

**«УТВЕРЖДЕНО»:**

и.о. директора МАОУ СОШ № 147

Е.Э. Шарипова

Приказ № 2641-О от «31» марта 2021 г.

**«ПРИНЯТО»**

на Педагогическом совете:

Протокол №10

от «31» марта 2021 г.



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения средняя  
общеобразовательная школа № 147  
по итогам 2020 года**



## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	стр.
	<b>Аналитическая часть</b>	
<b>1.</b>	Общие сведения об образовательной организации	3
<b>2.</b>	Система управления организацией	4
<b>3.</b>	Содержание и качество подготовки	7
<b>4.</b>	Оценка образовательной деятельности	8
<b>5.</b>	Востребованность выпускников	33
<b>6.</b>	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
<b>7.</b>	Оценка кадрового обеспечения	35
<b>8.</b>	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	37
<b>9.</b>	Оценка материально-технической базы	38
<b>10.</b>	Инновационная деятельность образовательной организации в 2020 году	39
<b>11.</b>	Перспективы и планы развития.	40
	<b>Показатели деятельности общеобразовательной организации МАОУ СОШ №147, подлежащей самообследованию 2020 год</b>	41

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 147 (МАОУ СОШ№147)</b>
<b>И.о.руководителя</b>	Шарипова Екатерина Эдуардовна
<b>Адрес организации</b>	620141, Екатеринбург, проезд Теплоходный, 6
<b>Телефон, факс</b>	(343) 323-57-11, (343) 323-57-14
<b>Адрес электронной почты</b>	soch147@eduekb.ru
<b>Учредитель</b>	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
<b>Дата создания</b>	1978 год
<b>Лицензия</b>	от 17 февраля 2011 года серия 66 №000412 №13187
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	От 19.06.2015 №8456 серия 66А01 №0002258; срок действия: до 19.06.2027 года

МАОУ СОШ№147 является образовательным учреждением, находящимся на территории Железнодорожного района г. Екатеринбурга. Кроме того, в районе находятся дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования и культуры. Ближайшее социальное окружение школы Торговый центр ЗАО «Таганский ряд». Наличие крупнейшего торгового предприятия города определяет многонациональный контингент обучающихся школы, поэтому школа как центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого обучающегося.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа работает в две смены. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-4-х классов по 5-ти дневной рабочей неделе, для обучающихся 5-11-х классов по 6-ти дневной рабочей неделе, по субботам обучение реализуется с использованием дистанционных технологий. Группы продленного дня отсутствуют.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2); - 4 чел.

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - 1 чел.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- задержкой психического развития – 4

В организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- отдельные классы для детей с легкой умственной отсталостью; - нет
- малые группы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью; - нет
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. - да

Категория обучающихся дети - инвалиды:

Общее количество обучающихся в школе, имеющих категорию «ребенок – инвалид» - 10 чел.

- нарушения опорно – двигательного аппарата – 4 чел.
- другие нарушения функций организма (нарушения функций сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем и метаболизма, системы крови и иммунной системы, мочевыделительной функции, функции кожи и связанных с ней систем) – 6 чел.

### **Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами города Екатеринбурга и Уставом на принципах целесообразности, демократизации, научности, единства единоначалия и коллегиальности.

В школе действует эффективная система управления образовательным учреждением, в которой принимают участие все участники образовательной деятельности: педагогические работники, обучающиеся, родители. В соответствии с п.3 статьи 30 ФЗ-273 «Об образовании

в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета старшеклассников и Совета родителей.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет старшеклассников
- Совет родителей

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

**Директор** – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

**Наблюдательный совет школы** является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

**Педагогический совет** – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**ВТОРОЙ УРОВЕНЬ** – заместители директора образовательной организации, школьный психолог, социальный педагог. Каждый член администрации интегрирует определенное

направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

**ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ** – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- объединение учителей начального образования;
- естественно-научных дисциплин
- физико-математического цикла и информатики
- лингвистического цикла;
- учителей физической культуры, технологии и ОБЖ;
- классных руководителей.

**ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ** – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

**Совет старшекласников** - развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно Квалификационным характеристикам должностей работников образования.

№ п/п	Ф. И.О.	Должность по штатному расписанию
1.	Шарипова Екатерина Эдуардовна	И.о. директора
2.	Леонтьук Светлана Анатольевна	заместитель директора
3.	Белобородова Лариса Александровна	заместитель директора
4.	Усманова Светлана Юрьевна	заместитель директора
5.	Половникова Ольга Георгиевна	заведующая библиотекой
6.	Брагина Ирина Родионовна	заместитель директора по АХР

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса и образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Содержание и качество подготовки**

В МАОУ СОШ №147 в 2019-2020 учебном году ( на конец учебного года) обучалось 1014 человек в 39 классах. Из них 17 классов ( 488 человек )на уровне начального общего образования, 19 классов ( 464 человека )на уровне основного общего образования и 3 класса (62 человека )на уровне среднего общего образования.

В 2019-2020 учебном году 9 обучающихся прошли ПМПК. По рекомендациям ПМПК обучение проходят в обычной школе – 7 человек по ООП НОО ЗПР вариант 7.1 и 7.2. и 2 человека АОП ООО ГВЭ. В МАОУ СОШ №147 обучаются 10 детей- инвалидов, из них 9 человек обучение проходят в школе, получают льготы на питание и проезд. Один ученик проходит обучение на дому по школьной программе.

Учебные планы 2019-2020 года отражали образовательный процесс в школе, осуществляющийся на основе содержания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, основывающийся на учете потребностей и интересов обучающихся, направленный на развитие личности школьника. Учебные планы составлены с учетом имеющейся материально-технической базы и кадрового потенциала и предусматривал:

- выполнение гигиенических норм учебной нагрузки;
- сохранение базисного (федерального) компонента образования, представленного предметами инвариантной части учебного плана;

- соотношение базисного, профильного и школьного компонентов образования, обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- введение элективных курсов для предпрофильной подготовки, представленных в вариативной части учебного плана.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. По итогам, программы по всем учебным предметам во всех классах выполнены.

