

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №147**

620141 г. Екатеринбург, проезд Теплоходный, 6 тел.(факс) 323-57-11 (14,15)

E-mail: [soch147@eduekb.ru](mailto:soch147@eduekb.ru)

---

**«УТВЕРЖДЕНО»:**

Директор МАОУ СОШ № 147

А. А. Моисеев

Приказ № 01\6-о от «10» января 2022 г.



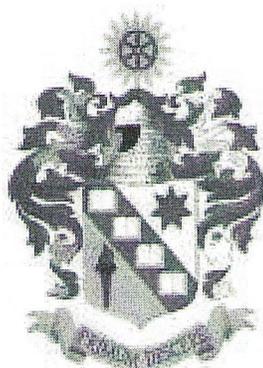
**«ПРИНЯТО»**

на Педагогическом совете:

Протокол № 9

от «24» марта 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №  
147**



Екатеринбург, 2022г.

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>стр.</b>
	<b>Аналитическая часть</b>	
<b>1.</b>	Общие сведения об образовательной организации	3
<b>2.</b>	Система управления организацией	4
<b>3.</b>	Содержание и качество подготовки	7
<b>4.</b>	Оценка образовательной деятельности	8
<b>5.</b>	Оценка кадрового обеспечения	30
<b>6.</b>	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	37
<b>7.</b>	Оценка материально-технической базы	38
<b>8.</b>	Инновационная деятельность образовательной организации в 2020 году	39
<b>9.</b>	Перспективы и планы развития.	40

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 147 (МАОУ СОШ№147)</b>
<b>Руководитель</b>	Моисеев Александр Анатольевич
<b>Адрес организации</b>	620141, Екатеринбург, проезд Теплоходный, 6
<b>Телефон, факс</b>	(343) 323-57-11, (343) 323-57-14
<b>Адрес электронной почты</b>	soch147@eduekb.ru
<b>Учредитель</b>	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
<b>Дата создания</b>	1978 год
<b>Лицензия</b>	от 17 февраля 2011 года серия 66 №000412 №13187
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	От 19.06.2015 №8456 серия 66А01 №0002258; срок действия: до 19.06.2027 года

МАОУ СОШ№147 является образовательным учреждением, находящимся на территории Железнодорожного района г. Екатеринбурга. Кроме того, в районе находятся дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования и культуры. Ближайшее социальное окружение школы Торговый центр ЗАО «Таганский ряд». Наличие крупнейшего торгового предприятия города определяет многонациональный контингент обучающихся школы, поэтому школа как центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого обучающегося.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа работает в две смены. Продолжительность учебной недели для обучающихся

1- 11-х классов по 5-ти дневной рабочей неделе. Группы продленного дня отсутствуют.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2); - 4 чел.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - 1 чел.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- задержкой психического развития – 4

В организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Категория обучающихся дети - инвалиды:

Общее количество обучающихся в школе, имеющих категорию «ребенок – инвалид»

-

10 чел.

- нарушения опорно – двигательного аппарата – 4 чел.
- другие нарушения функций организма (нарушения функций сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем и метаболизма, системы крови и иммунной системы, мочевыделительной функции, функции кожи и связанных с ней систем) – 6 чел.

### **Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами города Екатеринбурга и Уставом на принципах целесообразности, демократизации, научности, единства единоначалия и коллегиальности.

В школе действует эффективная система управления образовательным учреждением, в которой принимают участие все участники образовательной деятельности: педагогические работники, обучающиеся, родители. В соответствии с п.3 статьи 30 ФЗ-273 «Об образовании

в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета старшеклассников и Совета родителей.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет старшеклассников
- Совет родителей

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

**Директор** – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

**Наблюдательный совет школы** является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

**Педагогический совет** – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**ВТОРОЙ УРОВЕНЬ** – заместители директора образовательной организации, школьный психолог, социальный педагог. Каждый член администрации курирует

определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном посредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

**ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ** – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- объединение учителей начального образования;
- естественно-научных дисциплин
- физико-математического цикла и информатики
- лингвистического цикла;
- учителей физической культуры, технологии и ОБЖ;
- классных руководителей.

**ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ** – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

**Совет старшеклассников** - развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно Квалификационным характеристикам должностей работников образования.

п/п	Ф . И.О.	Должность по штатному расписанию
1	Моисеев Александр Анатольевич	директор
2	Шарипова Екатерина Эдуардовна	заместитель директора
3	Леонтьук Светлана Анатольевна	заместитель директора
4	Белобородова Лариса Александровна	заместитель директора
5	Усманова Светлана Юрьевна	заместитель директора
6	Лапин Петр Геннадьевич	Заместитель директора по АХЧ

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса и образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

## Содержание и качество подготовки

В МАОУ СОШ №147 в 2020-2021 учебном году ( на конец учебного года) обучалось 1002 человека в 39 классах. Из них 17 классов ( 466 человек )на уровне начального общего образования, 20 классов ( 494 человека )на уровне основного общего образования и 2 класса (42 человека )на уровне среднего общего образования.

Учебные планы 2020-2021 года отражали образовательный процесс в школе, осуществляющийся на основе содержания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, основывающийся на учете потребностей и интересов обучающихся, направленный на развитие личности школьника. Учебные планы составлены с учетом имеющейся материально-технической базы и кадрового потенциала и предусматривал:

- выполнение гигиенических норм учебной нагрузки;
- сохранение базисного (федерального) компонента образования, представленного предметами инвариантной части учебного плана;
- соотношение базисного, профильного и школьного компонентов образования,

обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- введение элективных курсов для предпрофильной подготовки, представленных в вариативной части учебного плана.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. По итогам, программы по всем учебным предметам во всех классах выполнены.

## **Оценка образовательной деятельности**

По итогам последних трех лет наблюдается следующая динамика показателей успеваемости и качества образования:

учебный год	НОО	ООО	СОО	Итоги качества обученности
2018 - 2019	51,1 %	39 %	50 %	46%
2019 - 2020	58 %	41 %	54 %	51%
2020- 2021	53,7%	35,42%	38%	42,3%

Сравнительный анализ за последние три учебных года показывает, что показатели качества образования в 2020 -2021 учебном году понизились на всех уровнях. Это объясняется большим количеством обучающихся имеющих одну «3», в НОО – 15 человек, ООО – 27 человек, СОО – 6 человек.

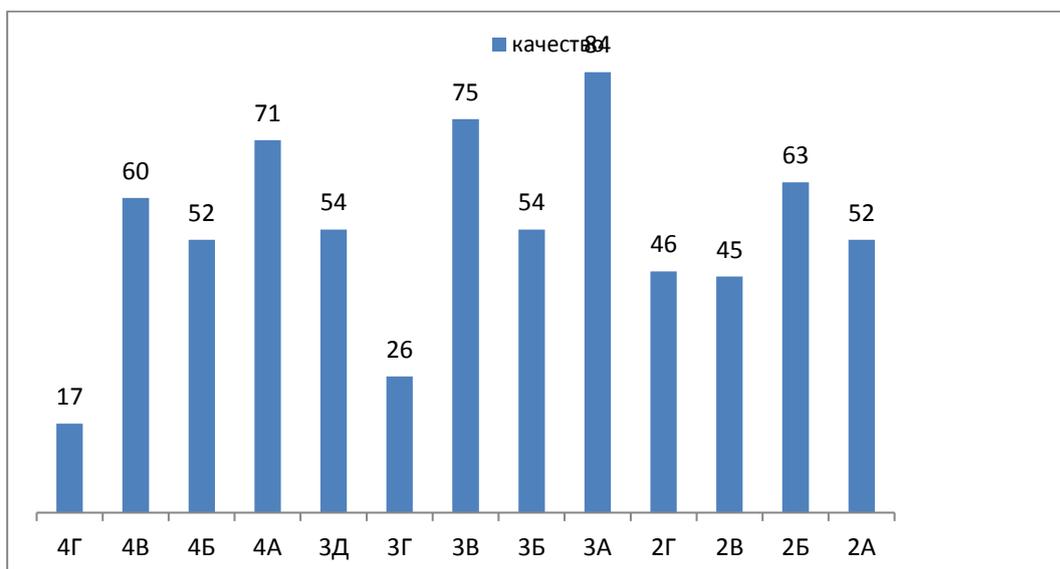
## **Мониторинг качества обученности**

**за 2020- 2021 учебный год**

Ступень обучения	Общее количество (чел.)	Успевают на «4», «5»	Качество обученности
1-4 классы	466	187	53,7%
5-9 классы	494	178	35,42%
10-11 классы	42	16	38,1%
ИТОГО:	1002	381	42,3%

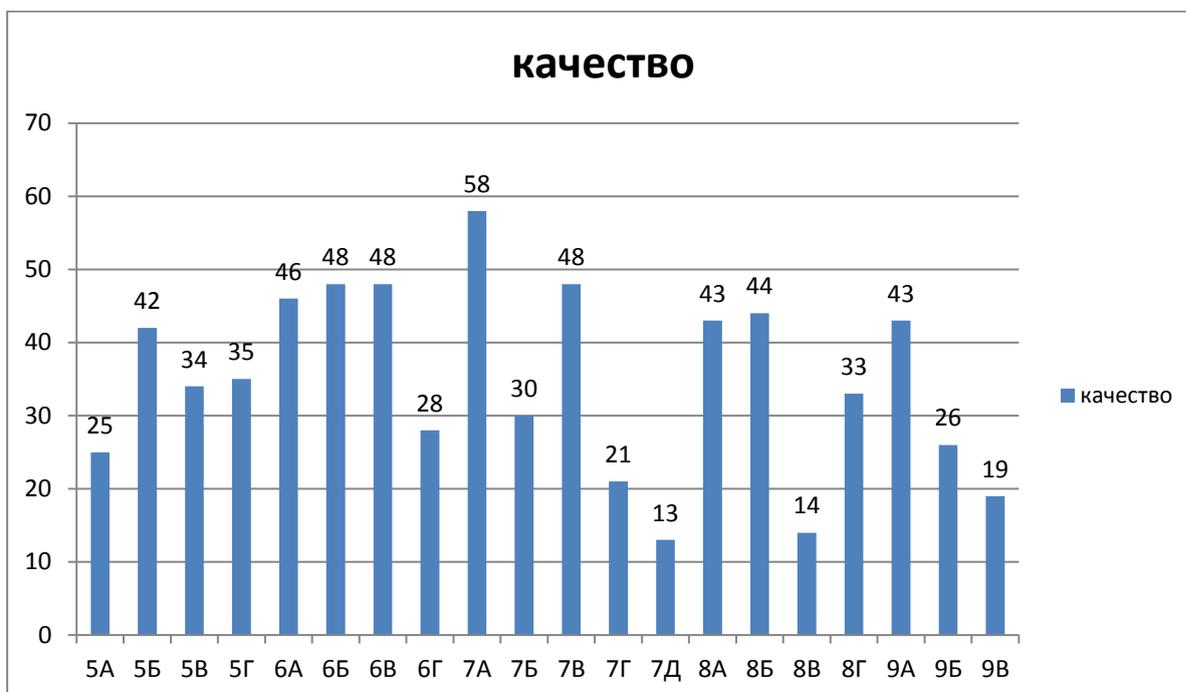
## **Показатели качества знаний по классам НОО**

**в 2020-2021 учебном году.**



На уровне начального общего образования успеваемость составила 99,1%. На «отлично» учебный год закончили 41 обучающийся (8,8 %). На «4» и «5» -187. Резерв составили 15 обучающихся с одной «3». Сравнительный анализ качества знаний 2-4 классов показывает, что качество знаний понизилось составляет 53,7% ( в прошлом учебном году 58%). Анализируя качество знаний обучающихся по классам, следует отметить, что наиболее высокое качество знаний у учащихся 3-х классов начальной школы. Самое низкое качество в 4Г классе-17%, объясняется тем, что в данном классе обучается большой процент детей мигрантов. Кроме того, одной из причин снижения качества знаний является то, что у обучающихся недостаточно сформированы такие общеучебные умения, как умение дочитать задание до конца, определить учебную задачу, наметить план ее решения и выйти на самооценку, самоконтроль. Немаловажную роль играет отсутствие заинтересованность отдельных родителей в результатах труда своего ребенка. В семьях с низким социальным уровнем жизни дети часто не делают домашнее задание в полном объеме, не выполняют устные задания.

