих в перечень олимпиады. Не приняли участие в олимпиадах по французскому, китайскому, испанскому, итальянскому языкам, астрономии и экономике, так как данных предмета нет в учебном плане образовательной организации.

Количество выборов участия по предметным олимпиадам и общее количество участников по классам представлено в таблице №1.

Традиционно наиболее выбираемые предметы в этом учебном году – математика (104), русский язык (76), литература (58), в этом году повысилось количество участников по биологии (54). Наименее выбираемые такие предметы как немецкий язык (3), искусство (МХК) (9), экология (5). Не приняли участие в текущем учебном году по праву, экологии, астрономии.

**Таблица №1**

Предмет	Количество участий		Динамика участий (+/-) в абсол.знач.	Динамик а участия в % (+/-)
	2020/2 021	202 1/2022		
Английский язык	22	16	- 6	-30%
Биология	54	63	+9	+16%
География	6	46	+40	+667%
Информатика и ИКТ	12	12	0	0
Искусство (МХК)	5	9		+80%
История	17	31	+14	+82
Литература	60	58	-2	-3%
Математика	104	104	0	0
Немецкий язык	9	3	-5	-56%
Обществознание	20	56	+36	+56%
ОБЖ	15	31	+16	+106%
Право	17	0	-17	-100%
Русский язык	94	76	-18	-19%
Технология	34	17	-17	- 50%
Физика	28	22	-6	- 21%
Физическая культура	25	44	+19	+76
Химия	13	17	+5	+38%

	Экология	5	0	-5	-100
	<b>Итого</b>	<b>540</b>	<b>606</b>	<b>+66</b>	<b>+12</b>

**Данные о количестве участия в школьном этапе Всероссийской олимпиад школьников**

Анализируя количество участия обучающихся в 2021-2022 учебном году, необходимо отметить, что общее количество участия в сравнении с предыдущим учебным годом осталось на прежнем уровне. Общее количество побед и призовых мест по школе составляет - **161 (142)**,

Общее количество уникальных призеров и победителей в 2021-2022 учебном году составляет— **92 (87)** обучающихся.

**Таблица №2**

**Общее количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году**

№	Предмет											Итого с 4 класса	того	
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл			
1.	Русский язык	0	0	0	5	0	1	10	3	0	1	1	1	1
2.	Математика	0	0	0	5	2	7	5	0	1	0	0	0	0
3.	Обществознание	0	0	0	0	3	4	7	1	0	0	0	5	5
4.	Биология	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	0		
5.	Физика	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0		
6.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1		
7.	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	11	4	2	0	7	7
8.	История	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0		
9.	Литература	0	0	0	0	3	5	9	0	0	0	2	9	9
10.	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4		
11.	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
12.	География	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		
13.	Физическая культура	0	0	0	0	6	12	5	10	2	0	2	7	7
14.	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1		
15.	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
16.	Технология	0	0	0	0	0	4	6	2	0	0	0	2	2
17.	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		
18.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
19.	Краеведение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
20.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>151</b>	<b>61</b>	<b>61</b>
		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>10</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



В сравнении с прошлым годом необходимо отметить, что общее количество призовых мест значительно возросло, как и уникальное количество победителей и призеров по школе на 2% (9 человек). Количество призовых мест по каждому предмету представлены в таблице 2. Максимальное количество победителей и призеров по русскому языку, математике и биологии.

Сравнительный анализ за три учебных года показывает стабильные результаты участия обучающихся МАОУ СОШ №147.

Анализ участия в олимпиадах показывает, что относительную стабильность сохраняют показатели участия по иностранному языку (английскому и немецкому) и обществознанию.

Руководителям методических объединений рекомендовано обсудить результаты школьного этапа, провести разъяснительную работу среди педагогов, включить в перспективные планы работы методических объединений, повышение процента участия обучающихся в предметных олимпиадах, а также конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### **Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году**

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников приглашены 109 обучающихся от МАОУ СОШ №147.

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы приняли участие в муниципальном (районном) этапе олимпиады по 15 предметам. Всего в олимпиадах приняли участие **83 человека:**

- по русскому языку – 21 человек;
- по математике – 9 человек;
- по обществознанию – 13 человек;
- по биологии – 13 человек;
- по физике – 3 человека;
- по английскому языку – 4 человек;
- по ОБЖ – 10 человека;
- по истории – 6 человек;
- по литературе – 15 человек;
- по МХК (искусство) – 8 человек;
- по физической культуре 10 человек;
- по химии – 6 человек;
- по технологии – 2 человека;
- по информатике – 1 человека;
- по немецкому языку – 2 человека.

В этом учебном году учащиеся нашей школы приняли участие практически во всех предметных олимпиадах, которые прошли на школьном уровне, не приняли участие только в олимпиаде по Искусству (МХК). Самыми многочисленными по участию стали предметные олимпиады по обществознанию, биологии, русскому языку, математике и праву.

Анализируя результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников необходимо отметить положительную динамику количества участников и стабильные результаты по количеству победителей и призеров.