По итогам последних трех лет наблюдается следующая динамика показателей успеваемости и качества образования:

учебный год	НОО	ООО	СОО	Итоги качества обученности
2017 - 2018	50 %	35,6%	49 %	44%
2018 - 2019	51,1 %	39 %	50 %	46%
2019 - 2020	58 %	41 %	54 %	51%

Сравнительный анализ за последние три учебных года показывает, что показатели качества образования стабильны с тенденцией к повышению. Отчетливо видно, что за три учебных года наметился рост качества обученности у школьников на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

### Оценка образовательной деятельности

#### Мониторинг качества обученности по трем уровням обучения

Степень обучения	Общее количество (чел.)	Успевают на «4», «5»	Качество обученности
1-4 классы	488	210	58%
5-9 классы	464	188	41%
10-11 классы	62	34	54%
<b>ИТОГО:</b>	960	1014	51%

### Показатели качества знаний по классам НОО

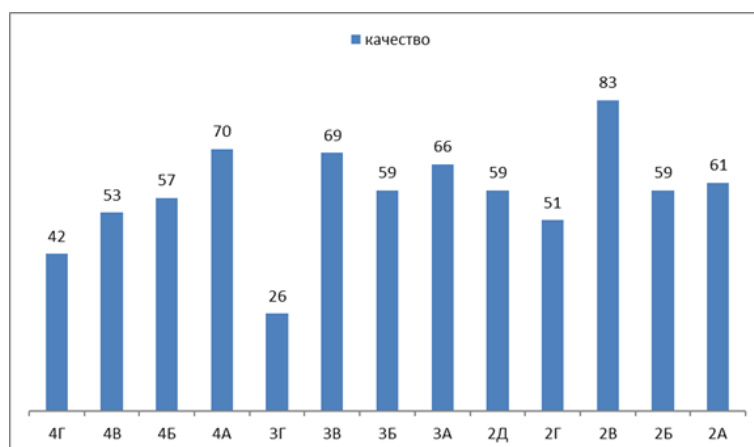
#### в 2019-2020 учебном году.

На уровне начального общего образования успеваемость составила 100%. На «отлично» учебный год закончили 27 обучающихся (7 %). На «4» и «5» -210. Резерв составили 11 обучающихся с одной «3». Сравнительный анализ качества знаний 2-4 классов показывает,



что все учащиеся аттестованы, качество знаний на хорошем уровне в течение всего года и составляет 58% (в прошлом учебном году 51,1%).

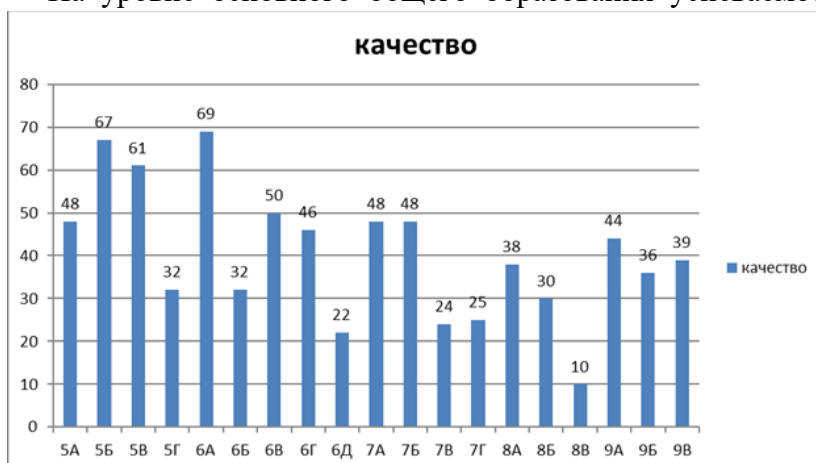
Анализируя качество знаний обучающихся по классам, следует отметить, что наиболее высокое качество знаний у учащихся 2-х классов начальной школы, затем оно уменьшается к 4-му классу. Самое низкое качество в 3Г классе-26%, объясняется тем, что



в данном классе обучается большой процент детей мигрантов. Кроме того, одной из причин снижения качества знаний является то, что у обучающихся недостаточно сформированы такие общеучебные умения, как умение дочитать задание до конца, определить учебную задачу, наметить план ее решения и выйти на самооценку, самоконтроль. Немаловажную роль играет отсутствие заинтересованность отдельных родителей в результатах труда своего ребенка. В семьях с низким социальным уровнем жизни дети часто не делают домашнее задание в полном объеме, не выполняют устные задания.

#### Показатели качества знаний по классам ООО в 2019-2020 учебном году.

На уровне основного общего образования успеваемость составила 99,2%, показатель



качества – 41% (в прошлом учебном году 39%). На «отлично» закончили 17 обучающихся (3,6%). На «4» и «5» - 188 человек. Резерв составляет 15 обучающихся с одной «3». Значительное снижение качества знаний

наблюдается при обучении на уровне основного общего образования: потери составляют от 20% до 40% . Анализируя результативность работы учителей основного звена по результатам прошлого учебного года, можно сделать следующие выводы: снижение качества знаний наблюдается, прежде всего, при переходе обучающихся в 5-й класс; критическая ситуация складывается в классах: 7В -24%, 7Г- 25% и 8 Б- 10%, в связи с чем необходимо взять на контроль ситуацию с формированием мотивации к учению. В данных классах обучается значительное количество детей, имеющих низкую учебную мотивацию. Однако, прослеживается и недоработка коллектива школы на уровне основного общего образования:

не реализованы возможности обучающихся, имеющих одну «3»; классными руководителями и учителями-предметниками не посещаются уроки в проблемных классах с целью выработки стратегии по повышению качества знаний.

На уровне среднего общего образования успеваемость – 100%, показатель качества составил 54% ( в прошлом учебном году 50%) На «отлично» закончили 14 человек. На «4» и «5» закончили 34 обучающихся.

#### **Анализ результатов ВПР за 2019-2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году МАОУ СОШ №147 участвовала в проведении всероссийских проверочных работ (ВПР), только в 11 классах. По приказу Рособрнадзора №567 от 06.05.2020 года «О внесении изменений в приказ «О проведении Рособрнадзором мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2020 году», ВПР для обучающихся 4-8 классов перенесены на следующий учебный год. Срок окончания проведения мониторинга 12 октября 2020 года.

класс	дата проведения	предмет	участвовал и (кол-во / %)	Показатель успеваемости (%)	показатель качества (%)
11	04.03.20	Английский язык	26\87	100	73
11	05.03.20	география	35\95	100	77
11	10.03.20	химия	35\95	89	43
11	12.03.20.	история	36\97	100	67
11	16.03.20.	биология	37\100	100	99

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие обучающиеся 11 классов, по пяти предметам: «Английский язык», «География», «Химия», «История» и «Биология». Процент выполнения проверочной работы по английскому языку составил 46,3%. Обучающиеся хорошо читают и понимают основное содержание текста 95%, имеют лексико-грамматические навыки 91%. Сложность вызвали тематические монологические высказывания (описание выбранной фотографии) с этим заданием справились только 3%. Подтвердили отметку по журналу 35%. По географии процент выполнения -73%. Обучающиеся знают и понимают географические особенности природы России. Умеют определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов (91%). Вызвало затруднение с умением использовать в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. (34%). Подтвердили оценку по журналу 77%. По результатам ВПР по химии процент выполнения заданий -57%. Один участник получил максимальное количество баллов 33. Хорошо умеют характеризовать элементы малых периодов по их положению в системе Д.И. Менделеева, знают общие

химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений. (91%). Испытывают сложность при умении объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.(12%). Подтвердили отметку по журналу 31%. По истории процент выполнения заданий составил 70%. Обучающиеся знают и понимают основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории (86%). Умеют работать с исторической картой, анализируют историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. (94%). Но слабо знают историю родного края (15%). Подтвердили отметку по журналу 53%. По биологии самый высокий процент выполнения работы -95%. Обучающиеся знают и понимают сущность биологических процессов (94%), хорошо используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, вредных привычек (91%). Испытывают трудности в понимании основных положений биологических теорий. (38%). Подтвердили оценку по журналу- 50%.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2019 - 2020 учебном году.**

Приоритетными направлениями работы школы были:

- Повышение уровня качества образования
- Повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга УУД школьников с целью повышения качества образования.