### **Показатели качества знаний по классам ОО в 2020-2021 учебном году.**



На уровне основного общего образования успеваемость составила 99 %, показатель качества – 35,4% (в прошлом учебном году 41%). Произошло снижение на 5,6%. На «отлично» закончили 23 обучающихся (4,6%). На «4» и «5» - 187 человек. Резерв составляет 27 обучающихся с одной «3». Значительное снижение качества знаний наблюдается при обучении на уровне основного общего образования: потери составляют от 20% до 40 %. Анализируя результативность работы учителей основного звена по результатам прошлого учебного года, можно сделать следующие выводы: снижение качества знаний наблюдается, прежде всего, при переходе обучающихся в 5-й класс; критическая ситуация складывается в классах: 5А – 25%, 6Г – 28%, 7Д- 13% и 8 В- 14%, в связи с чем необходимо взять на контроль ситуацию с формированием мотивации к учению. В данных классах обучается значительное количество детей, имеющих низкую учебную мотивацию. Однако, прослеживается и недоработка коллектива школы на уровне основного общего образования: не реализованы возможности обучающихся, имеющих одну «3»; классными руководителями и учителями-предметниками не посещаются уроки в проблемных классах с целью выработки стратегии по повышению качества знаний.

На уровне среднего общего образования успеваемость – 100%, показатель качества составил 38,1% (в прошлом учебном году 54%). Произошло снижение на 16%. На «отлично» закончили 6 человек. На «4» и «5» закончили 16 обучающихся. Обучающиеся имеющие одну «3» - 6 человек.

## Анализ результатов ВПР за 2020-2021 учебный год

### Русский язык 5 класс

Всего учащихся в 5абвг классах 109. Работу по русскому языку выполняли 94 человек (86,2%). Написали работу:

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 35 (1 обучающийся), минимальный балл- 0 б (2 обучающихся)

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во учащихся в ВПР	% участия	Успеваемость %	Кач-во знаний %	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %
<b>5</b>	<b>109</b>	<b>94</b>	<b>86,2</b>	<b>74,47</b>	<b>35,1%</b>	<b>3,19</b>	<b>31,9</b>	<b>39,3</b>	<b>25,53</b>

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	49	52,13
Подтвердили оценку	43	45,74
Повысили оценку	2	2,13
Всего	94	100

### Русский язык 6 класс.

Всего учащихся бабвг- 90. Работу по русскому языку выполняли 84 человек (93,3%)

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во учащихся в ВПР	% участия	Успеваемость %	Кач-во знаний %	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %
<b>6</b>	<b>90</b>	<b>84</b>	<b>93,3</b>	<b>77,38</b>	<b>21,43</b>	<b>3,5</b>	<b>17,8</b>	<b>55,9</b>	<b>22,6</b>

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	51	60,71
Подтвердили оценку	33	39,29
Повысили оценку	0	0
Всего	84	100

Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

### **Русский язык 7 класс.**

Всего учащихся 7 абвгд- 120. Работу по русскому языку выполняли 115 человек (95,8%)

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во участвующих в ВПР	% участия	Успеваемость %	Кач-во знаний %	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %
7	120	115	95,8	71,3	26,9	6,09	20,8	44,3	28,7

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	71	61,74
Подтвердили оценку	44	38,26
Повысили оценку	0	0
Всего	115	100

Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

### **Русский язык 8 класс.**

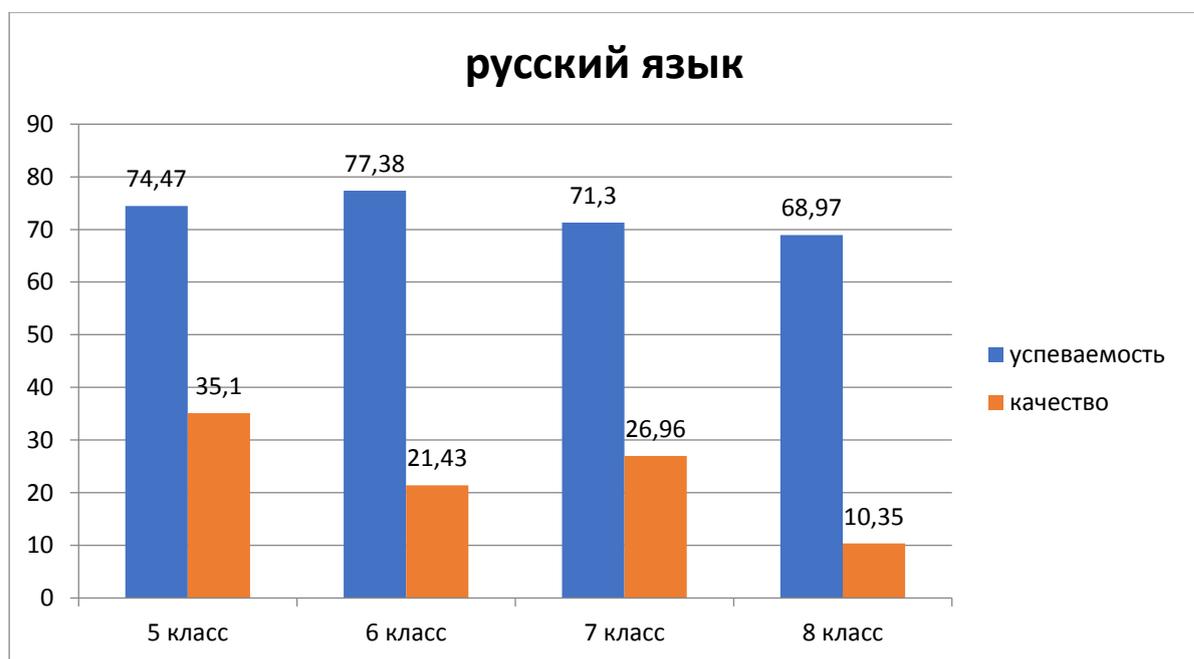
Всего учащихся 8 абвг- 94. Работу по русскому языку выполняли 87 человек (92,5% )

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во участвующих в ВПР	% участия	Успеваемость %	Кач-во знаний %	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %
-------	----------------------	--------------------------	-----------	----------------	-----------------	----------	----------	----------	----------

8	94	87	92,5	68,9	10,3	1,15	9,2	58,6	31,03
---	----	----	------	------	------	------	-----	------	-------

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	62	71,26
Подтвердили оценку	25	28,74
Повысили оценку	0	0
Всего	87	100



### Математика 5 класс

Всего учащихся в 5абвг классах 109. Работу по математике выполняли 94 человек (86,2%).

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во участвующих в ВПР	% участия	Успешность %	Кач-во знаний %	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %
5	109	94	86,2	87,23	38,3	6,3	31,9	48,9	12,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	41	43,62

Подтвердили оценку	48	51,06
Повысили оценку	5	5,32
Всего	94	100

### Математика 6 класс

Всего учащихся в 6 абвг классах 90. Работу по математике выполняли 83 человек (92,2%).

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во участвующих в ВПР	% участия	Успеваемость %	Кач-во знаний %	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %
<b>6</b>	<b>90</b>	<b>83</b>	<b>92,2</b>	<b>72,29</b>	<b>38,7</b>	<b>14,4</b>	<b>24,1</b>	<b>33,7</b>	<b>27,7</b>

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	40	48,19
Подтвердили оценку	32	38,55
Повысили оценку	11	13,25
Всего	83	100

### Математика 7 класс.

Всего учащихся 7 абвгд- 120. Работу по математике выполняли 115 человек (95,8%)

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во участвующих в ВПР	% участия	Успеваемость %	Кач-во знаний %	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %
<b>7</b>	<b>120</b>	<b>115</b>	<b>95,8</b>	<b>74,8</b>	<b>24,3</b>	<b>3,4</b>	<b>20,8</b>	<b>50,4</b>	<b>25,2</b>

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	66	57,39

Подтвердили оценку	44	38,26
Повысили оценку	5	4,35
Всего	115	100

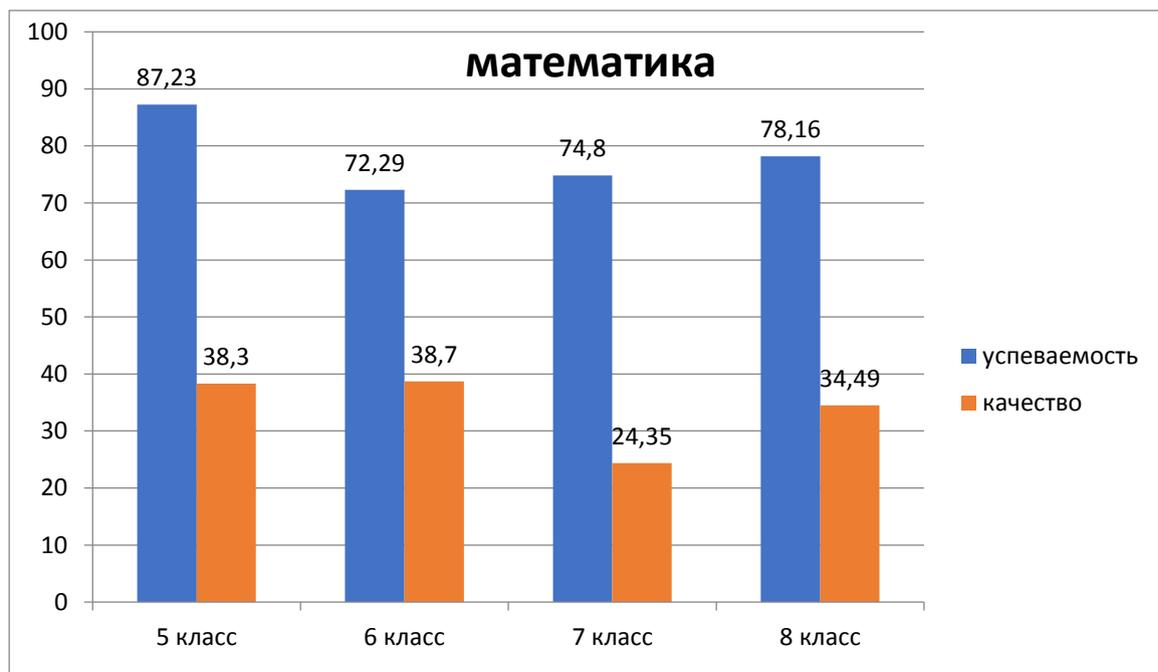
### Математика 8 класс.

