

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №147**

Принято
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 147
31.08.2022 года (протокол № 1)



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 147
А.А.Моисеев
приказ № 71-О от 31.08.2022 г.

**Положение о внутренней системе
оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение о ВСОКО) в МАОУ СОШ № 147 (далее Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям деятельности школы и функционал субъектов ВСОКО;
- обеспечивает соответствие ВСОКО результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования системы оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»; постановлениями Правительства Свердловской области от 21.02.2019 № 91-ПП «О Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области», от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года, Уставом школы, локальные акты, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.1. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **ВСОКО** (внутренняя система оценки качества образования) - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности учреждения посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ обучающимися;
- **НОКО** (независимая оценка качества образования) - это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- **ВШК** (внутришкольный контроль) - это компонент ВСОКО, который обеспечивает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ОМ** – оценочные материалы
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **ФК ГОС** – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

1.2. ВСОКО функционирует в Школе как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего использования;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1. Основная цель, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования Школы для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и

динамике качества образования;

- повышение эффективности управления;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по Школе о качестве образования и выявление динамики качества образования;
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур;
- ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

2.4. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются: объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.5. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в Школе:

- экспертное оценивание
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

2. Организация ВСОКО

3.1. Основные направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФК ГОС.

3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки и разработки Школой отчета о самообследовании.

3.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

3.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания и социализации обучающихся;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Школы.

3.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора Школы «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

3.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

3. Оценка образовательных программ

4.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

4.2. Оценка разработанной ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению № 1 к настоящему Положению.

4.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы Педагогическим советом Школы.

4.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.5. По пунктам 4.17, 4.20, 4.23 приложения №1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета Школы в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы (образец справки дан в Приложении № 7).

4.6. Информация по пунктам 1.1–1.4 Приложения №1 включается в отчет о самообследовании Школы (Структура отчета о самообследовании дана в Приложении № 6 к настоящему Положению).

4.7. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования(далее – ДО);
- соответствие структуры и содержания программы ДО региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе ДО описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий, данные в Приложении № 2 к настоящему Положению.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании

результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП соответствующего уровня общего образования.

5.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП соответствующего уровня общего образования после их согласования с методическим советом Школы.

5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО;

5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании в соответствии с Приложением № 6.

5.9. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

6.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

6.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

6.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам, данным в Приложении № 3.

6.1.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам, данным в Приложении № 5.

6.1.4. Обобщенные параметры оценки, данные в Приложении № 5, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

6.1.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

6.1.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам, данным в Приложении № 6.

6.1.7. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- независимых региональных диагностик;
- ВПР;
- НИКО;
- ВСОШ.

6.1.8. Обеспечение объективности оценочных процедур ВСОКО осуществляется за счет:

- единого централизованного графика проведения оценочных процедур;
- применения единой критериальной базы оценивания;
- привлечения общественных наблюдателей за ходом проведения оценочных процедур;
- использование системы видеонаблюдения за ходом проведения оценочных процедур;
- устранения конфликта интересов при проверке диагностических и контрольных работ;
- обязательного анализа образовательных результатов обучающихся и выявления в ходе анализа

образовательных дефицитов обучающихся.

6.1.9. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- оценки за реализованный индивидуальный проект.

6.1.10. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

6. ВСОКО и ВШК

7.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

7.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

7.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

7.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

7.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определяется настоящим Положением.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

8.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

8.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС и показателям отчета о самообследовании, и мониторинги в соответствии с Программой развития Школы.

8.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

8.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, данных в Приложениях № 2 -5.

8.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

8. Административный контроль и объективность ВСОКО

9.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля (приложение 4).

9.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

9.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей);

- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенной отметкой «4»; базовой отметкой «3»;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

9.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечиваются:

- ежегодным приказом руководителем Школы об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;
- ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

9. Документация ВСОКО

10.1 Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

10.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Школы, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

10.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

10.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

10. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением об оплате труда работников школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, другими локальными актами Школы.

11.2. Изменения в настоящее Положение вносятся в соответствии с порядком, предусмотренному Уставом Школы.

11.3. Основаниями для внесения изменений в настоящее Положение являются:

- изменения законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

11.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Школы.

Приложение № 1

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.

	– среднего общего образования	Чел.
	адаптированные основные образовательные программы	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Чел.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	- в семейной форме	Чел.
	- из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
	- В форме самообразования	Чел.
	- из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется.

5. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
5.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
5.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
5.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
5.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
5.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует

6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС.	Имеется / не имеется
9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.	Имеется / не имеется
10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП.	Количество ед. на одного обучающегося
11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками.	Количество ед. / не имеется
	–9- 10-х классов, реализующих индивидуальные проекты.	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности.	Соответствует / не соответствует
14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания.	Соответствует / не соответствует
16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности.	Имеется / не имеется
17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС.	Соответствует/ не соответствует
18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП.	Количество ед. на одного обучающегося
19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС.	Соответствует / не соответствует
21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах.	%
22	Наличие программы воспитания.	Имеется / не имеется
23	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах.	%

Оценка условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1	Кадровые условия	
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек
1.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование.	Человек/%
1.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%
1.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%
	• первая	Человек/%
	• высшая	Человек/%
1.5	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
	• До 5 лет	Человек/%
	• Свыше 30 лет	Человек/%
1.6	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%
1.7	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	Человек/%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания	Человек/%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов	Человек/%
1.11	Численность/ удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом	Человек/%

	Всероссийского уровня и/или организуемых органами местного самоуправления).	
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	Человек/%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне	Человек/%
2	Психолого-педагогическое обеспечение	
2.1	Численность/ удельный вес ставок педагогов- психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
2.2	Численность/ удельный вес ставок социальных педагогов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
2.3	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников.	Человек/%
2.4	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания.	Ед./%
2.5	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
2.6	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности.	Ед./%
2.7	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед./%
3	Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ	
3.1	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	Имеется/ не имеется
3.2	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/ не имеется
3.3	Наличие специальных средств обучения коллективного индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеется/ не имеется
3.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Имеется/ не имеется
3.5	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Имеется/ не имеется
4	Материально- техническое обеспечение (в том числе доступная среда)	
4.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.

4.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%
4.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; 	Да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> С медиатекой; 	Да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; 	Да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; 	Да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> С возможностью размножения печатных бумажных материалов 	Да/нет
4.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Человек/%
4.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв.м
4.6	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	<ul style="list-style-type: none"> Наличие знаков доступности 	Да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> Наличие поручней отсутствие бордюров, препятствий 	Да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> Наличие маркировки маршрута 	Да/нет
4.7	Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
	<ul style="list-style-type: none"> Наличие места для приема пищи по школьному меню 	Да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> Наличие дополнительной опоры 	Да/нет
4.8	Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	Да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> Охранительный режим 	Да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> Бегущая строка 	Да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> АРМ 	Да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> Наличие дополнительных кабинетов 	Да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> Наличие места для отдыха 	Да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения 	Да/нет
4.9	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	Да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> Система видеонаблюдения по периметру здания 	Да/нет

	<ul style="list-style-type: none"> Система видеонаблюдения в здании: 	Да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> 1 этаж 	Да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> 2 этаж 	Да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> 3 этаж 	Да/нет
	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:	Да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> Водомерный узел 	Да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> Теплоузел 	Да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> Электрощитовая 	Да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> Столовая 	Да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> Входы в подвальные помещения 	Да/нет
4.10	Доля случаев травматизма в школе	Да/нет
5	Учебно- методическое и информационное обеспечение	
5.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Шт.
5.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
5.3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
5.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответств ует/ не соответств ует
5.5	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответс твует/ не соответст вует
6	Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка	
6.1	Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПДО)	Чел./%
6.2	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
6.3	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
6.4	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%

6.5	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
6.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да/нет
6.7	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО, из числа выпускников 11 класса	Чел./%
6.8	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО, из числа выпускников 11 класса	Чел./%
6.9	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	Чел./%
6.10	Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх	Чел./%
7	Качество информационно- образовательной среды	
7.1	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	Шт.
7.2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	Шт.
7.3	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	%
7.4	Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся)	Шт.
7.5	Количество интерактивных досок	Шт.
7.6	Количество мультимедийных проекторов	Шт.
7.7	Количество компьютерных классов	Шт.
8	Санитарно- гигиеническое благополучие образовательной среды	
8.1	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да/нет
8.2	Наличие невыполненных предписаний Роспотребнадзора	Да/нет
8.3	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Чел.
8.4	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	Да/нет
9	Финансовое обеспечение	
9.1	Исполнение муниципального задания, в том числе:	
	• НОО	%
	• ООО	%
	• СОО	%
	• ДОП	%
9.2	Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе:	
	• Платные услуги	
	• Сдача в аренду помещений	
9.3	Благотворительные пожертвования	

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица Измерения
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	Чел. / %

	обучающихся:	
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %
17	Численность / удельный вес обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел. / %
18	Необъективность оценивания при проведении ВПР - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР	Чел. / %
19	Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты) - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня	Чел. / % % % %
20	Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий: - доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов	Чел. / % %
21	Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений: - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений; общий индекс необъективности по школе	Чел. %
22	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: - число обучающихся 7 - 11 классов - победителей и призеров муниципального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров регионального уровня; число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров федерального уровня	Чел. Чел. Чел.

Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов

1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся				
№	Название мероприятия	Единица измерения	Показатели	Единица измерения
1.1.	Наличие плана мероприятий по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов обучающихся	Да/нет	Доля педагогов, испытывающих позитивное отношение у объективности оценивания образовательных результатов по отношению к общему количеству педагогов Учреждения	%
1.2.	Наличие приказа о проведении оценочных процедур, регламентирующего порядок проведения и оценивания образовательных результатов	Да/нет	Количество педагогов, задействованных в процедуре проведения и оценивания оценочных процедур	Чел.
1.3.	Наличие общественных наблюдателей в период проведения оценочных процедур из числа участников образовательных отношений	Да/нет	Количество общественных наблюдателей (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11);	Чел.
1.4.	Наличие видеонаблюдения в период проведения внутренних внешних оценочных процедур (за исключением ОГЭ и ЕГЭ)	Да/нет	охват видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ ВПР (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных	%

			аудиторий)	
1.5.	Использование процедуры перекрестной проверки работ обучающихся совместно представителями образовательного учреждения – партнера по программе «равный – равному»	Да/нет	доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;	%
1.6.	Организация коллегиальной проверки предметниками школы работ обучающихся в ходе проведения ВПР и школьного этапа ВсОШ	Да/нет	Доля педагогов, задействованных в коллегиальной проверке ВПР и школьного этапа ВсОШ по отношению к общему количеству педагогов учреждения	%
1.7.	Наличие мероприятий по обеспечению информационной безопасности в период проведения внутренних и внешних оценочных процедур	Да/нет		%
2.	Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся			
2.1.	Наличие единого графика проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора	Да/нет	Соответствие единого графика проведения оценочных процедур Учреждения рекомендациям Минпросвещения и Рособнадзора	%

2.2.	Применение единых критериев для оценки работ обучающихся	Да/нет	Доля педагогов, применяющих при проверке работ обучающихся единых критериев, от общего числа педагогов	%
2.3.	Организация обучающих семинаров, тренингов для педагогов по процедуре оценивания работ обучающихся в рамках школьных методических объединений педагогов-предметников	количество	Доля педагогов, принявших участие в обучающих семинарах, тренингах, к общему числу педагогов Учреждения	%
2.4.	Организация повышения квалификации педагогов по оценочной деятельности, том числе по объективному оцениванию, критериальному и формирующему оцениванию	Количество чел.	Доля педагогов, применяющих при оценке работ обучающихся критериальное и формирующее оценивание, по отношению к общему количеству педагогов Учреждения	%
3.	Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся			
3.1.	Наличие плана внутришкольного контроля качества	Да/нет	Соответствие плана ВШК концепции ВСОКО Учреждения	Да/нет
3.2.	Наличие обязательных анализов образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе оценочных процедур	Да/нет	Количество педагогов, владеющих методиками анализа образовательных результатов	Чел.

3.3.	Наличие прогнозирования образовательных результатов обучающихся в начале учебного года	Да/нет	Соответствие прогнозируемых результатов полученным итоговым оценкам	%
3.4.	Наличие школьного мониторинга обеспечения объективности оценивания образовательных результатов	Да/нет	Соответствие показателей школьного мониторинга обеспечения объективности показателям Положения ВСОКО	Да/нет
3.5.	Наличие анализа результативности школьного этапа ВСОШ	Да/нет	Соответствие прогнозируемых результатов школьного этапа ВСОШ полученным итогам	%
3.6.	Наличие анализа эффективности принятых мер по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся	Да/нет	Соответствие результатов принятых мер запланированным показателям ВШК	%

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов ⁴			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово ⁵ Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры;	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

⁴ Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

⁵ Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

	– здорового образа жизни	– ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	– средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и	

			точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	

Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Мониторинг личностного развития обучающихся⁶

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации (см. приложение 4 к Положению о ВСОКО)	Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

⁶ Результаты мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных деятельности (студии, клубы, мастерские), а также справкой о системе дополнительного образования Школы и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.

			культурный опыт учащегося			
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и(или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обще-	Ежегодно, в конце учебного года

					ствознанию и (или) литературе	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты,	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