#### **1. Общие сведения об участниках ЕГЭ.**

В 2019-2020 учебном году в 11 -х классах обучалось 37 человек, согласно решению педагогического совета протокол № 10 от 29.05.2020 года, все обучающиеся 11-х классов были допущены к ГИА.

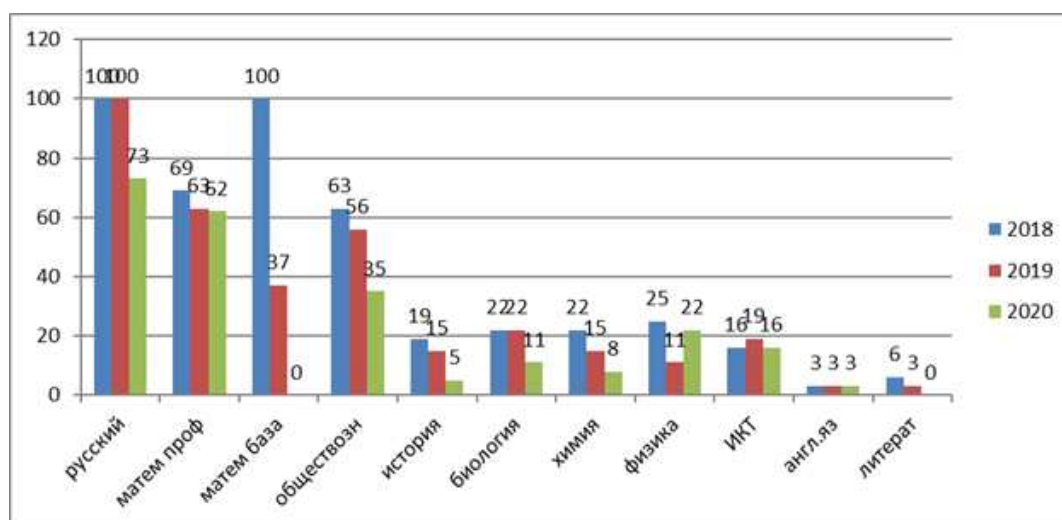
#### **2. Выбор экзаменов по предметам участниками ЕГЭ В 2020 году.**

35% участников выбрали 4 предмета на ЕГЭ, еще 54% - 3 предмета и (11%) выбрали для сдачи два основных предмета русский и базовую математику. На основании приказа Министерства Просвещения РФ №294/651 от 11 июня 2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», 10 обучающихся отказались от сдачи ЕГЭ.

Предметы	Кол-во 2018	%	Кол-во 2019	%	Кол-во 2020	%
----------	----------------	---	----------------	---	----------------	---

Русский язык	32	100	27	100	27	73
Математика (профильный уровень)	22	68,75	17	62,96	23	62
Математика (базовый уровень)	32	100	10	37,04	0	0
Физика	8	25	3	11,11	7	22
Химия	7	22	4	14,81	3	8,1
Биология	7	22	6	22,22	4	10,8
Литература	2	6,25	1	3,70	0	0
География	0	0	0	0,00	0	0
История	6	18,75	4	14,81	2	5,4
Обществознание	20	62,5	15	55,56	12	35
Английский язык	1	3,1	1	3,70	1	2,7
Информатика и ИКТ	5	15,6	5	18,51	6	16,2

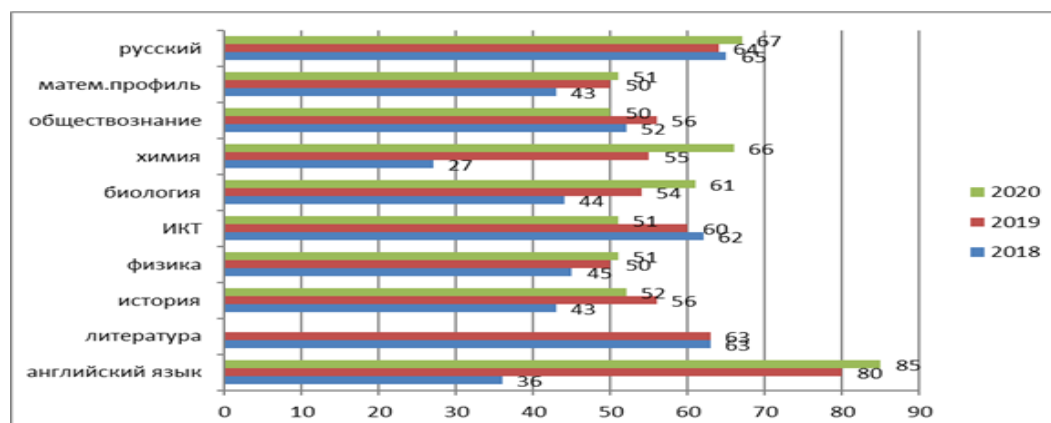
Динамика популярности предметов



В

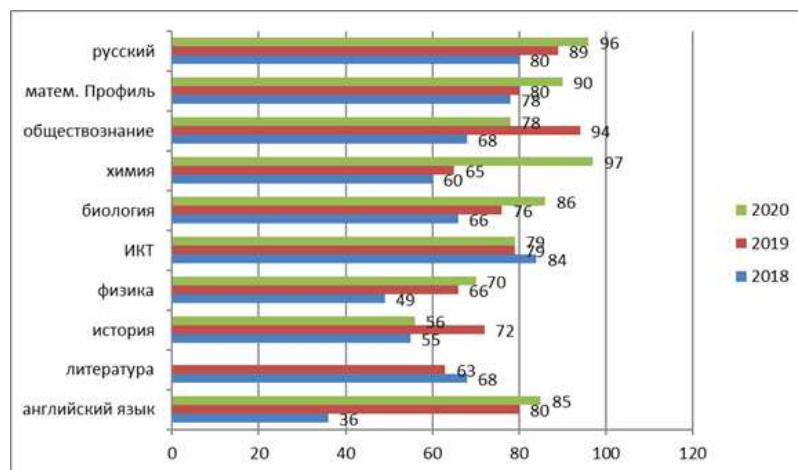
2019-2020 учебном году увеличилось количество выпускников выбравшие как предмет по выбору: профильная математика – 23 человека, в 2019 году – 17 человек; физика – 8 человек, в 2019 году – 3 человека. Наименьшее количество сдавали английский язык. Не выбрали – литературу и географию.