**Подводя итоги** участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников в 2021/2022 учебном году, необходимо отметить, что работа была организована на удовлетворительном уровне.

В общем, приняли участие во всех предметных олимпиадах, за исключением тех, которых нет в учебном плане образовательной организаций.

В этом учебном году 2 педагогов (Ремарчук В.П., Смирнова В.А.) приняли участие в работе муниципальной предметной комиссии по проверке олимпиадных работ.

Тем не менее, педагогам школы необходимо повышать организационную культуру проведения школьного этапа всероссийской олимпиады: выполнения дедлайнов в соответствии с порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. Продумать систему мотивации и

отбора участников школьного этапа (недостаточное количество участников с параллелей 4, 8, 7, 9 классов).

### **Рекомендовать:**

- всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений;

- организовать и мотивировать на участие в олимпиаде школьного этапа 4-6 классов;

- спланировать внеклассные, внеурочные мероприятия, а также участие в конкурсах, позволяющих развивать интерес к изучению предметов не только на уровне изучения программы, но и выходящие за рамки программы;

- организовать сопровождение обучающихся, показавших высокие результаты, вовлекать в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

- продумать индивидуальную работу по подготовке к предметным олимпиадам, обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и награждение медалью «За особые успехи в учении».

## **Воспитательная работа**

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ СОШ №147 на 2021- 2022 учебный год.

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – КОД 1.Сентябрь – КОД

«День знаний»

2. Октябрь – КОД «С Днём Учителя!»,

3. Ноябрь – КОД «День толерантности»

4. Декабрь – КОД «Новогодний переполох»

5. Февраль – КОД «Защитники Отечества»

6. Май – КОД «Весна Победы»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
6	6	0

## Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.

№ ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом МАОУ СОШ № 147 реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных обучающихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников;
- работа с родителями обучающихся. В школе 40 классов (5 педагогов ведут классное руководство в 2-х классах).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержа ние оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.

Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.
---	--

<p>Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание</p>	<p>Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; соревнованиях по волейболу, баскетболу, пионерболу; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.</p>
--	---

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Приоритетным направлением деятельности школы в области дополнительного образования является создание условий, обеспечивающих решение основных **целей** школьного образования:

- 1.Повышение доступности качественного дополнительного образования.
- 2.Формирование личности, владеющей знаниями основ национальной культуры, способной к творческой самореализации.
- 3.Выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовных начал, укрепление физического здоровья.

Эти цели реализуются через решение следующих **задач**:

- 1.Создание благоприятных условий для получения учеником качественного дополнительного образования по актуальным для него направлениям.
- 2.Целенаправленное развитие обучающихся с помощью современных педагогических технологий.
- 3.Развитие культурных традиций, укрепление творческих связей в социуме.
- 4.Адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Физкультурно - спортивное;
- Естественно - научное;
- Художественное.

#### **Творческие объединения дополнительного образования.**

В 2021 – 2022 учебном году на бюджетной основе в школе функционировали 9 объединений дополнительного образования

№ п/п	Название объединения	Руководитель
1	«Изостудия» (2 группы)	Смирнова В.А.
2	«Умелые руки» (2 группы)	Смирнова В.А.

3	«Спортивные игры. Волейбол» (3 группы)	Иванова Н.И.
4	«Спортивные игры. Баскетбол» (5 групп)	Саитов А.С.
5	«Интересный компьютер» (3 группы)	Булыгин Д.В.
6	«Домисолька» (8 групп)	Вельдиватова Л.В.
7.	«Юный эколог» (3 группы)	Мясникова Д.А.
8.	«Уральские параллели» (2 группы)	Тараненко Н.А.
9.	«Родной район» (2 группы)	Тараненко Н.А.
	педагогов	обучающихся
<b>Всего:</b>	<b>8 человек</b>	<b>486 человек</b>

В сравнении с 2020 – 2021 учебным годом в образовательной организации количество творческих объединений не изменилось, количество обучающихся, посещающих творческие объединения и спортивные секции в школе составляет 50%.

Осуществление контроля в области дополнительного образования велось по следующим направлениям:

- контроль школьной документации;
- контроль работы педагогических кадров;
  - контроль состояния занятий дополнительного образования;
- контроль педагогов дополнительного образования по поддержанию интереса к занятиям, проведение мониторинга по востребованию направлений ДО;
- контроль над работой по сохранению контингента учащихся;
- контроль посещаемости дополнительного образования учащимися «группы риска».

Учитывая значимость Дополнительного образования, с педагогами проводились индивидуальные консультации по следующим вопросам:

1. Дополнительная общеобразовательная программа - основной документ педагога. Требования к содержанию и оформлению программы.
2. Обеспечение связи между основным и дополнительным образованием.

3. Проведение мониторинга по вопросам занятости обучающихся.
4. Организация учебного процесса в каникулярное время
5. Ведение документации.

Занятия в группах велись строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающихся.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно.