Всего учащихся 8 абвг- 94. Работу по математике выполняли 87 человек (92,5%)

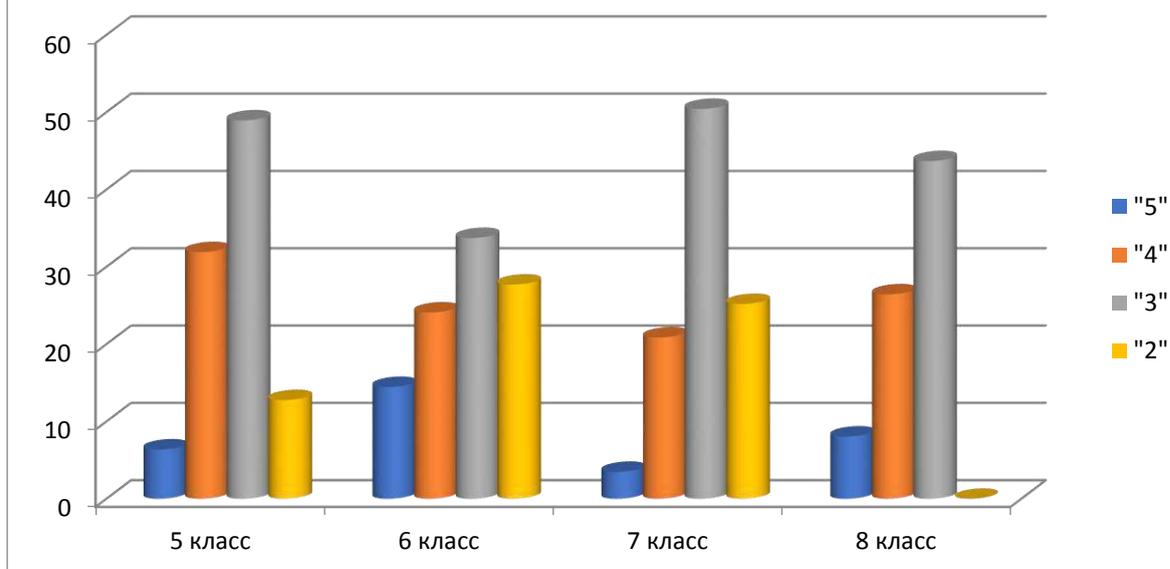
Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во участвующих в ВПР	% участия	Успеваемость %	Качество знаний %	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %
8	94	87	92,5	78,16	34,4	8,05	26,4	43,6	21,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

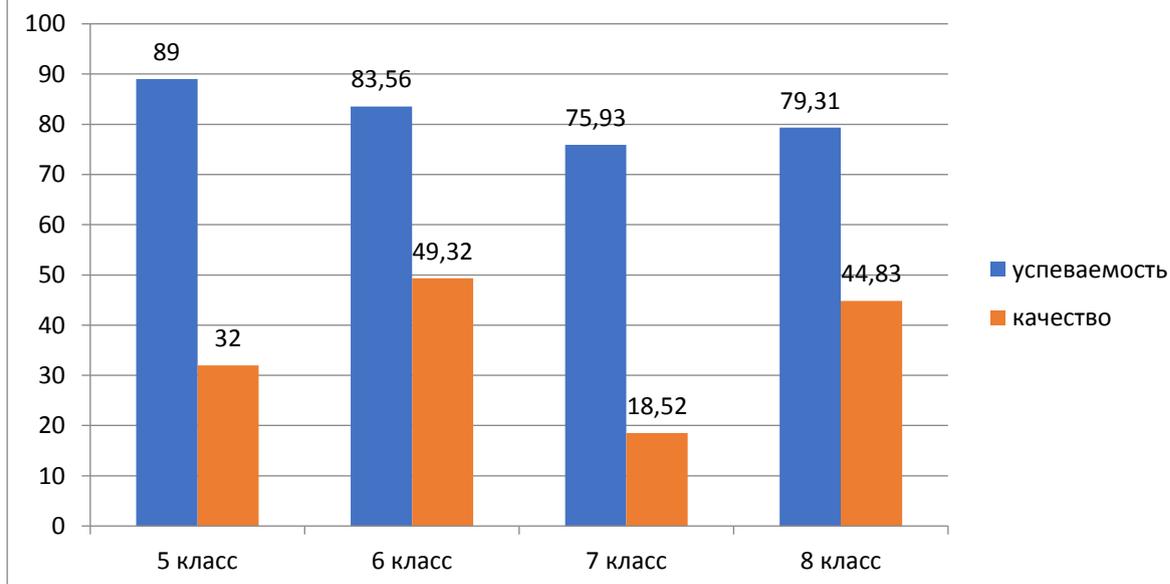
	Количество учащихся	%
Понизили оценку	38	43,68
Подтвердили оценку	39	44,83
Повысили оценку	10	11,49
Всего	87	100

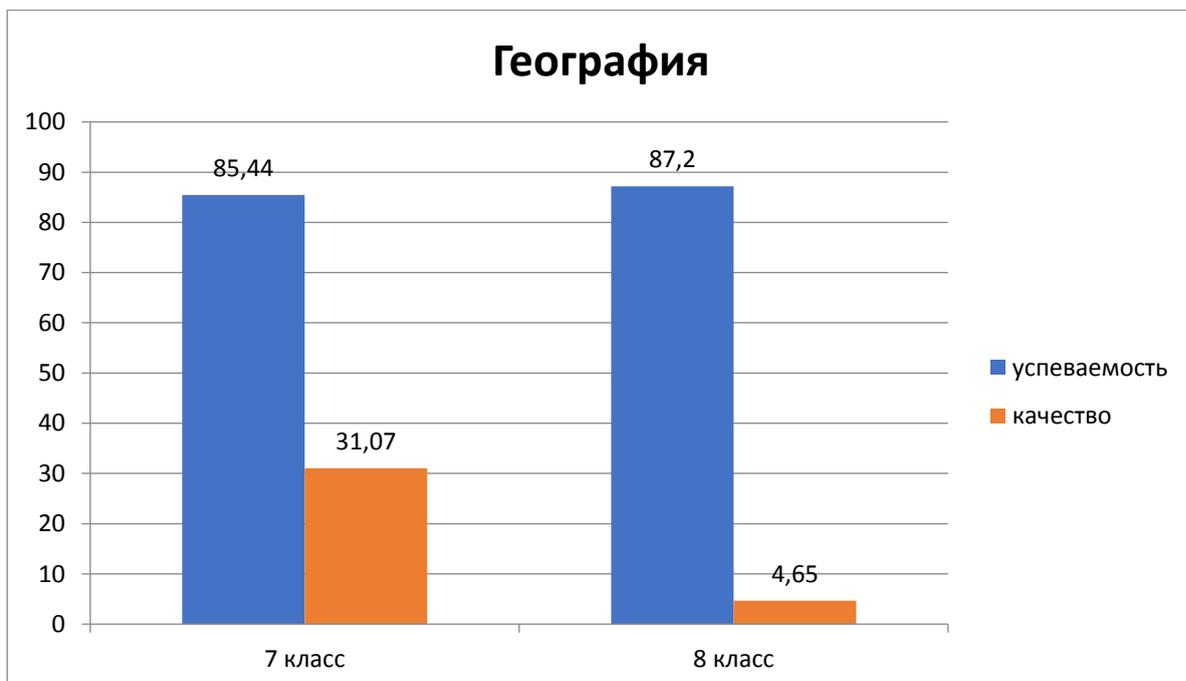
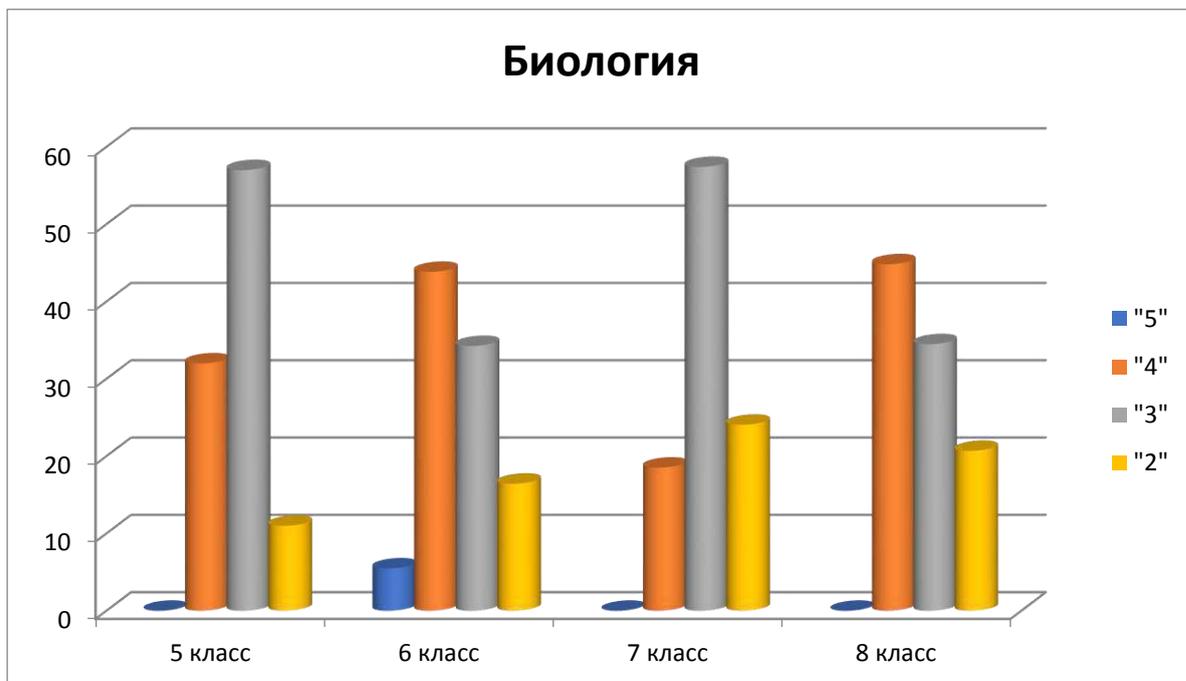