### Сравнение среднего оценочного балла



В 2019-2020 учебном году при сдаче ЕГЭ по шести предметам произошло увеличение среднего оценочного балла: по русскому языку, профильной математике, химии, биологии, физике и английскому языку. По трем предметам произошло снижение среднего балла: по обществознанию, ИКТ и истории.

### Сравнение максимального оценочного балла



В этом году максимальный балл повысился по шести предметам: английский язык, физика, биология, химия, математика, русский. По двум предметам произошло понижение: история, обществознание. По ИКТ максимальный балл остался на прежнем уровне.

### Количество высокобалльников по предметам

Предметы	Общее кол-во	Кол-во высокобалльников (от 80 и более)	Кол-во прошедших min порог в %
Русский язык	27	7	96%
Математика профиль	23	2	96%
Обществознание	12	0	67%
Химия	3	1	100%
Биология	4	1	100%
ИКТ	6	0	86%
Физика	7	0	100%
История		0	
Английский язык	1	1	100%
<b>ВСЕГО</b>		12	

### Информация о количестве выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

	Количество выпускников 11 классов	Количество выпускников получивших медаль	% от обучающихся
2017-2018	32	5	16%
2018-2019	27	1	4%
2019-2020	37	10	27%

В МАОУ СОШ №147 обучающиеся ежегодно оканчивают школу на «отлично» и награждаются медалями «За особые успехи в учении». По итогам 2019-2020 учебного года процент таких выпускников увеличился в сравнении с прошлым годом.

В 2020 году выпускникам претендующих на медаль «За особые успехи в учении», по приказу Министерства просвещения РФ №296 от 11.06.2020 г. «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году». Медаль вручается лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам, излучавшимся в соответствии с учебным планом. На основании приказа Министерства просвещения №295 от 11.06.2020 г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Претендующие на медаль 3 выпускника не сдавали ЕГЭ, так как поступали в ВУЗы государства Чехии, где результаты ЕГЭ не учитываются. Из 7 сдающих, по русскому языку 1 человек не набрал 70 баллов, по математике 4 человека. Результаты ЕГЭ медалистов позволяют сделать вывод, что результаты текущей и промежуточной аттестации были завышены.

#### **Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2020 год.**

В 2019- 2020 учебном году в 9-х классах обучались 73 учащихся. На основании приказа Министерства Просвещения РФ №293/650 от 11 июня 2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году». ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, излучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

В 9-х классах обучалось 73 человека. Успеваемость – 100%, показатель качества составил 40% ( в прошлом учебном году 34%) На «отлично» закончили 2 человека. На «4» и «5» закончили 30 обучающихся.

#### **Предметные результаты выпускников 9-х классов**

В 2019/2020 учебном году в МАОУ СОШ №147 завершают обучение на уровне основного общего образования: 9А – 25 человек, 9Б – 25 человек, 9В – 23. Общее количество выпускников - 73 обучающихся.

<b>Классы</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Количество отличников</b>	<b>Количество ударников</b>
<b>9А</b>	25	1	14
<b>9Б</b>	25	1	8

<b>9В</b>	23	0	8
	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>30</b>

**Уровень сформированности предметных универсальных учебных действий на параллели 9-х классов**

По итогам обучения на уровне основного общего образования у всех 73 обучающихся сформированы предметные универсальные учебные действия: высокий уровень сформированности предметных УУД у 3% обучающихся, повышенный уровень сформированности предметных УУД у 43% обучающихся, средний у 56% обучающихся параллели 9-х классов, обучающихся с низким уровнем сформированности предметных УУД нет. (Диаграмма №1.)



**Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий на параллели 9-х классов**

Оценку сформированности метапредметных универсальных учебных действий осуществляли учителя-предметника по результатам деятельности каждого обучающегося в рамках своей предметной области. Средние результаты сформированности метапредметных результатов по приведены в сводных ведомостях по каждому классу.

**Сформированность регулятивных УУД у обучающихся 9А класса**

Распределение по уровням	Процент	Количество
низкий уровень	32%	8
средний уровень	40%	10
высокий уровень	28%	7

**Сформированность регулятивных УУД у обучающихся 9Б класса**

Распределение по уровням	Процент	Количество
низкий уровень	52%	13
средний уровень	32%	8



высокий уровень	16%	4
-----------------	-----	---

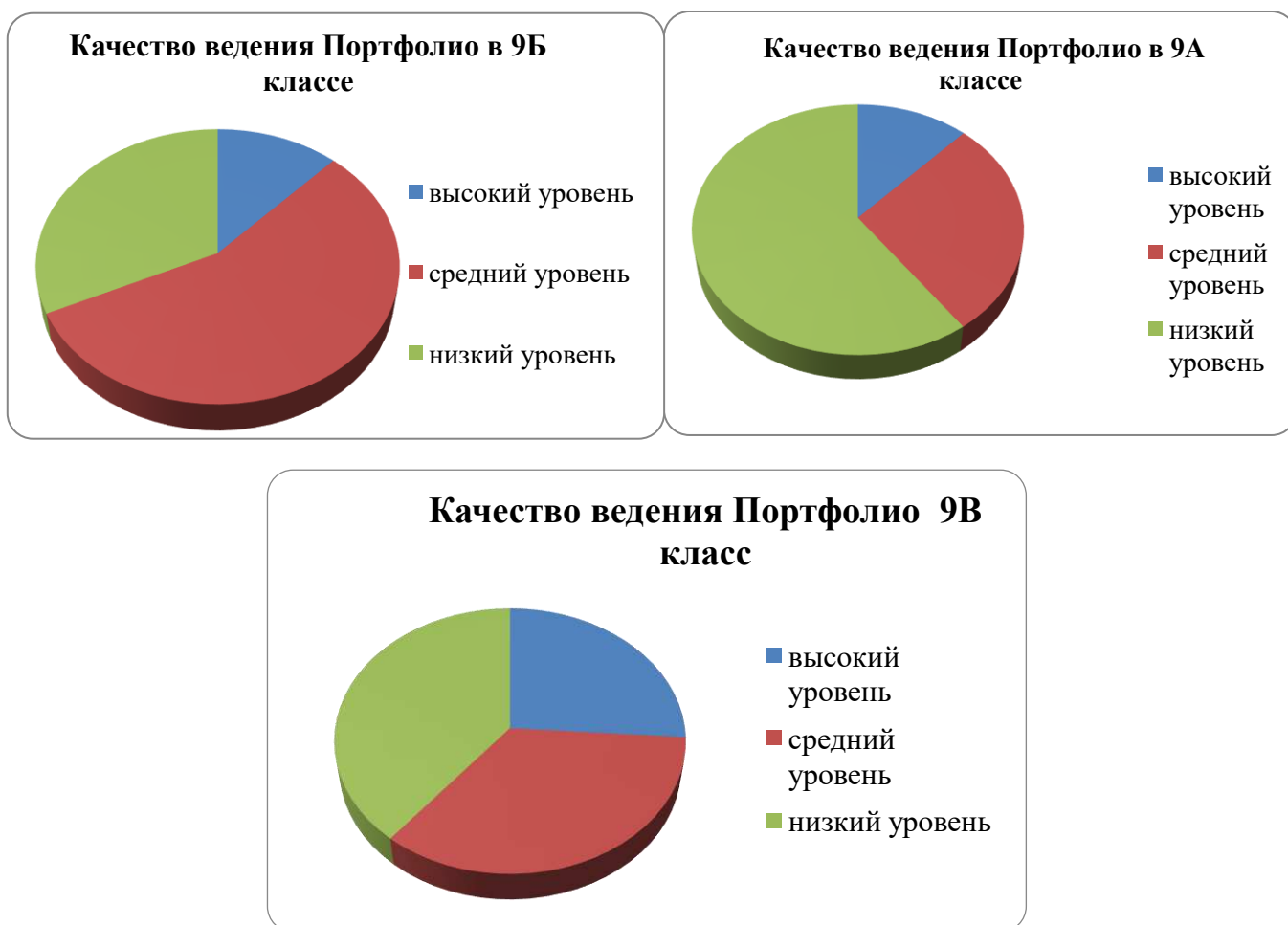
### Сформированность регулятивных УУД у обучающихся 9В класса