Осуществлялся контроль посещаемости обучающимися кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

#### **Задачи развития дополнительного образования на 2022 -2023 учебный год:**

- Увеличить охват дополнительным образованием детей группы «риска», обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей;
- Повысить квалификацию педагогов дополнительного образования;
- Продолжить работу с одарёнными детьми, предоставляя для них возможность развития и совершенствования своих способностей и таланта;
- Уделять особое внимание при составлении программы (или её корректировке) применению здоровьесберегающих технологий.

### **Курсы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

По школе 83 % охват программами внеурочной деятельности.

Обучающиеся, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, оформлению окон к Новому году, конкурсе новогодних игрушек, игрушек из вторсырья;
- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Ярмарка доброты», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний переполох»;
- тематических предметных неделях;
- спортивных мероприятиях: новогодние «Веселые старты», спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, спортивные игры в пионербол;
- онлайн-мероприятия: семейный День здоровья, фестиваль «Семья»;

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

### **Модуль «Школьный урок»**

Этот модуль курировали заместители директора по УУД.

### **Результаты педагогических наблюдений:**

- На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. К сожалению не все ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть обучающиеся, внешний вид которых не соответствует требованиям Устава общеобразовательной организации (деловой стиль в одежде). С такими обучающимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся представителями Школьного Совета обучающихся.

➤ Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

➤ Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

➤ Есть педагоги, которые не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все делятся опытом своей работы в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру» и других учебных платформах. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные

требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

➤ Воспитательная цель урока у 90% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

## Мероприятия Совета обучающихся 2022

### Модуль «Школьное самоуправление»

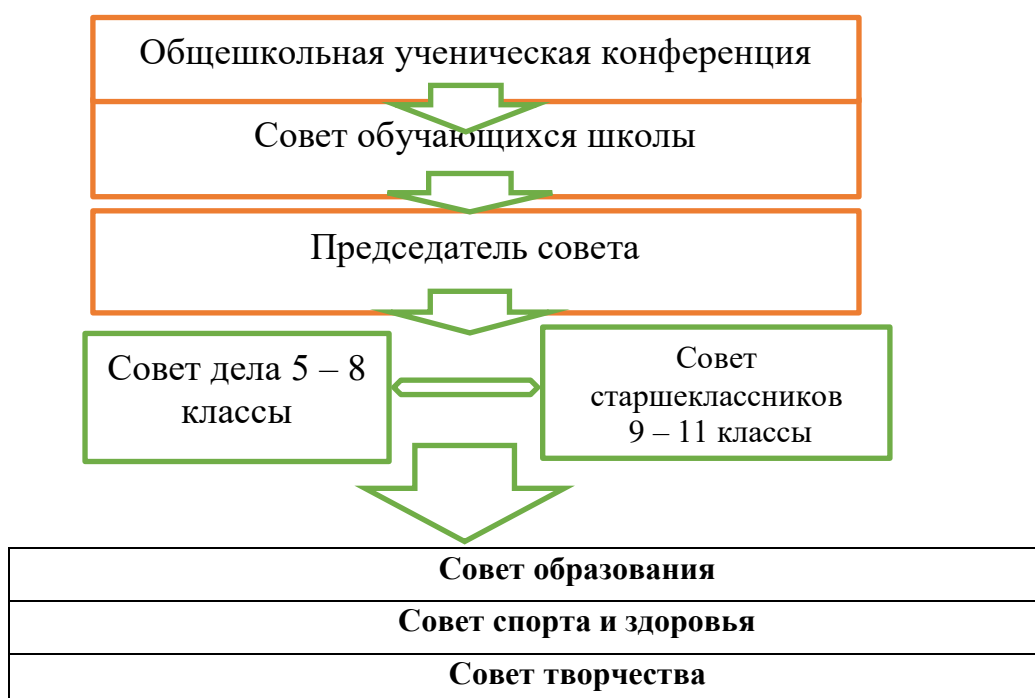
Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление в МАОУ СОШ №147 осуществляется следующим образом:

#### *На уровне школы:*

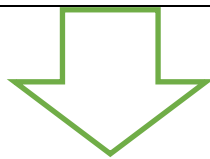
- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников.

### Структура ученического самоуправления





<b>Совет редакции «Молния»</b>
<b>Совет труда и заботы</b>
<b>Совет дисциплины и порядка</b>



<b>Классные ученические сообщества</b>
<b>Классные ученические советы</b>
<b>Обучающиеся школы</b>

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, совет обучающихся школы.

В актив школьного самоуправления вошло 25 обучающихся с 2-11 класс.

В 2021-2022 учебном году:

- проведено 5 заседаний Совета обучающихся;
- 4 сбора председателей 5-11 классов,
- оформлены 2 Артобъекта к праздникам в рамках Ключевых общешкольных дел;

Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям ко Дню Учителя, ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты - Дня Героев Отечества; о проведении КОД «Мастерская Деда Мороза», и др.).

### **Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения обучающихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей; - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми; - проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, представителями СПО и высших учебных заведений.