## математика

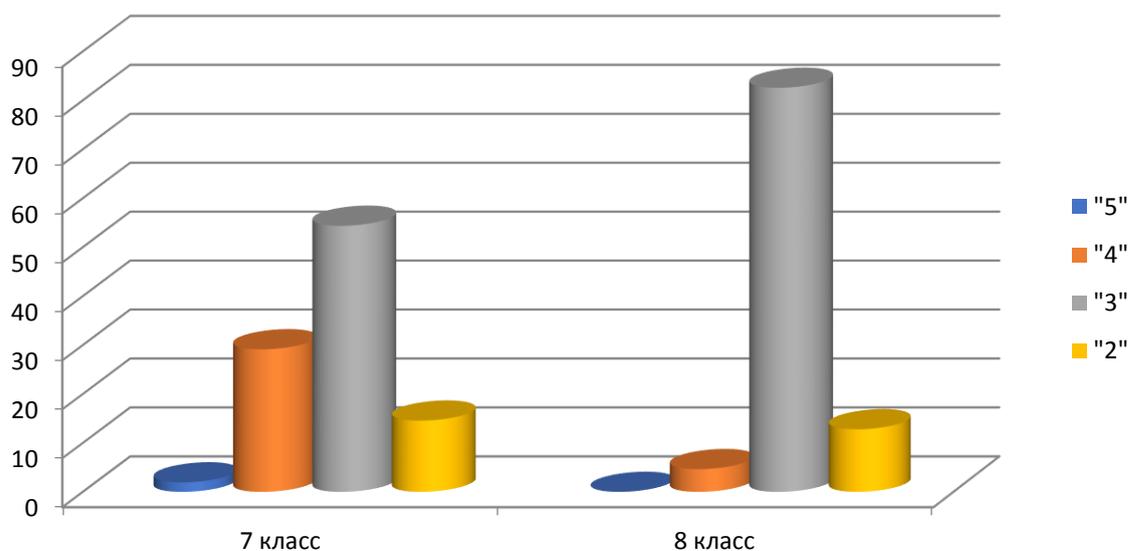


## Биология

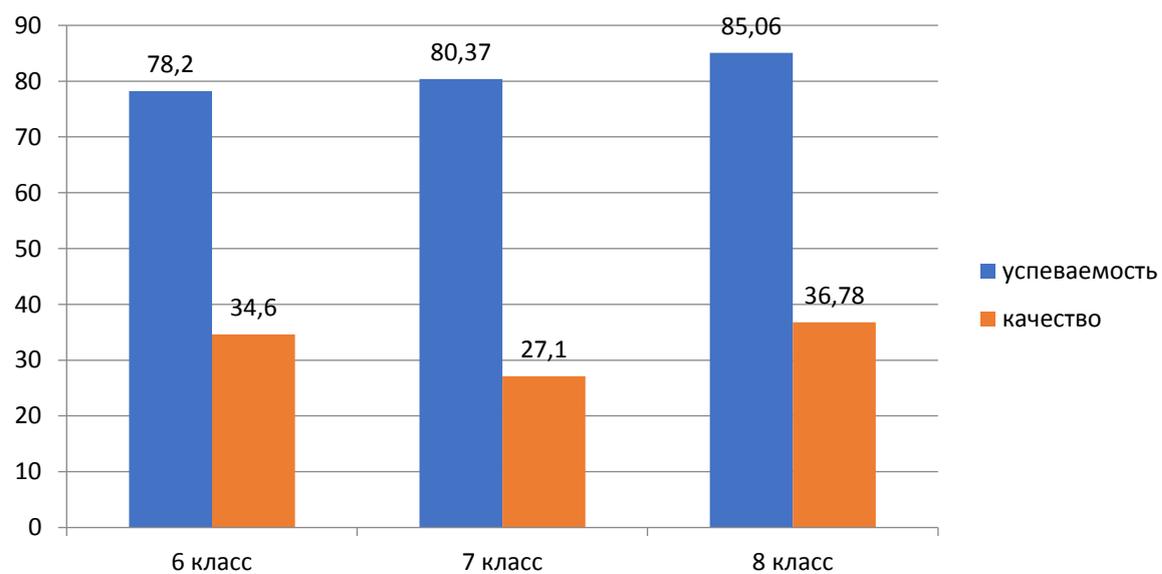


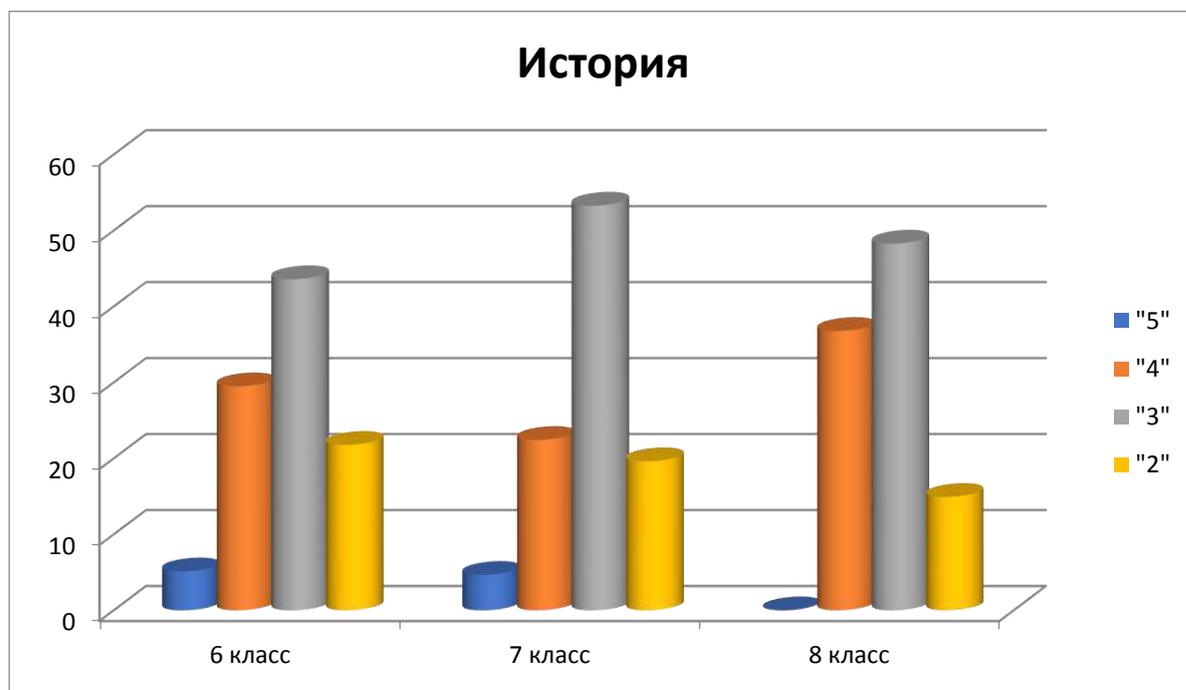


## География



## История





#### Анализ результатов ВПР.

1. Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты полугодия.
2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам русский язык в 8 классах и история в 9 классах.
3. Учащиеся 8-х и 9-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.
4. Наблюдается большой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.
5. На основании анализа диаграммы качества выявлены низкие показатели.
6. У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

#### Предложения и рекомендации:

**Учителям-предметникам:** - руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; - формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в

рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»; - включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

- классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

**Руководителям школьных методических объединений:** - провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2020-2021 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;

- провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам;

- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;

- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР

- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

#### **Администрации:**

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Внести изменения в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного

общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету

3. Уделить внимание повышению квалификации учителей.

## **Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

### **1. Общие сведения об участниках ЕГЭ.**

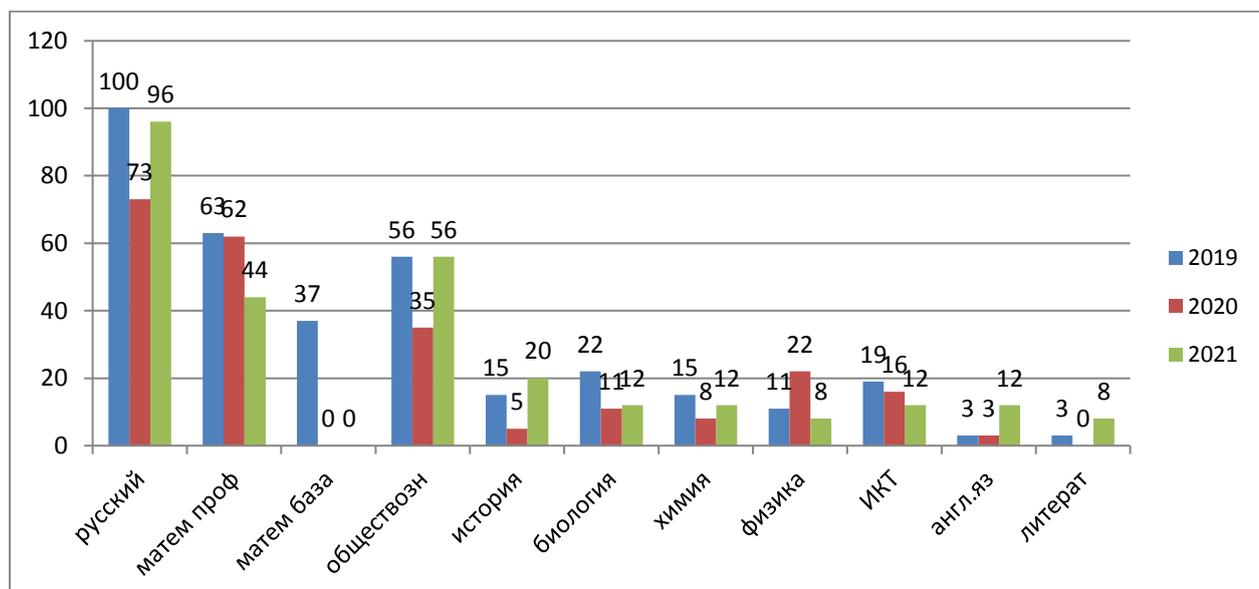
В 2020-2021 учебном году в 11 -х классах обучалось 25 человек, согласно решению педагогического совета протокол № 12 от 19.05.2021 года, все обучающиеся 11-х классов были допущены к ГИА.