Распределение по уровням	Процент	Количество
низкий уровень	26%	6
средний уровень	52%	12
высокий уровень	21%	5

Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

### Уровень качества ведения Портфолио достижений обучающихся 9-х классов МАОУ СОШ №147

Оценка качества ведения Портфолио образовательных достижений является одной из составляющих частей освоения основной образовательной программы основного общего образования.





<b>Количество проектов в 9А классе</b>	<b>Всего</b>	<b>Процент</b>
Представлено проектов	18	68%
Не представили проектные работы	8	32%
Публично защитили в рамках школы	7	28%
Биология	5	20%
Физика	5	20%
Химия	1	4%
Обществознание	3	5%
Английский язык	4	16%
<b>Количество проектов в 9Б классе</b>	<b>Всего</b>	<b>Процент</b>
Представлено проектов	21	84%
Не представили проектные работы	4	16%
Публично защитили в рамках школы	17	68%
Биология	8	32%
Физика	2	5%
Химия	1	4%
География	6	24%
Английский язык	4	16%
<b>Количество проектов в 9В классе</b>	<b>Всего</b>	<b>Процент</b>
Представлено проектов	19	82%
Не представили проектные работы	4	16%
Публично защитили в рамках школы	6	26%
Биология	2	8%
Физика	2	8%
Химия	1	4%
География	1	4%
Английский язык	4	17%
Обществознание	4	17%
Информатика	4	17%
Русский язык	1	4%

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий, познавательных, коммуникативных. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУУ у учащихся 9 классов.

#### **Выводы:**

- Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования,

защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- проведен промежуточный контроль в выпускных классах;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- проведены репетиционные экзамены по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;
- классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты сдачи ЕГЭ в школе имеют по основным показателям эффективности работы положительную динамику;

#### **Выявленные проблемы:**

- Недостаточное индивидуальное сопровождение обучающихся;
- завышенные отметки текущей и промежуточной аттестации обучающихся, что видно из результатов ГИА;
- затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
- несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо склонных к девиантному поведению;

#### **Рекомендации на 2020/21 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
3. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы.
4. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и выработать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.
5. Привлекать учащихся к участию в проектно- исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах. Продумать индивидуальную работу по подготовке к предметным олимпиадам, обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и награждением медалью «За особые успехи в учении».
6. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
7. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
8. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы.
9. Совершенствовать информационно- разъяснительную деятельность с законными представителями и участниками ГИА.
10. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.
11. Ответственному за подготовку и проведение ГИА, обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

На базе МАОУ СОШ №147 работает ППЭ №8302, в функционировании которого задействованы 58 сотрудников. Подготовлено для работы 15 аудиторий. Все аудитории и штаб ППЭ оснащены системой видеонаблюдения, станциями печати КИМ и сканирования экзаменационных материалов. В октябре 2019 года и июне 2020 года проведены тренировки работников ППЭ по печатанию КИМ и сканированию работ в аудиториях. Все сотрудники прошли обучение на ФГБУ «Федеральном центре тестирования» и получили сертификаты. Для успешной работы на ППЭ проведены инструктажи со всеми категориями организаторов: в аудитории, вне аудитории. На ППЭ сдают экзамены учащиеся 5 школ района: №№ 166, 174, 179, 183, 208, в количестве 189 человек, заканчивающих обучение в этом учебном году. Все экзамены прошли организованно в соответствии с процедурой проведения ЕГЭ в ППЭ.

### **Внеурочная деятельность.**

Организация внеурочной деятельности в 2019 году соответствовала требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии требованиями ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности начального общего образования представлен 17 кружками: направление духовно-нравственное – 9 кружков; спортивно – оздоровительное – 4 кружка; общеинтеллектуальное – 3 кружка, общекультурное направление – 1 кружок. План внеурочной деятельности основного общего образования представлен 20 программами, в реализации которых были задействованы все классы параллели 5 по 9 классы включительно.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования на всех уровнях образования.

В конце каждого учебного года классными руководителями проводится анкетирование на предмет изучения запросов родителей по выбору программ внеурочной деятельности на следующий учебный год.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность МАОУ СОШ №147 в 2020 учебном году была направлена на осуществление основной цели: воспитание и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Были определены основные задачи в области воспитания

- Формирование у обучающихся гражданско – патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие им навыков здорового образа жизни;
- Развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения;
- Совершенствование системы воспитания в классных коллективах;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- Развитие творческих способностей и возможностей обучающихся во всех видах деятельности (урочной, внеурочной, внеклассной, внешкольной), а также вовлечение учеников в систему дополнительного образования;
- Воспитание положительного отношения к труду и чувства ответственности, помощь в самоопределении в отношении будущей профессии.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Воспитание ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- Взаимодействие ОУ и семьи;

- Социальное (самоуправление в школе и в классе);
- Общеинтеллектуальное (проектная деятельность).

Приоритетным направлением воспитательной деятельности является гражданско – патриотическое направление

Задачи данного направления в 2020 году:

- Формирование гражданско – патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества;
- Формирование нравственной позиции у обучающихся.