Работа с обучающимися	Социально-педагогическая деятельность
<p>Проведение общешкольного субботника; тематические беседы по профориентации, тематические классные часы «Моя будущая профессия»; интересными людьми (бывшие выпускники школы), родителями; анкетирование;</p>	<p>Организация встреч с бывшими выпускниками школы, участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, Всероссийских открытых уроках «Проектория», Всероссийском проекте «Билет в будущее».</p>

**Западающие стороны:** не приняли участие в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (окон классов, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) к 1 сентября, стендов ко Дню Конституции Российской Федерации; Декады «Герои Отечества», «Защитники Отечества», Новый год;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки, мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со учениками своих классов, родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

## Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействия повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено сотрудничество с родителями обучающихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Обновление информации на сайте ОО, родительском чате и в Дневнике.ру, проведение классных родительских собраний: «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Наблюдательного Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно с сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»;
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были Домом Учителя города Екатеринбурга были спланированы и проведены единые методические дни для классных руководителей, организована работа Ассоциации классных руководителей города с целью оказания методической помощи и повышения профессионального мастерства педагога. Многие классные руководители школы были участниками Единых методических дней, отмечают их полезность.

### Профилактическая деятельность

В соответствии с п.2 ч.2 ст.14 Федерального закона РФ от 24.06.1999 года № 120-

ФЗ, в компетенцию образовательных организаций входит выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

/п	Категории обучающихся	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
.	Обучающиеся, не посещающие ОУ	1	3	2
.	Обучающиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины (пропустили 50% учебного времени и больше)	2	-	1
.	Обучающиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины (пропустили 30% учебного времени и больше)	3	-	1

Основные формы и методы работы ОО в данном направлении:

выявление обучающихся данной категории путем наблюдения, проведения бесед, анкетирования, учета посещаемости, успеваемости;

выяснение причин отсутствия ребенка в школе и принятие оперативных мер по его возвращению;

организация деятельности классных руководителей;

организация взаимодействия с другими субъектами профилактики;

обеспечение социально – психологического, педагогического сопровождения детей данной категории, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении;

проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся, родительский всеобуч;

направление информации в Управление образования Железнодорожного района (каждую четверть) о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия, проведенных профилактических мероприятий в отношении обучающихся данной категории;

развитие воспитательной системы ОО, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования.

В образовательном учреждении в отношении данных обучающихся разработаны планы профилактической работы, проводятся профилактические беседы.

Разработаны планы работы с семьями находящимися в социально опасном положении. Производятся выходы по месту жительства.

Разработаны и реализуется индивидуальные планы проведения профилактических бесед с несовершеннолетними, с целью предупреждения правонарушений и преступлений с отметками несовершеннолетних о проведении бесед, законными представителями, с целью повышения

родительских компетенций, ответственности за воспитание ребёнка и формирования основ здорового образа жизни семьи с отметкой родителей о проведении бесед.

Проводятся индивидуальные профилактические беседы субъектами профилактики Железнодорожного района г. Екатеринбурга: инспектором ОПДН ЛОМВД проведено 24 беседы, инспектором ОДН ОП № 11 – 18 бесед, инспектором отделения ПБДД – 23 беседы, сотрудниками следственного отдела – 2 беседы, помощником судьи - 4 беседы, сотрудниками Центра общественного здоровья и медицинской профилактики – проведено 2 интерактивных занятия, с инспекторами МЧС организовано 2 встречи.

Социальным педагогом и классными руководителями посещаются адреса проживания, составляются акты посещения семей.

Организуется досуговая деятельность несовершеннолетних как внутри образовательного учреждения, так и по месту проживания в клубах по месту жительства.

В каникулярный период с участием субъектов профилактики, организуется помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних в организации летней занятости.

В соответствии с п.2 ч.2 ст.14 Федерального закона РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ в компетенцию образовательных организаций входит выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

В образовательном учреждении ведется наблюдательное дело на каждого несовершеннолетнего / семью, находящихся в социально опасном положении – в 2022 учебном году в социально опасном положении состояли на учете 8 детей / 6 семей, вновь поставлено 2 несовершеннолетних/ 2 семьи, сняты с учета 5 чел/ 3 семьи.

Отслеживается посещаемость, успеваемость несовершеннолетних, по окончании каждой четверти табель успеваемости с характеризующим материалом предоставляется в ТКДН и ЗП Железнодорожного района г. Екатеринбурга.

Основные направления работы школы по профилактике семейного неблагополучия:

Выявление и учет несовершеннолетних и семей «группы риска» (неполные, многодетные, малообеспеченные, опекунские семьи, семьи с ребенком-инвалидом)

социальная паспортизация класса и школы с использованием методов наблюдения, проведения бесед, анкетирования; путем, получения информации от классного руководителя, учителей – предметников, самого несовершеннолетнего, других учащихся школы, их родителей, соседей, инспектора, медицинского работника;

изучения информации, поступающей из органов и учреждений системы профилактики

Проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся:

Родительский всеобуч. Беседы на родительских собраниях на темы: «Безопасность детей в быту», «Ответственность родителей», «Предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма», «Как защитить детей от интернет-зависимости», «Опасности интернета для детей», «Ребенок и компьютер», «Что делать, если вы подозреваете, что ребенок употребляет наркотики», «Выберите правильный путь: откажитесь от насилия», «Признаки суицидального поведения и принятие неотложных мер реагирования», «Где получить психологическую помощь?», «Как научиться понимать своих детей», «Как вести себя с суицидальным подростком», «Организация внеурочного времени ребенка и летнего отдыха»

Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания детей на темы «Права, обязанности и ответственность родителей по воспитанию и обучению детей»,

«Ответственность родителей за правонарушения и преступления детей», «Ответственность несовершеннолетних», «Формирование здорового образа жизни в семье», «Личный пример родителей», «Досуг несовершеннолетних».