### **2. Выбор экзаменов по предметам участниками ЕГЭ**

В 2021 году 44% участников выбрали 4 предмета на ЕГЭ, еще 36% - 3 предмета и (12%) – 5 предметов и 1 человек выбрал для сдачи два предмета. На основании приказа Министерства Просвещения РФ №105/307 от 16 марта 2021 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», 1 обучающийся .ГИА проходил в форме ГВЭ по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы ГВЭ) для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.

Предметы	Кол-во 2019	%	Кол-во 2020	%	Кол-во 2021	%
Русский язык	27	100	27	73	24	96
- Математика (профильный уровень)	17	62,96	23	62	11	44
- Математика (базовый уровень)	10	37,04	0	0	0	0
Физика	3	11,11	8	22	2	8
Химия	4	14,81	3	8,1	3	12
Биология	6	22,22	4	10,8	3	12
Литература	1	3,70	0	0	2	8
География	0	0	0	0,00	0	0
История	4	14,81	2	5,4	5	20
Обществознание	15	55,56	13	35	14	56
Английский язык	1	3,70	1	2,70	3	12
Информатика и ИКТ	5	18,51	6	16,2	3	12

## **Динамика популярности предметов**



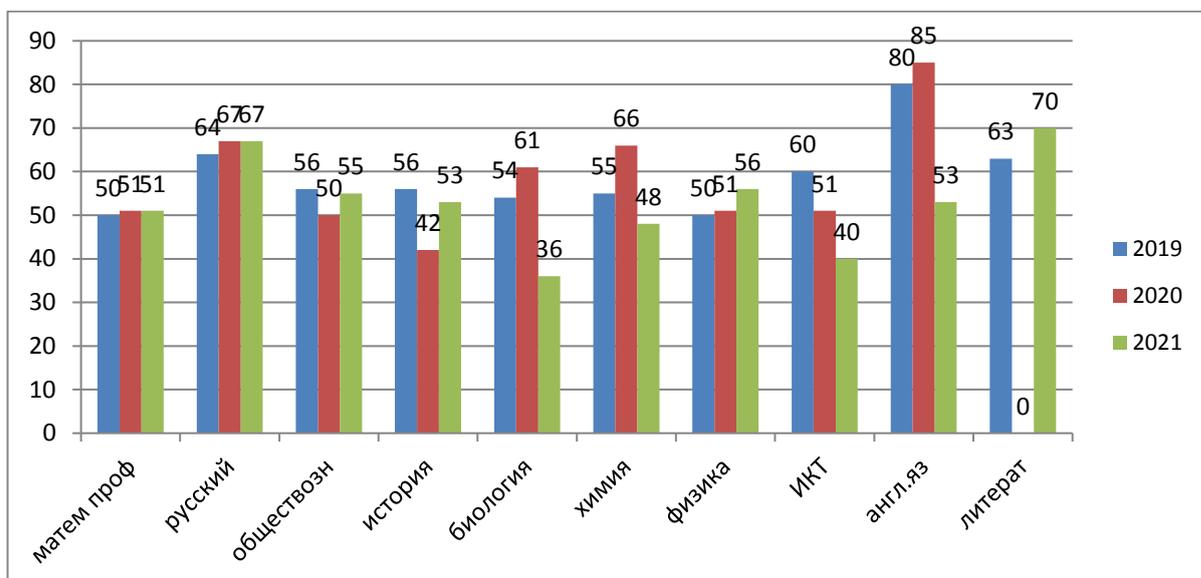
В 2020-2021 учебном году увеличилось количество выпускников выбравшие как предмет по выбору: обществознание – 56%, в 2020 году – 35%; история – 20%, в 2020 году – 5%, и английский язык – 12%, в 2020 году – 3%. Не выбирают - географию.

Информация о количестве выпускников, получивших медаль  
«За особые успехи в учении»

	Количество выпускников 11 классов	Количество выпускников получивших медаль	% от обучающихся
<b>2018-2019</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>4%</b>
<b>2019-2020</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>27%</b>
<b>2020-2021</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>20%</b>

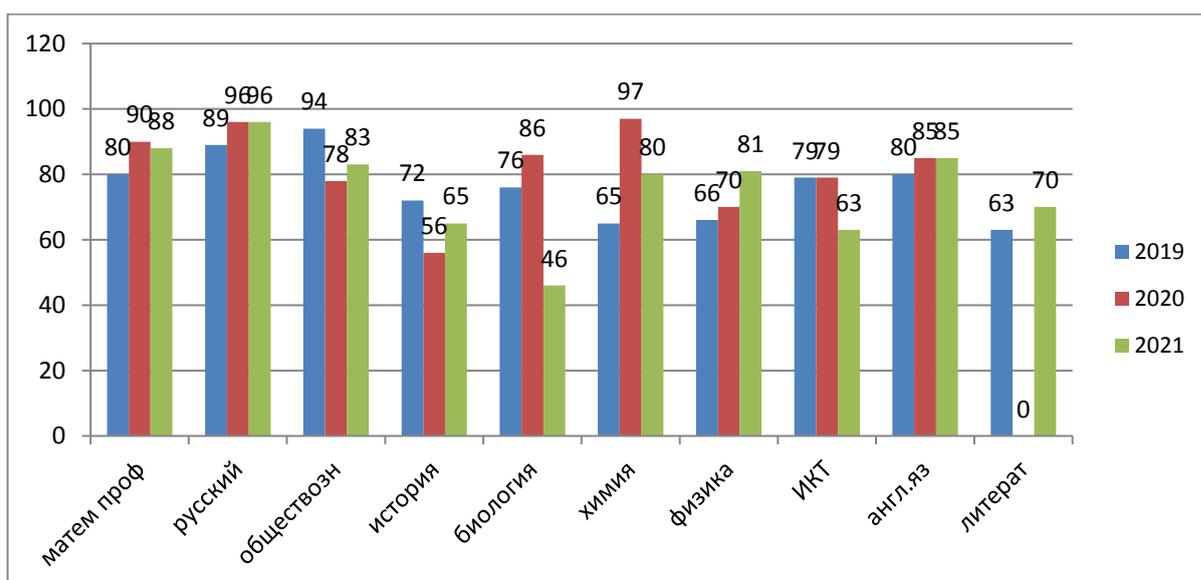
В МАОУ СОШ №147 обучающиеся ежегодно оканчивают школу на «отлично» и награждаются медалями «За особые успехи в учении» По итогам 2020-2021 учебного года процент таких выпускников уменьшился в сравнении с прошлым годом.

**Сравнение среднего оценочного балла**



В 2021 году средний балл увеличился по 5 предметам: русский язык, обществознание, история, физика, литература. По 4 предметам понизился по биологии, химии, ИКТ, английскому языку. Не преодолели порог 7 человек: по обществознанию 3, по физике 1, по химии 1, по биологии 1, по информатике 1. Анализ результатов по биологии, химии, обществознанию, ИКТ показал, что некоторые выпускники 2021 года выбрали данные экзамены случайно, не имея достаточной подготовки, что говорит о недоработке учителей предметников, необъективной оценке своих возможностей учащимися.

### Сравнение максимального оценочного балла



Максимальный балл увеличился по 4 предметам: обществознание, история, физика и литература. Каждый год увеличивается количество высокобалльников, получившие на ЕГЭ более 80 баллов: по русскому языку 7 человек, математике профиль – 1, физике -1,

химии -1, обществознанию-1, английскому языку -1. Всего 12 человек.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 24 выпускника. Один выпускник получил справку. По решению Государственной экзаменационной комиссии от 08.06.21г. протокол №73 аннулировать результат государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по русскому языку от 04.06.2021.

### **Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021 году.**

В 2020- 2021 учебном году в 9-х классах, на основании приказа Министерства Просвещения РФ №104/306 от 16 марта 2021 года « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», ГИА-9 проводилось в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике. ГИА по предметам по выбору не проводилась

В 9-х классах обучалось 81 человек. Успеваемость – 100%, показатель качества составил 30%. На «4» и «5» закончили 24 обучающихся. Решением педагогического совета протокол № 12 от 19.05.21. допущены к государственной итоговой аттестации:

9А класса – в количестве 28 человек;

9Б класса – в количестве 27 человек

9В класса – в количестве 26 человек

Все учащиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математика.

#### **Итоги ГИА в 9-х классах за 2020-2021 учебный год проведенных в форме ОГЭ**

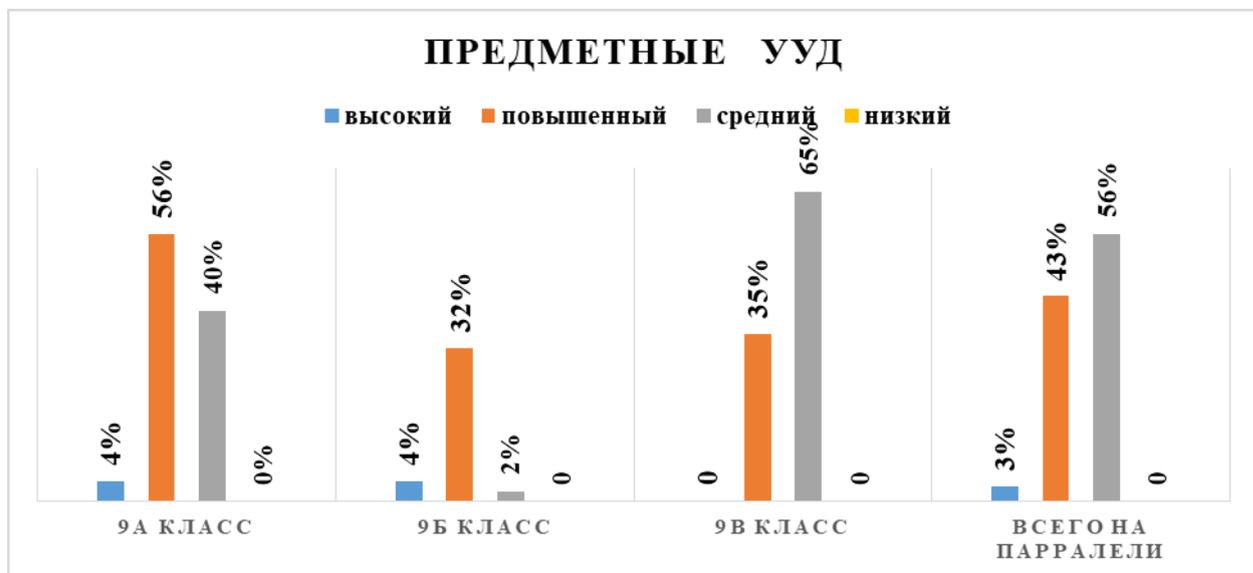
<b>Показатель</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>
Кол-во участников	81	81
Отметка «5»	7	-
Отметка «4»	24	4
Отметка «3»	39	57
Отметка «2»	11	19

Произошло снижение количества ударников, имеются неудовлетворительные результаты ГИА по одному из обязательных экзаменов. По русскому языку у 11 обучающихся, по математике -19. В резервные сроки основного периода неудовлетворительные результаты были исправлены. Аттестаты об основном общем образовании получили все обучающиеся.