Консультации школьного педагога - психолога на психологические темы: детско-родительские отношения, повышение учебной мотивации.

Участие в проведении профилактических мероприятиях, акциях, направленных на выявление семейного неблагополучия, безопасность детей и соблюдения их прав: Всероссийская акция «Безопасность детства», областная межведомственная комплексная профилактическая

операция «Подросток», комплексное профилактическое мероприятие «Здоровье», «Мальш», «Твой выбор», «Единый день профилактики», «Занятость», «Подросток и закон», «Защита», «Безнадзорные дети», «Беглец», «Комендантский патруль», «Помоги пойти учиться», «Неформал», «Подросток – Игла».

Привлечение к работе с семьями «группы риска» специалистов других учреждений: сотрудников Управления социальной политики, психолога КЦСОН Железнодорожного района, Центров психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Форпост», «Диалог», филиала «Детство».

На внутреннем учете МАОУ СОШ №147 в 2022 году состоят 5 обучающихся, из них 1 семья находится в социально опасном положении, 2 семьи находятся в группе социального риска. На учете в КЦСОН Железнодорожного района состоят 8 детей/ 6 семей. 10 обучающихся находятся под опекой.

В отношении данных семей в МАОУ СОШ №147 разработан и реализуется план профилактической работы с учащимися и их родителями, совместно с субъектами профилактики организованы и проводятся индивидуальные профилактические мероприятия:

Индивидуальные профилактические беседы с законными представителями несовершеннолетних направленные на формирование у них ответственности за воспитание ребенка и формирование основ здорового образа жизни семьи: «Ответственность законных представителей», «Развитие потребностей ребёнка с приходом в школу. Формы общения», «Правильное питание- залог здоровья», «Досуговая деятельность как профилактика правонарушений», «О безопасности жизнедеятельности детей в зимний и летний период», «Организация летнего оздоровления» - профилактические беседы с законными представителями проводятся раз в месяц.

Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними направлены на предупреждение правонарушений и преступлений: «Права и обязанности несовершеннолетнего в семье, в школе, в социуме», «Разъяснительная работа по 73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской обл. комендантского часа», «Правила поведения и личная безопасность во время учебного процесса и после него», «Свободное время и досуг учащихся», «Культура поведения в общественных местах», «Безопасное поведение на дорогах и железнодорожных путях» - профилактические беседы с несовершеннолетними проводятся не реже одного раза в месяц.

Посещение адресов проживания семей с целью обследования условия содержания и воспитания детей – два раза в год.

Привлечение к участию в школьных, районных и городских мероприятиях - постоянно в течение учебного года.

Привлечение к работе с семьей специалистов других учреждений - в течение учебного года.

Профилактика травматизма:

В целях организации работы по профилактике детского травматизма утверждены следующие нормативные документы в учреждении:

План работы на 2022-2023 учебный год по профилактике детского травматизма.

Приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в учреждении.

Приказ о назначении ответственного за организацию работы по профилактике детского травматизма.

План профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 учебный год.

График дежурства сотрудников во время перемен, до начала занятий и после окончания занятий, в помещении столовой

Инструкции по охране труда

Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривались на производственных и административных совещаниях:

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении всего учебного года:

Классными руководителями, учителями проводятся инструктажи обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса с регистрацией в журнале.

В график контрольной деятельности включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения классных журналов по вопросам охраны труда.

Проводятся инструктажи по охране труда с сотрудниками учреждения, ведутся журналы: регистрации вводного инструктажа по ОТ; выдачи инструкций по ОТ; регистрации инструктажа на рабочем месте; ежеквартальные инструктажи с классными руководителями по темам: «Детский травматизм и меры его предупреждения»;

Работа с обучающимися:

Работа со школьниками проводится с использованием различных форм:

Беседы, классные часы: «Игры во дворе и в школе», «Откуда может прийти беда», «Правила поведения около водоемов», «Движение пешеходов и машин», «Один на улице...». «Один дома», «Ознакомление с правилами поведения учащихся», «Нормы поведения школьников на улице».

Целевые прогулки, экскурсии («Моя безопасная улица», «Внимание – Перекресток!», «Я и мой велосипед», «Родительский патруль»)

Школьные конкурсы творческих работ: «Безопасность глазами детей», «Внимание, лёд!», «Моя улица», «Один дома», «Мой безопасный путь домой».

Викторины, конкурсы «Правила безопасного поведения в школе», «Безопасное поведение на улице», сюжетно-ролевые игры, игра в ПДД «Мы + дорога = безопасность», «Дорожные ловушки»

Просмотр учебных фильмов «Безопасность в доме», «Безопасность на воде и в лесу», «Пожарная безопасность (дети и огонь)», «Безопасность детей на транспорте», «Уроки безопасности», «Правила поведения на объектах железной дороги».

Совместно с инспекторами ПБДД проведена эстафета с элементами знаний правил дорожного движения «Красный, желтый, зеленый».

Организовано выступление инспектора ПБДД на общешкольном родительском собрании в образовательном учреждении действуют отряды ЮИД и ДЮП.

Ведется строгий контроль за соответствием инвентаря и игрового и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивных залах, учебных кабинетах, игровых комнатах, имеется журнал исправности спортивного инвентаря и оборудования.

Ведется строгий контроль за состоянием пришкольной территории: текущий ремонт, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся и воспитанников (ежедневная фиксация результатов осмотра в Журнале обследования территории).

Для расследования несчастных случаев в учреждении приказом директора создается комиссия по расследованию несчастного случая.

Комиссией расследуются все несчастные случаи, в том числе, произошедшие по вине пострадавшего. По каждому несчастному случаю, произошедшему во время образовательного процесса, вызвавшему потерю трудоспособности обучающегося не менее, чем один день, оформляется сообщение по установленной форме.

Документация по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

План работы социального педагога.

Комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений

План работы по профилактике зависимостей.

План работы с учащимися, состоящими в ГАУ КЦСОН «группы риска».

План работы по предупреждению общественно опасных деяний.

План работы по профилактике суицидального поведения

План работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОДН ОП №11, персонифицированном учете ТКДН и ЗП.

- План работы с опекаемыми детьми и их законными представителями

- План работы по предупреждению жестокого обращения

- План работы по профилактике инфекционных заболеваний

- План работы по предупреждению детского травматизма

- План работы с родителями

Инструктаж «Педагогическая зоркость» 2 раза в год, выданы памятки для педагогов «Маркеры суицидального поведения» - 50 штук. Проведена интерактивная игра «Телефона доверия» психологом МБУ "Форпост"

Игра-квест «День новых друзей» - 5-е классы, 135 чел.– 5-11 классы, 653 чел.

Реализация программы «Профессиональный успех», тренинги на протяжении всего года - 10 - 11 классы, 61 чел. Проведение диагностик «Учебная мотивация» и «Шкала тревожности», Кондаш - 9-11, 194 чел. Акция «Коллекция добрых слов» - 5-11 классы, 653 чел. Блиц-опрос «Семейные воспоминания» - 5-11 классы, 653 чел., родители 172 чел.

Определение уровня школьной тревожности, социально-психологической адаптации и «маркеров психотравмы»: мониторинг уровня школьной тревожности и социально-психологической адаптации Методика Филлипса 5-е классы, 115 чел; мониторинг результатов по методике САН (самочувствие, активность, настроение) 5-е классы, 115 чел; Социально-психологическое тестирование 7-11 класс, 384 чел.

Групповая диагностика эмоционального состояния обучающихся 7-8 классов (диагностический комплект МГППУ; проективные методики: «Косуля», «Семья за столом», «Человечки на дереве»; «Растение » - 182 чел. Углублённая диагностика, психологическое консультирование и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и « обучающихся группы повышенного внимания» (11 чел.)

Диагностика обучающихся в рамках программы «Шаг в будущее» на базе РРЦ опросник Пирса-Харриса (130 чел.), «Поверь в себя» «Хочу, могу, делаю» «Мы вместе. Рука поддержки» «Я и мои ресурсы» 7-8-9 классы - 344 чел.

Мониторинг наличия маркеров суицидального риска (заполняет классный руководитель) 5-11 класс. Изучение индивидуально-психологических черт обучающихся личностный опросник Айзенка (ЕРІ) 6-е классы, 80 чел; 8-е, 52 чел. Определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью анкета «Мои эмоции и чувства в школе» А.А. Андреева 7 класс- 83 чел.

Классные часы с обучающимися по формированию стрессоустойчивости у детей и подростков («Самооценка»; «Мир чувств и эмоций»; «Мой тип темперамента»; «Детям о поведении в трудных жизненных ситуациях») 5-8 классы - 295 чел.

Интерактивные занятия - «Разговоры о дружбе», «Моя семья», «Что такое настроение?» 1-4 класс 318 чел, «Карта моих успехов» 5-8 класс 208 чел., «Забота о себе, и другие элементы взрослости», «Как управлять эмоциями» - 7-8 класс, 170 чел. 1. С обучающимися 9-х классов проведена профориентационная игра «Десять лет спустя» - приняли участие 98 чел.

Оформление стенда по формированию позитивного мышления учащихся (1 раз в четверть). Оформление стенда «Цитаты известных психологов» - 5-11 классы, 653 чел. Фото-выставка «Мои увлечения» - 1-11 классы, 1170 чел. Выставка рисунков «Краски счастливой жизни». Ознакомление обучающихся с информацией «Помощь рядом, просто набери номер», размещение в классных уголках.