#### **Уровень сформированности предметных универсальных учебных действий на параллели 9-х классов**

По итогам обучения на уровне основного общего образования у всех 73 обучающихся

сформированы предметные универсальные учебные действия: высокий уровень сформированности предметных УУД у 3% обучающихся, повышенный уровень сформированности предметных УУД у 43% обучающихся, средний у 56% обучающихся параллели 9-х классов, обучающихся с низким уровнем сформированности предметных УУД нет. (Диаграмма №1.)



#### Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий на параллели 9-х классов

Оценку сформированности метапредметных универсальных учебных действий осуществляли учителя-предметника по результатам деятельности каждого обучающегося в рамках своей предметной области. Средние результаты сформированности метапредметных результатов по приведены в сводных ведомостях по каждому классу.

#### Сформированность регулятивных УУД у обучающихся 9А класса

Распределение по уровням	Процент	Количество
низкий уровень	32%	8
средний уровень	40%	12
высокий уровень	28%	8

#### Сформированность регулятивных УУД у обучающихся 9Б класса

Распределение по уровням	Процент	Количество
низкий уровень	52%	13

средний уровень	<b>32%</b>	9
высокий уровень	<b>16%</b>	5

### Сформированность регулятивных УУД у обучающихся 9В класса

Распределение по уровням	Процент	Количество
низкий уровень	26%	7
средний уровень	52%	14
высокий уровень	21%	5

Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

### ППЭ

На базе МАОУ СОШ №147 в 2021 году было организовано два ППЭ №8302 и ППЭ №8324, в функционировании которого задействованы 53 сотрудника. Подготовлено для работы 12 аудиторий. Все аудитории и штаб ППЭ оснащены системой видеонаблюдения, станциями печати КИМ и сканирования экзаменационных материалов. В октябре 2020 года и апреле и мае 2021 года проведены тренировки работников ППЭ по печатанию КИМ и сканированию работ в аудиториях. Все сотрудники прошли обучение на ФГБУ «Федеральном центре тестирования» и получили сертификаты. Для успешной работы на ППЭ проведены инструктажи со всеми категориями организаторов: в аудитории, вне аудитории. На ППЭ сдают экзамены учащиеся 4 школ района: №№ 166, 174, 183, 208, в количестве 182 человек, заканчивающих обучение в этом учебном году. Все экзамены прошли организованно в соответствии с процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ в ППЭ.

### Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль во всех классах;

- анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод о том, что в МАОУ СОШ №147, в целом отработана система подготовки обучающихся к ГИА;
- несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию школа провела планомерную работу по подготовке и проведению ГИА;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- проведены диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;
- классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

### **Выявленные проблемы:**

- проблемы преемственности начального образования и основного общего образования;
- проблема снижения интереса к чтению младших школьников, что приводит к снижению грамотности;
  - недостаточное индивидуальное сопровождение обучающихся;
  - увеличился процент учеников, имеющих одну тройку;
- затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
- несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками,

находящимися в трудной жизненной ситуации, либо склонных к девиантному поведению;

### **Рекомендации на 2021/22 учебный год:**

1. Организовать систематическое оперативное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечить 100% наличие данных по результатам входного, рубежного и итогового контроля, их коллегиальное обсуждение, принятие оптимальных и конкретных решений, контроль за их обязательным исполнением, что обеспечит успешность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

2. Всем учителям спланировать программу коррекционных занятий со слабоуспевающими детьми, которая также будет предусматривать подробный мониторинг образовательных результатов каждого ученика.

3. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы.

4. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

5. Индивидуализировать, систематизировать процесс подготовки к ГИА в 9-х классах с учетом образовательных запросов, потребностей, возможностей обучающихся.

6. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

7. Совершенствовать информационно-разъяснительную деятельность с законными представителями и участниками ГИА.

8. Усилить контроль со стороны администрации за подготовкой и проведением уроков в рамках реализации ФГОС в ходе посещения уроков и внеурочных заданий.

9. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

10. Ответственному за подготовку и проведение ГИА, обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

## **1. Характеристика кадрового состава.**

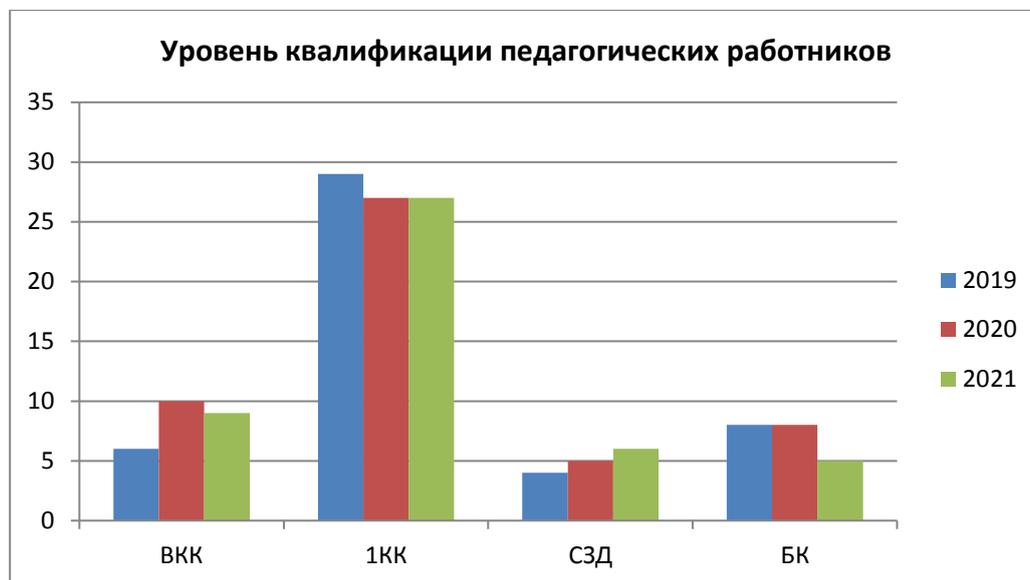
В ОУ 47 педагогических работников

Из них имеют: высшую категорию- 9 человек (19%)

первую категорию – 27 человек (57%)

СЗД – 6 человека (13%)

Без категории - 5 человек (11%)



Всего аттестованных педагогических работников на 2021 год – 42 человека, что составляет 84%. Высшую квалификационную категорию имеют -9 человек, первую квалификационную категорию -27 человек, соответствуют занимаемой должности -6 человек. Без квалификационной категории 5 человек. Данные сотрудники не подлежат аттестации, так как в занимаемой должности и в данной организации работают менее двух лет. В 2021 году произошло снижение доли учителей, работающих без квалификационной категории с 8 до 5 человек

В 2021 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 3 человека.

Всего в МАОУ СОШ № 147 соответствуют занимаемой должности 6 человек.

В 2021 году в соответствии с планом аттестационных мероприятий успешно была проведена экспертиза педагогической деятельности с целью установления уровня квалификации у 7 педагогических работников: 2 учителя русского языка и литературы – 1КК; учитель музыки – 1КК; 2 учителя начальных классов – 1КК; педагог-психолог -1КК; учитель технологии - 1КК;

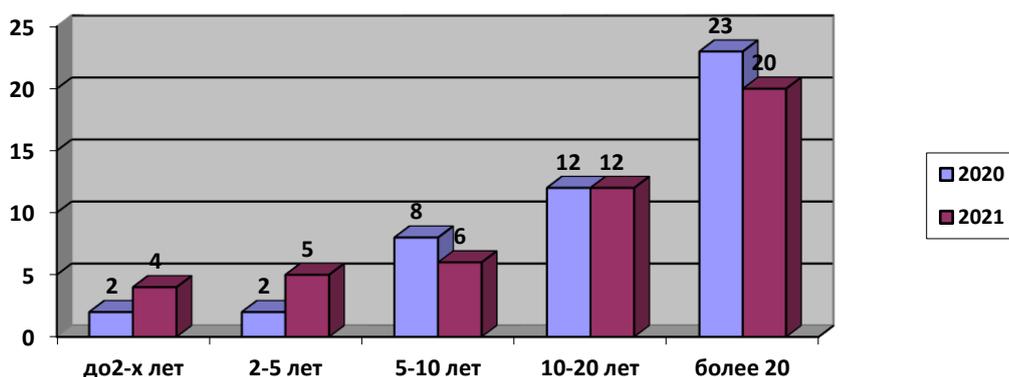
Подтвердили свои квалификации 4 человека. Проходили процедуру впервые 3 человека. Для проведения аттестации 7 педагогов школы было создано 2 экспертные комиссии. Процедура аттестации педагогических работников проходила в форме защиты аналитических отчетов. В соответствии с графиком материалы аттестуемых оформлялись за 2 месяца до начала аттестации. Для предотвращения распространения коронавирусной инфекции оценка результатов работы

аттестуемых специалистами -экспертами проводилась дистанционно, что позволило проводить аттестационную процедуру в штатном режиме. Положительные стороны, что у экспертов экономится время. Эмоционально педагоги спокойнее переносят процедуру, но есть и проблемы, для оформления протокола необходимо собрать подписи экспертов. Представление документов по итогам проведения процедур всесторонней оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников осуществлялось через электронный документооборот, через систему КАИС ИРО.

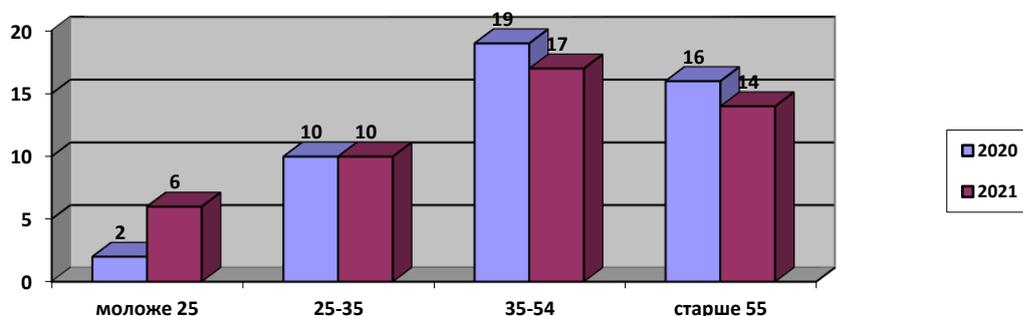
Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

За 2021-2022 учебный год курсовую подготовку прошли 35 сотрудников, что составляет 71%. Из них 25 человек прошли курс «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 часа.