Родители ознакомлены с памятками «Серьезный мир несерьезных подростков», «10 ошибок родителей», «А вы давно разговаривали со своим ребенком?», «Как предотвратить



суицидальное поведение несовершеннолетнего», с информацией «Куда можно обратиться за психологической помощью» - 1170 чел. Выступление на родительских собраниях психолога ОУ и социального педагога с темами: «Продвижение ценностей здорового образа жизни в семье»; «Воспитание позитивного отношения к себе и к миру как залог жизнестойкости»; «Особенности переживания травмирующих событий детьми разных возрастов», «Сохранение семейных ценностей и традиций», «Безопасность ребенка в быту и интернете», «Организация внеурочного времени, как способ профилактики правонарушений и суицидального поведения детей», ознакомление с информацией о возможности получения психологической помощи в ОУ и городских Центрах.

**Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и соревнованиях.**

<b>Конкурс</b>	<b>Уровень</b>	<b>Место</b>
Театр мод «Кленовые звёздочки»: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Показ коллекций;</li> <li>✓ Эскизы</li> </ul>	Район, город Район, город	1; участие 1,1,2; 1,2
Конкурс семейных видео- и слайд – фильмов «Здоровое движение»	Район	3; 3
Конкурс – выставка «Золотая кисть»	Район Город	1, 2, 2 Участие
XVII областной конкурс «Моя законотворческая инициатива»	Регион.	1 место в своей подгруппе
Конкурс рисунков «Раздельный сбор твёрдых коммунальных отходов»	Район	1, 3,3, 3, 3
Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасём жизнь вместе»: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Буклет</li> <li>✓ Видеоролик</li> </ul>	Район Район Город	2; 3. 1 1
Выставка «Технический фристайл»	Район	3, 3.
Конкурс чтецов «Герои земли русской»	Район	1, 2, 2, 3, 3, 3, 3,3
Конкурс творческих работ «Символ года – 2022»	Район	1, 3.
I этап VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения – 2022»	Всероссийский (номинация «Изобразительное искусство»)	1

Конкурс творческих проектов «Создавай здоровое будущее»	район	3,3
День юнармейских отрядов	район	2
Конкурс «Исторический косплей»	регион	1
Конкурс «Цветная зебра»	регион	Участие
Конкурс эстрадного творчества «Разноцветные голоса»	район	участие
Конкурс агитбригад ЮИД «Взрослые в ответе за безопасность детей: 90 лет дорогой пропаганды»	город	Участие. Награждены денежной премией в размере 3000 рублей
Конкурс творческих проектов «Меняй мир вокруг»	Район	1
	Город	Участие

### Оценка материально-технической базы

Школа располагает достаточной материально-технической базой, хорошим учебно-методическим обеспечением, обладает всем необходимым для благоприятного решения поставленных в программе развития задач.

В школе имеются:

- актовый зал;
- два спортивных зала;
- обширная библиотека и медиатека;
- слесарно-столярная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда;
- 30 предметных учебных кабинета имеют весь спектр необходимого оборудования;
- стационарный компьютерный класс;
- интерактивный комплекс для начального образования
- мобильный компьютерный комплекс для индивидуальных занятий
- лингафонный комплекс
- четыре учебных кабинета оборудованы интерактивной доской;
- 100% учебных кабинетов – мультимедийными проекторами;
- в 100 % учебных кабинетов установлены компьютеры на рабочем месте учителя;

- предметные лаборатории по физике, биологии и химии;
- кабинет психолога;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- столовая.

Образовательное учреждение имеет два хорошо оснащенных спортивных зала. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом.

### **Инновационная деятельность образовательной организации в 2022 году**

Образовательная организация МАОУ СОШ № 147 Железнодорожного района города Екатеринбурга является **районным ресурсным центром по приему нормативов ВФСК «ГТО»**.

Районный ресурсный центр на базе школы входит в структуру МАУ «Центр ГТО города Екатеринбурга». Прием нормативов осуществляется в соответствии с нормативно – правовым обеспечением комплекса ГТО, методическими рекомендациями по организации и выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «готов к труду и обороне «(ГТО).

В ресурсном центре на базе школы МАОУ СОШ № 147 были созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационные условия для сдачи нормативов ГТО.

Приказом директора был назначен ответственный за координацию (организацию) работы по приему нормативов ГТО в РЦ – заместитель руководителя общеобразовательной организации, назначен главный судья приема нормативов в РЦ - учитель ФК общеобразовательной организации, судьи с категориями - учителя ФК района.

Спортивная база школы отвечает современным требованиям включает в себя:

- спортивный зал 18x9 м (162 кв.м), в котором ведется прием таких нормативов как подтягивание, рывок гири, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, поднимание туловища из положения лежа на спине, челночный бег;
- малый спортивный зал, где в период приема нормативов организуется стрелковое место. Пулевая стрельба в нашем ресурсном центре производится из пневматических винтовок.

Оба зала оснащены необходимым оборудованием для сдачи нормативов.

Прием нормативов на базе районного ресурсного центра осуществляется строго в соответствии с графиком, который ежемесячно согласуется с «Центром ГТО».