#### Характеристика педагогических работников по стажу



#### Характеристика педагогических работников по возрасту



**Перспективы, планируемые результаты.**

Приоритетным направлением деятельности в 2022 году является планирование и реализация эффективных мероприятий, направленных на мотивацию педагогических работников на участие в профессиональных конкурсах, методическую подготовку и сопровождение участников конкурсов.

- Добиться 100% аттестации педагогических работников МАОУ СОШ №147.
- Продолжить совершенствовать систему мониторинга профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период.
- Организовать работу по оформлению электронного портфолио учителя с целью повышения объективности деятельности педагогов.
- Активизировать работу руководителей школьных предметных МО для оказания необходимой помощи аттестуемым педагогам в целях совершенствования организации и проведения аттестации.
- Совершенствовать профессионально-педагогическую подготовку учителя (научно-теоретической, методической; навыков научно-исследовательской работы) через проведение консультаций и обмена опытом между учителями.
- Организовать работу по обобщению и передачи педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях не только на уровне школы, но и на уровне города и района

## **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 34206 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 18785 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18980 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18980	15344
2	Педагогическая	102	63
3	Художественная	14323	3200

4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	98	27
7	Техническая	26	7
8	Общественно-политическая	73	36

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке расположен читальный зал на 15 посадочных мест. Библиотека оснащена 3 персональными компьютерами, принтером, сканером.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году**

В 2020-2021 учебном году в школьном этапе приняли участие уникальных участников **253 (258)** учащихся 4-11 классов, общее количество участия составило – **606 (540)** по **17** учебным предметам из 24 предметов, входящих в перечень олимпиады. Не приняли участие в олимпиадах по французскому, китайскому, испанскому, итальянскому языкам, астрономии и экономике, так как данных предмета нет в учебном плане образовательной организации.

Количество выборов участия по предметным олимпиадам и общее количество участников по классам представлено в таблице №1.

Традиционно наиболее выбираемые предметы в этом учебном году – математика (104), русский язык (76), литература (58), в этом году повысилось количество участников по биологии (54). Наименее выбираемые такие предметы как немецкий язык (3), искусство (МХК) (9), экология (5). Не приняли участие в текущем учебном году по праву, экологии, астрономии.

**Таблица №1**

№	Предмет	Количество участия		Динамика участия (+/-) в абсол.знач.	Динамика участия в % (+/-)
		2019/2020	2020/2021		
1.	Английский язык	22	16	- 6	-30%
2.	Биология	54	63	+9	+16%
3.	География	6	46	+40	+667%
4.	Информатика и ИКТ	12	12	0	0
5.	Искусство (МХК)	5	9		+80%
6.	История	17	31	+14	+82
7.	Литература	60	58	-2	-3%
8.	Математика	104	104	0	0
9.	Немецкий язык	9	3	-5	-56%
10.	Обществознание	20	56	+36	+56%

11.	ОБЖ	15	31	+16	+106%
12.	Право	17	0	-17	-100%
13.	Русский язык	94	76	-18	-19%
14.	Технология	34	17	-17	- 50%
15.	Физика	28	22	-6	- 21%
16.	Физическая культура	25	44	+19	+76
17.	Химия	13	17	+5	+38%
18.	Экология	5	0	-5	-100
<b>Итого</b>		<b>540</b>	<b>606</b>	<b>+66</b>	<b>+12</b>

**Данные о количестве участия в школьном этапе Всероссийской олимпиад школьников**

Анализируя количество участия обучающихся в 2020-2021 учебном году, необходимо отметить, что общее количество участия в сравнении с предыдущим учебным годом осталось на прежнем уровне. Общее количество побед и призовых мест по школе составляет - **161 (142)**,

Общее количество уникальных призеров и победителей в 2020-2021 учебном году составляет– **92 (87)** обучающихся.

**Таблица №2**

**Общее количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году**

№	Предмет	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого с 4 класса	Итого
1.	Русский язык	0	0	0	5	0	1	10	3	0	1	1	21	21
2.	Математика	0	0	0	5	2	7	5	0	1	0	0	20	20
3.	Обществознание	0	0	0	0	3	4	7	1	0	0	0	15	15
4.	Биология	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	0	5	5
5.	Физика	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
6.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	4	4
7.	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	11	4	2	0	17	17
8.	История	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	2
9.	Литература	0	0	0	0	3	5	9	0	0	0	2	19	19
10.	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
11.	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	География	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
13.	Физическая культура	0	0	0	0	6	12	5	10	2	0	2	37	37
14.	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2
15.	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16.	Технология	0	0	0	0	0	4	6	2	0	0	0	12	12
17.	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
18.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

19.	Краеведение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
		0	0	10	16	33	47	28	8	8	11	151	161	161	161
		0	0	7	10	21	22	14	5	6	7	92	92	92	92

В сравнении с прошлым годом необходимо отметить, что общее количество призовых мест значительно возросло, как и уникальное количество победителей и призеров по школе на 2% (9 человек). Количество призовых мест по каждому предмету представлены в таблице 2. Максимальное количество победителей и призеров по русскому языку, математике и биологии.

Сравнительный анализ за три учебных года показывает стабильные результаты участия обучающихся МАОУ СОШ №147.

Анализ участия в олимпиадах показывает, что относительную стабильность сохраняют показатели участия по иностранному языку (английскому и немецкому) и обществознанию.

Руководителям методических объединений рекомендовано обсудить результаты школьного этапа, провести разъяснительную работу среди педагогов, включить в перспективные планы работы методических объединений, повышение процента участия обучающихся в предметных олимпиадах, а также конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### **Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году**

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников приглашены 109 обучающиеся от МАОУ СОШ №147.

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы приняли участие в муниципальном (районном) этапе олимпиады по 15 предметам. Всего в олимпиадах приняли участие **83 человека:**

- по русскому языку – 21 человек;
- по математике – 9 человек;
- по обществознанию – 13 человек;
- по биологии – 13 человек;
- по физике – 3 человека;
- по английскому языку – 4 человек;
- по ОБЖ – 10 человека;
- по истории – 6 человек;
- по литературе – 15 человек;
- по МХК (искусство) – 8 человек;
- по физической культуре 10 человек;
- по химии – 6 человек;
- по технологии – 2 человека;
- по информатике – 1 человека;
- по немецкому языку – 2 человека.

В этом учебном году учащиеся нашей школы приняли участие практически во всех предметных олимпиадах, которые прошли на школьном уровне, не приняли участие только в олимпиаде по Искусству (МХК). Самыми многочисленными по участию стали предметные олимпиады по обществознанию, биологии, русскому языку, математике и праву.

Анализируя результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников необходимо отметить положительную динамику количества участников и стабильные результаты по количеству победителей и призеров.

**Подводя итоги** участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников в

2020/2021 учебном году, необходимо отметить, что работа была организована на удовлетворительном уровне.

В общем, приняли участие во всех предметных олимпиадах, за исключением тех, которых нет в учебном плане образовательной организаций.

В этом учебном году 2 педагогов (Полетаева И.Л., Смирнова В.А.) приняли участие в работе муниципальной предметной комиссии по проверке олимпиадных работ.

Тем не менее, педагогам школы необходимо повышать организационную культуру проведения школьного этапа всероссийской олимпиады: выполнения дедлайнов в соответствии с порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. Продумать систему мотивации и отбора участников школьного этапа (недостаточное количество участников с параллелей 4, 8, 7, 9 классов).

### **Рекомендовать:**

- всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений;

- организовать и мотивировать на участие в олимпиаде школьного этапа 4-6 классов;

- спланировать внеклассные, внеурочные мероприятия, а также участие в конкурсах, позволяющих развивать интерес к изучению предметов не только на уровне изучения программы, но и выходящие за рамки программы;

- организовать сопровождение обучающихся, показавших высокие результаты, вовлекать в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

- продумать индивидуальную работу по подготовке к предметным олимпиадам, обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и награждение медалью «За особые успехи в учении».

### **Внеурочная деятельность.**

Организация внеурочной деятельности в 2021 учебном году соответствовала требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии требованиями ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности начального общего образования представлен 17 кружками: направление духовно-нравственное – 9 кружков; спортивно – оздоровительное – 4 кружка; общеинтеллектуальное – 3 кружка, общекультурное направление – 1 кружок. План внеурочной деятельности основного общего образования представлен 20 программами, в реализации которых были задействованы все классы параллели 5 по 10

классы включительно.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования на всех уровнях образования.

В конце каждого учебного года классными руководителями проводится анкетирование на предмет изучения запросов родителей по выбору программ внеурочной деятельности на следующий учебный год.

### **Воспитательная работа**

В 2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. **Основной целью** воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы **задачи на 2021 учебный год:**

1. Развитие самостоятельности и инициативы у учащихся посредством внедрения новых организационных технологий и привлечения внеурочных образовательных ресурсов.
2. Формирование образовательных компетентностей через установленные нравственные доминанты при использовании личностно- ориентированного подхода: ЗОЖ, Патриотизм, Гражданственность, Экологическая культура, Культ Знаний, Культ Активной Жизненной Позиции.
3. Расширение воспитательного пространства посредством сочетания базисного и дополнительного образования (клубную систему доп. образования)

### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МАОУ СОШ № 147

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;

- трудовое;
- коммуникативное;
- экологическое;
- эстетическое.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

**Сентябрь** КТД системообразующее мероприятие, общешкольный день здоровья  
месячник «Внимание дети»

Тематическая декада гражданско-патриотического, экологического воспитания  
«Край мой любимый»

**Октябрь** КТД системообразующее мероприятие «Фестиваль национальных культур», декада нравственного воспитания «Дорогие мои старики», Декада физкультуры и спорта «Наши рекорды»

**Ноябрь** месячник «За здоровый образ жизни»

Декада толерантности «Учимся уважать друг друга»

Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности

**Декабрь** КТД системообразующее мероприятие «Новый год у ворот!»

Декада по профилактике безопасности жизнедеятельности

**Январь** Декада спортивных рекордов.

Декада профориентации

**Февраль** КТД системообразующее мероприятие «Конкурс строя и песни»

Месячник гражданско-патриотического воспитания «Быстрее, выше, сильнее»

Месячник правовых знаний

**Март** КТД системообразующее мероприятие «Как на масленой неделе»

Месячник пропаганды здорового образа жизни! Декада профориентации

**Апрель** Системообразующее мероприятие КТД «Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни»»

Декада гражданско-патриотического воспитания «Через тернии-к звездам!» Декада «За здоровый образ жизни»

**Май** Системообразующее мероприятие КТД «День детства»

Декада гражданско-патриотического воспитания «Помню. Горжусь»

Приоритетным направлением воспитательной деятельности является духовно – нравственное направление.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях результативности патриотического воспитания обучающихся в течение 2021 учебного года в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие – это

- ✓ «В единстве сила»;
- ✓ «Урок толерантности»;

- ✓ «Забытые герои Первой мировой войны»
- ✓ «День Героев Отечества»
- ✓ «Девочка блокадного Ленинграда».
- ✓ «День неизвестного солдата»
- ✓ «Моей семье война коснулась»
- ✓ «Живая память» - посвященная Дню защитника Отечества
- ✓ «День воинской славы России – День снятия блокады города Ленинграда»

В целях военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования гражданской активности, преданности традициям, уважения к героическому прошлому Отечества, в МАОУ СОШ №147 согласно разработанному плану, с 25 января по 23 февраля 2021 г. в школе был проведен:

- ✓ Месячник гражданско – патриотического воспитания «Защитники Отечества» в различных формах : классные часы, конкурсы;
- ✓ Уроки Мужества «Жестокая правда войны», «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- ✓ В школьной библиотеке организована выставка художественной и документальной литературы по военно – патриотической тематике;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ организованы виртуальные экскурсии в музей боевой славы.
- ✓ По плану каждого классного руководителя проведены классные часы «Мужчины моего города». Ребята приносили фотографии своих пап, братьев, дедов, служивших в армии, и рассказывали о них.
- ✓ В школе проведены соревнования «Вперед мальчишки!» среди обучающихся 1

5 кл., состязание старшеклассников «А ну – ка, парни!» в 6 - 9 классах.