В школе ведется разъяснительная работа в виде лекций, бесед и классных часов, которая направлена на осознание важности систематических занятий физическими упражнениями и

спортом, для выполнения норм ГТО.

С июня 2020 года МАОУ СОШ№147 присвоен статус **региональной инновационной площадки на тему «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях поликультурного образовательного пространства школы».**

В рамках работы инновационной площадки:

- 30 педагогов МАОУ СОШ№147 прошли курсы повышения квалификации по теме: «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся»;

- подготовлены нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся в МАОУ СОШ№147;

- разработан проект концепции по формированию функциональной грамотности в МАОУ СОШ№147;

- осуществляется диссеминация опыта реализации инновационного проекта (Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии», апрель 2021 г., Круглый стол между образовательными организациями - участниками проекта «Интеграция детей из семей иноязычных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России», по итогам 2020/2021 учебного года, июнь 2021г.

Одним из незапланированных, но важных результатов является организация сетевого взаимодействия с организациями, работающими по данному направлению. Заключен договор о сотрудничестве в рамках реализации проекта «Интеграция детей из семей иноязычных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России» с Центром «Этносфера» г. Москва. В течение февраля - июня 2021 года управленческая команда и педагогический коллектив активно включились в работу проекта: участвовали в индивидуальных и групповых консультациях, учебных вебинарах, знакомились с технологиями диагностики детей из семей мигрантов, перенимали опыт коллег - учителей, методистов и управленцев из других регионов России и делились своими успешными практиками обучения и адаптации детей из семей мигрантов, слабо владеющих русским языком и нуждающихся в социальной и культурной адаптации.

Активно строится работа в течение прошедшего учебного года с Уральской Гильдией преподавателей русского языка как иностранного. В рамках этой работы был проведен анализ содержания электронного учебника, а также сформирована рабочая группа школ ЖД района для формирования запроса к Гильдии для формирования электронных цифровых ресурсов по работе образовательных организаций в условиях поликультурной образовательной среды ЖД района.

Педагогами МАОУ СОШ № 147 собраны и переданы Гильдии для размещения на сайте методические материалы в помощь педагогам других школ, работающих с детьми-инофонами.

С 2021года МАОУ СОШ № 147 присвоен статус **районного ресурсного Центра по профилактике суицидального поведения**. Участие в городском круглом столе «Межведомственное взаимодействие по профилактике деструктивного и суицидального поведения обучающихся», онлайн-семинаре «Суицидальное поведение в подростковой и молодежной среде: факторы риска и меры профилактики». Социальный педагог и психолог приняли участие в выездном семинаре «Социально-личностная жизнестойкость детей: технология формирования в образовательных организациях». Проведение совещания для социальных педагогов и заместителей директоров по праву Железнодорожного района «Деятельность образовательного учреждения по профилактике суицидального поведения обучающихся», для педагогов–психологов на тему «Особенности реализации программы «Шаг в будущее». Проведение открытого методического объединения педагогов-психологов «Организация комплексного сопровождения обучающихся по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних». Социальный педагог приняла участие в Международной научно-практической конференции «Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование» с темой доклада «Развитие личностного потенциала детей и профилактика суицидального поведения несовершеннолетних через современную систему дополнительного образования». Методическая помощь РРЦ по профилактике суицидального поведения ОУ № 119, 179, 183.

Школа является участником федеральной программы «Цифровая трансформация образовательной среды», в рамках которой управленческая команда прошла курсы повышения квалификации по данному направлению, а также школа получила материально-техническое оснащения для реализации данного проекта.

### **Перспективы и планы развития.**

- Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения;
- обеспечение равной доступности образования для русскоговорящих детей, детей мигрантов, обучающихся с ОВЗ;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся;
- создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии;
- развитие эффективности системы дополнительного образования;

- развитие и внедрение инновационных востребованных курсов в рамках платных образовательных услуг для обучающихся, родителей, жителей микрорайона;
- внедрение профессионального стандарта педагога;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации этих технологий в образовательном процессе;
- развитие сетевого взаимодействия и общественных связей, способствующих успешной социализации и гармонизации выпускников.

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**МАОУ СОШ №147, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2022 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>2022</b>
1.1	Общая численность учащихся	1081 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	501 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	542 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	346 человек / 46,4/%
<b>Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального, общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 /2человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности	7/7человек/%

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/6 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9/9 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/6 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 13 %
1.18	Численность/удельный вес численности	659



	учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек /1,4%
1.19.2	Федерального уровня	32 человек/3,4%
1.19.3	Международного уровня	46 человек/5,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	19 человек/ 1,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
<b>Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек /84 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек /84 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек /16 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек /14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек /82 %
1.29.1	Высшая	10 человек /20 %
1.29.2	Первая	26 человек / 51%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек /22 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек

		/39 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек /31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/ 98 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/67%
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 1010/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 120 кв.м./6,8 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464101

Владелец Моисеев Александр Анатольевич

Действителен с 24.10.2023 по 23.10.2024