- ✓ В выставке детских рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества приняли участие ученики 1 – 7 классов.
- ✓ Обучающиеся школы приняли участие в творческих конкурсах чтецов, этот конкурс традиционный, в нём принимают участие 2 – 11 классы.
- ✓ Под руководством учителя музыки был создан видеоролик «Сегодня чувствуем мужчин». В рамках месячника проводилась XXVII районная юнармейская игра «Достойные сыны Отечества - 2021», команда школы «Десант с Пехоты» заняла 5 место.

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы – не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение о том, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными её патриотами.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

#### Развитие ученического самоуправления

В 2021 учебном году деятельность Школьного Ученического Самоуправления – Совета обучающихся «Молния»- осуществляется в соответствии с планом работы,

направлена на решение задач духовно- нравственного, патриотического воспитания, развития у обучающихся интереса к истории и культуре своей малой Родины, сохранения, развития, пропаганды традиций школы. Проведены Выборы Лидера Совета Обучающихся. От каждого класса (5 – 11класс) в Совет обучающихся входит по 2 представителя, раз в месяц проходит заседание Совета дела, где обсуждается план работы на месяц, определяется роль каждого класса в предстоящем мероприятии.

Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность. В прошлом 2019 – 2020 учебном году Совет обучающихся с успехом защитил и стал реализовывать проект «Буккроссинг». В связи с пандемией проект реализован не до конца, и поэтому его реализация была продолжена в этом учебном году и будет продолжаться дальше. Активисты Совета обучающихся 7-х классов в этом году с успехом защитили и предложили к реализации ещё один очень актуальный проект «Экочеллендж как способ экологической культуры образовательного пространства МАОУ СОШ №147».

Помимо школьных мероприятий активисты Совета обучающихся активно принимают участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### Мероприятия Совета обучающихся 2021

Учебный год	Название конкурса, олимпиады	Уровень	Результат
2021	Городской образовательный проект «Медиашкола» Модули «Фото», «Видео», «Текст»	городской	5 участников
	Городской конкурс «Актуальная журналистика» среди школьных СМИ»	городской	2 участников
	Вебинар «Школьное кино» от Медиашколы	городской	3 участников
	Онлайн пресс-конференция для школьных СМИ «Помочь нельзя оставить»	городской	2 участников
	Городской конкурс фототворчества «Механика момента»	городской	2 место
	Городской конкурс «Механика экрана»	городской	2 место
	Онлайн вебинар «Три краеугольных «PRO-медиа-контента: продюсирование, продакшн, продвижение» с Олегом Раковичем	городской	3 участника
	Веб-викторина «Великий и могучий»	городской	15 участников
	Пресс-конференция для школьных СМИ «О выборе, долге и «красной» зоне»	городской	Сертификат об аккредитации, заметка в соцсети
	Онлайн мастер-класс «Все официально: как вести школе страницы в социальных сетях»	городской	3 участников
Всероссийский культурный марафон от Яндекса	всероссийский	10 участников	

	Всероссийский Марафон победы от Дневника. ру	всероссийский	3 участника
	Городской конкурс «Педагогический дебют»	городской	
	13 Городской слет юнкоров	городской	Сертификат участника, диплом Медиалидер 2021
	Всероссийский Конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье!»	всероссийский	Сертификат участника
	Международный конкурс плаката на тему «Везение»	всероссийский	Сертификат участника
	Всероссийская школьная летопись при поддержке Фонда Президентских Грантов	всероссийский	Сертификат участника
	Всероссийский Пушкинский диктант	всероссийский	Участие
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Всероссийский	Участие

### **Дополнительное образование**

Приоритетным направлением деятельности школы в области дополнительного образования является создание условий, обеспечивающих решение основных **целей** школьного образования:

- 1.Повышение доступности качественного дополнительного образования.
- 2.Формирование личности, владеющей знаниями основ национальной культуры, способной к творческой самореализации.
- 3.Выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовных начал, укрепление физического здоровья.

Эти цели реализуются через решение следующих **задач**:

- 1.Создание благоприятных условий для получения учеником качественного дополнительного образования по актуальным для него направлениям.
- 2.Целенаправленное развитие обучающихся с помощью современных педагогических технологий.
- 3.Развитие культурных традиций, укрепление творческих связей в социуме.
- 4.Адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Физкультурно - спортивное;
- Естественно - научное;
- Художественное.

### **Творческие объединения дополнительного образования.**

В 2020 – 2021 учебном году на бюджетной основе в школе функционировали 9 объединений дополнительного образования

<b>№ п/п</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Руководитель</b>
<b>1</b>	«Изостудия» (1 группа)	<b>Смирнова В.А.</b>
<b>2</b>	«Умелые руки» (2 группы)	<b>Смирнова В.А.</b>
<b>3</b>	«Народное творчество» (10 групп)	<b>Иванова О.В.</b>
<b>4</b>	«Спортивные игры. Волейбол» (5 групп)	<b>Иванова Н.И.</b>
<b>5</b>	«Спортивные игры. Баскетбол» (5 групп)	<b>Саитов А.С.</b>
<b>6</b>	«ОФП» (3 группы)	<b>Гилязетдинова О.А.</b>
<b>7</b>	«Интересный компьютер» (4 группы)	<b>Мылтасов В.А.</b>
<b>8</b>	«Домисолька» (10 групп)	<b>Вельдиватова Л.В.</b>
<b>9</b>	«Мини- футбол» (1 группа)	<b>Иванова Е.С.</b>
<b>Всего:</b>	<b>педагогов</b>	<b>обучающихся</b>
	<b>9 человек</b>	<b>619 человек</b>

В сравнении с 2019 – 2020 учебным годом в образовательной организации уменьшилось количество творческих объединений, но увеличилось количество обучающихся, посещающих творческие объединения и спортивные секции.

<b>Учебный год</b>	<b>Общее количество обучающихся в школе</b>	<b>Общее количество обучающихся в школе, занятых дополнительным образованием</b>	<b>% охвата обучающихся дополнительным образованием</b>
2019 – 2020	1017 человек	402 человека	39,5 %
2020 - 2021	1001 человек	619 человек	62 %

Осуществление контроля в области дополнительного образования велось по следующим

направлениям:

- контроль школьной документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния занятий дополнительного образования;
- контроль педагогов дополнительного образования по поддержанию интереса к занятиям, проведение мониторинга по востребованию направлений ДО;
- контроль над работой по сохранению контингента учащихся;
- контроль посещаемости дополнительного образования учащимися «группы риска».

Учитывая значимость Дополнительного образования, с педагогами проводились индивидуальные консультации по следующим вопросам:

1. Дополнительная общеобразовательная программа - основной документ педагога. Требования к содержанию и оформлению программы.
2. Обеспечение связи между основным и дополнительным образованием.
3. Проведение мониторинга по вопросам занятости обучающихся.
4. Организация учебного процесса в каникулярное время
5. Ведение документации.

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Каждый педагог ДО в соответствии со ст.9 «Закона об Образовании» работает по дополнительной общеразвивающей программе.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающихся.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно.

Осуществлялся контроль посещаемости обучающимися кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

Задачи развития дополнительного образования на 2021 -2022 учебный год:

- Увеличить охват дополнительным образованием детей группы «риска», обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей;
- Повысить квалификацию педагогов дополнительного образования;
- Продолжить работу с одарёнными детьми, предоставляя для них возможность развития и совершенствования своих способностей и таланта;
- Уделять особое внимание при составлении программы (или её корректировке) применению здоровьесберегающих технологий.

## Оценка материально-технической базы

Школа располагает достаточной материально-технической базой, хорошим учебно-методическим обеспечением, обладает всем необходимым для благоприятного решения поставленных в программе развития задач.

В школе имеются:

- актовый зал;
- два спортивных зала;
- обширная библиотека и медиатека;
- слесарно-столярная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда;
- 30 предметных учебных кабинета имеют весь спектр необходимого

оборудования;

- стационарный компьютерный класс;
- интерактивный комплекс для начального образования
- мобильный компьютерный комплекс для индивидуальных занятий
- лингафонный комплекс
- четыре учебных кабинета оборудованы интерактивной доской;
- 100% учебных кабинетов – мультимедийными проекторами;
- в 100 % учебных кабинетов установлены компьютеры на рабочем месте

учителя;

- предметные лаборатории по физике, биологии и химии;
- кабинет психолога;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- столовая.

Образовательное учреждение имеет два хорошо оснащенных спортивных зала. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Моисеев Александр Анатольевич

Действителен с 05.10.2021 по 05.10.2022

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**МАОУ СОШ №147, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2021 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>2021</b>
1.1	Общая численность учащихся	1087 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	488 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	464 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	364 человек / 49/%
<b>Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального, общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	0/0человек/%

	численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,7 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/4 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 2,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/ 27 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	659 человек/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек /1,4%
1.19.2	Федерального уровня	32 человек/3,4%
1.19.3	Международного уровня	46 человек/5,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	19 человек/ 1,8%

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
<b>Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человек /88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек /88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек /12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек /10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек /83 %
1.29.1	Высшая	9 человек /19 %
1.29.2	Первая	27 человек / 57%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4человек /8,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человек /50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек /25,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/ 98 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/27,6%
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 1010/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 120 кв.м./6,8 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Моисеев Александр Анатольевич

Действителен с 05.10.2021 по 05.10.2022