Показателем эффективности гражданско – патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия, разнообразных творческих конкурсах:

- Уроки мужества;
- Тематические классные часы;
- Концерты для ветеранов;
- Встречи с ветеранами;
- Экскурсии в музей

Классные коллективы активно участвовали в общешкольных мероприятиях и акциях:

- Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Конкурс чтецов «Чтобы помнили»;
- Битва хоров «Мы за мир!»;
- Создание арт – объекта, посвящённого 75-летию Победы;
- Акции «Поздравь ветерана»;
- Патриотический флешмоб «#ЧИТАЕМСТИХИОВОЙНЕ»;
- Патриотическая акция «Бессмертный полк – 147»;
- Песенный флешмоб «Песни Победы: нам жить и помнить»;
- Гражданско – патриотическая акция «Окна Победы»;

В городском просветительском проекте:

- «Вклад Урала в Победу!»;
- III городском конкурсе «Праведники народов мира»;
- Городском проекте «Книга Памяти»

#### **Развитие ученического самоуправления**

В школе работает орган ученического самоуправления «Молния» (ранее он назывался «КУСС – 147» - Королевством управляет Совет Старшекласников), который участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива школы, является организатором проведения

конкурса «Ученик года», дискотек. Представители «Молнии» активные участники районных и городских мероприятий, в течение года активно участвовали в городском конкурсе «Высокое разрешение», «Актуальная журналистика», «Mediaskills» модуль «Видео», «Медиабаттл» - «Печатная публикация». Активисты Совета обучающихся успешно защитили и начали реализовывать в школе проект «Буккроссинг» с целью развития читательского интереса у ребят.

#### **Профилактическая деятельность.**

В соответствии с п.2 ч.2 ст.14 Федерального закона РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных организаций входит выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

<b>№ п/п</b>	<b>Категории обучающихся</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2020 учебный год</b>
1.	Обучающиеся, не посещающие ОУ	-	1	1
2.	Обучающиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины (пропустили 50% учебного времени и больше)	-	2	2
3.	Обучающиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины (пропустили 30% учебного времени и больше)	-	3	3

Основные формы и методы работы ОО в данном направлении:

- выявление обучающихся данной категории путем наблюдения, проведения бесед, анкетирования, учета посещаемости, успеваемости;
- выяснение причин отсутствия ребенка в школе и принятие оперативных мер по его возвращению;
- организация деятельности классных руководителей;
- организация взаимодействия с другими субъектами профилактики;
- обеспечение социально – психологического, педагогического сопровождения детей данной категории, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся, родительский всеобуч;

- направление информации в Управление образования Железнодорожного района (каждую четверть) о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия, проведенных профилактических мероприятий в отношении обучающихся данной категории;

- развитие воспитательной системы ОО, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования.

В образовательном учреждении в отношении данных обучающихся разработаны планы профилактической работы, проводятся профилактические беседы.

В образовательном учреждении ведется наблюдательное дело на каждого несовершеннолетнего / семью, находящихся в социально опасном положении – в 2020-2021 учебном году в социально опасном положении состоят на учете 10 детей / 7 семей.

Разработаны планы работы с семьями находящимися в социально опасном положении. Производятся выходы по месту жительства.

Разработаны и реализуется индивидуальные планы проведения профилактических бесед с несовершеннолетними, с целью предупреждения правонарушений и преступлений с отметками несовершеннолетних о проведении бесед, законными представителями, с целью повышения родительских компетенций, ответственности за воспитание ребёнка и формирования основ здорового образа жизни семьи с отметкой родителей о проведении бесед.

Проводятся индивидуальные профилактические беседы субъектами профилактики Железнодорожного района г. Екатеринбурга: инспектором ОПДН ЛОМВД проведено 30 бесед, инспектором ОДН ОП № 11 – 26 бесед, инспектором отделения ПБДД – 24 беседы, сотрудниками следственного отдела – 4 беседы, сотрудниками прокуратуры – 5 бесед.

Социальным педагогом и классными руководителями посещаются адреса проживания, составляются акты посещения семей.

Организуется досуговая деятельность несовершеннолетних как внутри образовательного учреждения, так и по месту проживания в клубах по месту жительства.

В каникулярный период с участием субъектов профилактики, организуется помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних в организации летней занятости.

В соответствии с п.2 ч.2 ст.14 Федерального закона РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ в компетенцию образовательных организаций входит выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.



Отслеживается посещаемость, успеваемость несовершеннолетних, по окончании каждой четверти табель успеваемости с характеризующим материалом предоставляется в ТКДН и ЗП Железнодорожного района г. Екатеринбурга.

В 2020-2021 учебном году на персонифицированный учет поставлено 4 несовершеннолетних (3 семьи), находящиеся в социально опасном положении.

Основные направления работы школы по профилактике семейного неблагополучия:

1) Выявление и учет несовершеннолетних и семей «группы риска» (неполные, многодетные, малообеспеченные, опекунские семьи, семьи с ребенком-инвалидом)

- социальная паспортизация класса и школы с использованием методов наблюдения, проведения бесед, анкетирования; путем, получения информации от классного руководителя, учителей – предметников, самого несовершеннолетнего, других учащихся школы, их родителей, соседей, инспектора, медицинского работника;

- изучения информации, поступающей из органов и учреждений системы профилактики

2) Проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся:

- Родительский всеобуч. Беседы на родительских собраниях на темы: «Безопасность детей в быту», «Ответственность родителей», «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма», «Как защитить детей от интернет-зависимости», «Как объяснить ребенку, что участие в митинге для него не безопасно?», «Опасности интернета для детей», «Ребенок и компьютер», «Что делать, если вы подозреваете, что ребенок употребляет наркотики», «Выберите правильный путь: откажитесь от насилия», «Признаки суицидального поведения и принятие неотложных мер реагирования», «Где получить психологическую помощь?», «Как научиться понимать своих детей», «Как вести себя с суицидальным подростком», «Организация внеурочного времени ребенка и летнего отдыха»

- Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания детей на темы «Права, обязанности и ответственность родителей по воспитанию и обучению детей», «Ответственность родителей за правонарушения и преступления детей», «Ответственность несовершеннолетних», «Формирование здорового образа жизни в семье», «Личный пример родителей», «Досуг несовершеннолетних».

3) Консультации школьного педагога - психолога на психологические темы: детско-родительские отношения, повышение учебной мотивации.

4) Участие в проведении районных и городских профилактических мероприятиях, акциях, направленных на выявление семейного неблагополучия: «Подросток», «Подросток – ночь», «Школьник», «Безнадзорные дети», «Беглец», «Малыш», «Детство без насилия», «Единый день профилактики», «Неформал», «Безопасность детства», «Здоровье» и др.;

Привлечение к работе с семьями «группы риска» специалистов других учреждений: сотрудников Управления социальной политики, психологов КЦСОН Железнодорожного района, центров психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Форпост», «Диалог», филиала «Детство».

На внутреннем учете МАОУ СОШ №147 в 2020-2021 году состоит 11 семей, из них 7 семей находятся в социально опасном положении, 4 семьи находятся в группе социального риска.

В отношении данных семей в МАОУ СОШ №147 разработан и реализуется план профилактической работы с учащимися и их родителями, совместно с субъектами профилактики организованы и проводятся индивидуальные профилактические мероприятия:

- Индивидуальные профилактические беседы с законными представителями несовершеннолетних направленные на формирование у них ответственности за воспитание ребенка и формирование основ здорового образа жизни семьи: «Развитие потребностей ребёнка с приходом в школу. Формы общения», «Правильное питание- залог здоровья», «Досуговая деятельность как ступень к профилактике», «О безопасности жизнедеятельности детей в зимний период», «Организация летнего оздоровления» - профилактические беседы с законными представителями проводятся раз в месяц.

- Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними направлены на предупреждение правонарушений и преступлений: «Права и обязанности несовершеннолетнего в семье, в школе, в социуме», «Разъяснительная работа по 73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской обл. комендантского часа», «Правила поведения и личная безопасность во время учебного процесса и после него», «Свободное время и досуг учащихся», «Культура поведения в общественных местах», «Безопасное поведение на дорогах и железнодорожных путях» - профилактические беседы с несовершеннолетними проводятся не реже одного раза в месяц.

- Посещение адресов проживания семей с целью обследования условия содержания и воспитания детей – два раза в год.

- Привлечение к участию в школьных, районных и городских мероприятиях - постоянно в течение учебного года.

- Привлечение к работе с семьей специалистов других учреждений - в течение учебного года.

Профилактика травматизма:

В целях организации работы по профилактике детского травматизма утверждены следующие нормативные документы в учреждении:

- План работы на 2020-2021 учебный год по профилактике детского травматизма.

- Приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в учреждении

- Приказ о назначении ответственного за организацию работы по профилактике детского травматизма.

- План профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год.

- График дежурства сотрудников во время перемен, до начала занятий и после окончания занятий, в помещении столовой

- Инструкции по охране труда

Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривались на производственных и административных совещаниях:

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении всего учебного года:

Классными руководителями, учителями проводятся инструктажи обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса с регистрацией в журнале.

В график контрольной деятельности включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения классных журналов по вопросам охраны труда.

Проводятся инструктажи по охране труда с сотрудниками учреждения, ведутся журналы:

- регистрации вводного инструктажа по ОТ;
- выдачи инструкций по ОТ;
- регистрации инструктажа на рабочем месте;
- ежеквартальные инструктажи с классными руководителями по темам: «Детский травматизм и меры его предупреждения»;

#### **Работа с обучающимися:**

Работа со школьниками проводится с использованием различных форм:

- Беседы, классные часы: «Игры во дворе и в школе», «Откуда может прийти беда», «Правила поведения около водоемов», «Безопасное поведение у воды», «Движение пешеходов и машин», «Один на улице...». «Один дома», «Ознакомление с правилами поведения учащихся», «Нормы поведения школьников на улице».

- Целевые прогулки, экскурсии («Моя безопасная улица», «Внимание – Перекресток!», «Я и мой велосипед», «Родительский патруль»)

– Школьные конкурсы творческих работ: «Безопасность глазами детей», «Внимание, лёд!», «Моя улица», «Один дома», «Мой безопасный путь домой».

– Викторины, конкурсы «Правила безопасного поведения в школе», «Безопасное поведение на улице», сюжетно-ролевые игры, игра в ГПД «Мы + дорога = безопасность», «Дорожные ловушки»

– Просмотр учебных фильмов «Безопасность в доме», «Безопасность на воде и в лесу», «Пожарная безопасность (дети и огонь)», «Безопасность детей на транспорте», «Уроки безопасности», «Правила поведения на объектах железной дороги».

Ведется строгий контроль за соответствием инвентаря и игрового и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивных залах, учебных кабинетах, игровых комнатах, имеется журнал исправности спортивного инвентаря и оборудования.

Ведется строгий контроль за состоянием пришкольной территории: текущий ремонт, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся и воспитанников (ежедневная фиксация результатов осмотра в Журнале обследования территории).

Для расследования несчастных случаев в учреждении приказом директора создается комиссия по расследованию несчастного случая.

Комиссией расследуются все несчастные случаи, в том числе, произошедшие по вине пострадавшего. По каждому несчастному случаю, произошедшему во время образовательного процесса, вызвавшему потерю трудоспособности обучающегося не менее, чем один день, оформляется сообщение по установленной форме.

Документация по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- Комплексная программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних.

- План работы социального педагога.

- План работы с учащимися, состоящими в ГАУ КЦСОН «группы риска».

- План работы по предупреждению общественно опасных деяний.

- План работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОДН ОП №11, персонифицированном учете ТКДН и ЗП.

- План работы с опекаемыми детьми и их законными представителями.

- План совместной работы с ОДН ОП №11 УМВД России по городу Екатеринбург и МАОУ СОШ №147 по профилактике преступлений, правонарушений и противодействию употреблению наркотических, алкогольных и токсических веществ.

- План совместной работы с ОПДН ЛОМВД России на станции Екатеринбург-Пассажирский и МАОУ СОШ №147 по предупреждению детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта.

- План работы по профилактике травматизма среди учащихся в МАОУ СОШ №147.

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Соглашения о сотрудничестве с Центром социально-психологической помощи «Форпост», детским юношеским Центром «Юность», МАДОУ № 4 и № 116.

- Планы совместной деятельности с клубами по месту жительства «Фотон и Ритм».

**- Показатели деятельности Совета профилактики**

Качественные показатели деятельности Совета профилактики	Количественный показатель 2020-2021 уч. год
Количество заседаний Совета профилактики	9
Периодичность проведения заседаний Совета профилактики	1 раз в месяц
Количество учащихся и их законных представителей, слушанных на заседаниях Совета профилактики	Учащихся- 32 Законных представителей -31
Количество рассмотренных тематических вопросов	29

Заседания Совета профилактики проходят не реже 1 раза в месяц. Контроль за исполнением решений Совета профилактики осуществляется на следующем заседании и заслушивается отдельным вопросом.

Дальнейшее развитие школы №147 будет направлено на улучшение качества предоставляемых услуг, развитию инновационных образовательных площадок, расширение платных образовательных услуг по запросам обучающихся, увеличения количества участников олимпиадного движения и создание единого образовательного пространства, повышение качества работы с одаренными детьми, организация взаимодействия с учреждениями образования, с организациями культуры, спорта, молодежной политики и с субъектами профилактики.

**Дополнительное образование**

Работа в сфере дополнительного образования осуществляется через кружки и секции, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования, что обеспечивает

реализацию права выбора обучающимся направлений творческой и социально-значимой деятельности:

- Центр «Одаренность и технологии»
- Центр детского творчества
- Детская хоровая школа № 2
- Центр экологического образования «Рифей»
- КЦ «Стрела», «Детский дом творчества»
- ДЮЦ «Юность», клубы «Фотон», «Ритм»

В ОУ на бюджетной основе функционируют 5 кружков и 6 спортивных секций, по направлениям:

Художественно-эстетическое: «Изостудия», «Домисолька»

Прикладное: «Умелые ручки», «Народное творчество»

Спортивное: баскетбол, волейбол, мини-футбол, ОФП, кикбоксинг

Техническое: «Интересный компьютер»

На платной основе функционируют: 1 секция – карате и «Школа будущего первоклассника»

В системе дополнительного образования в школе занято **717** обучающихся. На базе ОУ № 147 – 407, в других учреждениях – 310 чел.

Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам в 2020-2021 учебном году увеличилось.

#### **Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и соревнованиях.**

Ежегодно обучающиеся нашей школы являются участниками Всероссийской олимпиады школьников. В соответствии с требованиями на базе ОО проходит школьный этап олимпиады.

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников приглашены 109 обучающихся от МАОУ СОШ №147.

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы приняли участие в муниципальном (районном) этапе олимпиады по 15 предметам. Всего в олимпиадах приняли участие **83 человека:**

- по русскому языку – 21 человек;
- по математике – 9 человек;
- по обществознанию – 13 человек;
- по биологии – 13 человек;
- по физике – 3 человека;

- по английскому языку – 4 человек;
- по ОБЖ – 10 человека;
- по истории – 6 человек;
- по литературе – 15 человек;
- по МХК (искусство) – 8 человек;
- по физической культуре 10 человек;
- по химии – 6 человек;
- по технологии – 2 человека;
- по информатике – 1 человека;
- по немецкому языку – 2 человека.

В этом учебном году учащиеся нашей школы приняли участие практически во всех предметных олимпиадах, которые прошли на школьном уровне, не приняли участие только в олимпиаде по Искусству (МХК). Самыми многочисленными по участию стали предметные олимпиады по обществознанию, биологии, русскому языку, математике и праву.

#### **Сравнительная таблица результативности муниципального этапа за три последних года**

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от нашей образовательной организации является стабильным.

<b>Учебный год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество победителей</b>	<b>Количество призеров</b>
<b>2018</b>	<b>75</b>	<b>2</b>	<b>13</b>
<b>2019</b>	<b>85</b>	<b>2</b>	<b>13</b>
<b>2020</b>	<b>83</b>	<b>5</b>	<b>18</b>

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников демонстрируют положительную динамику количества победителей и призеров.

#### **Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся**

В соответствии с нормативными документами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Управления образованием Администрации города Екатеринбурга в МАОУ СОШ№147 организуется проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность включает в себя следующие направления: историко-краеведческое, естественнонаучное, здоровьесберегающее, социокультурное, эколого-биологическое, техническое творчество, историческое, лингвистическое, культурологическое и искусствоведческое. Ежегодно обучающиеся школы являются участниками конференций различного уровня.

#### **Сравнительные результаты участия по уровням образования за три учебных года**

Учебный год	Начальное общее образование	
	Количество участников	Количество победителей, призеров
2017 - 2018	10	3
2019 - 2020	12	5
2020-2021	10	3
Учебный год	Основное общее образование	
2017 - 2018	0	0
2019 - 2020	12	4
2020-2021	15	5
Учебный год	Среднее общее образование	
2017- 2018	3	1
2019 - 2020	8	3
2020-2021	5	2
Учебный год	ВСЕГО	
2017-2018	13	
2019 - 2020	32	
2020-2021	30	

Представленные цифры свидетельствуют повышению процента массового участия в проектно – исследовательской работе. Вместе с тем, снижение массовости участия повысило результативность представленности работ на различных уровнях участия, характеризуется значительным повышением процента качества представленных работ и, как следствие, повышение процента победителей и призеров на всех уровнях участия.

В 2019-2020 учебном году в научно практической конференции Железнодорожного района приняли участие 2 обучающихся – 1 победители.

Участие обучающихся в очных и дистанционных олимпиадах, проектах, конкурсах, викторинах является составной частью образовательной деятельности школы. Администрация и учителя стремятся организовать деятельность учащихся в самых разнообразных конкурсах, вывести их на более высокий уровень. В течение учебного года регулярно обновляется база данных по участникам различных конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций и соревнований.

#### Количество участников по уровням конкурсов в 2019-2020 учебном году

Уровень конкурсов, соревнований и др.	Количество участия	Процент от общего числа обучающихся	Количество побед и призовых	Процент от количества участников



			мест	
<b>Международный</b>	27	<b>17%</b>	84	<b>63%</b>
<b>Всероссийский</b>	28	<b>36%</b>	63	<b>22%</b>
<b>Региональный (областной)</b>	29	<b>6%</b>	2	<b>5%</b>
<b>Городской</b>	86	<b>22%</b>	10	<b>6%</b>
<b>Районный</b>	489	<b>53%</b>	104	<b>24%</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>659</b>	<b>65%</b>	<b>263</b>	<b>25%</b>

В 2018-2019 учебном году значительно увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Общее количество участия обучающихся составляет **659**, количество участников – **329** человек, что составляет **65%** от общего числа обучающихся. Фактическое количество победителей и призёров – **174** человека, что составляет **22%** от общего числа обучающихся. По направлениям: в интеллектуальных конкурсах приняли участие – **345** обучающихся, что составляет **66%** от общего числа участия, в спортивных соревнованиях приняли участие – **214** человек, что составляет **21%**, в конкурсах творческой направленности – **124** человека, что составляет **13%** от общего числа участия.



Сравнительные результаты по количеству конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся, представленный в диаграмме, показывает положительную динамику. Растет количество конкурсов на всех уровнях, что, несомненно, повышает качество подготовки обучающихся и уровень профессиональной компетенции педагогов.

#### **Востребованность выпускников**

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

<b>выпуска</b>	<b>Всего</b>	<b>Перешли в 10-й класс Школы</b>	<b>Перешли в 10-й класс другой ОО</b>	<b>Поступили в профессиональную ОО</b>	<b>Всего</b>	<b>Поступили в ВУЗ</b>	<b>Поступили в профессиональную ОО</b>	<b>Устроились на работу</b>	<b>Пошли на срочную службу по призыву</b>
<b>2020</b>	<b>73</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>37</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые поступают в средние и профессиональное обучение организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

#### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 70 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 73 процента.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности уменьшились. В 2020 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2020/2021 учебного года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Также системный администратор школьного сайта проанализирует эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и

учеников о качестве образовательных услуг. Они размещены на сайте школы (приказ Минпросвещения от 13.03.2019 № 114). Также будет подготовлена информация о том, как часто работники школы обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 2019 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего образования, увеличилась на 7 процентов. Чтобы сохранить этот результат, в 2020 году школа планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда. Также школа проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

#### **Оценка кадрового обеспечения**

В школе работает стабильный педагогический коллектив, традиции школы создают такую образовательную среду, которая способствует реализации творческого потенциала учеников и педагогов. В ОУ 47 педагогических работников

Из них имеют: высшую категорию- 9 человек (19%)

первую категорию – 27 человек (57%)

СЗД – 3 человека (6%)

Без категории - 8 человек (17%)

Наблюдается положительная динамика в количестве педагогов, имеющих первую и высшую категорию. За 2019-2020 учебный год 4 человека повысили категорию с первой на высшую, и 5 человек подтвердили свои квалификации. Всего аттестованных педагогических работников на 2020 год – 39 человек, что составляет 83%.

- Характеристика педагогических работников по стажу:

До 2-х лет – 2 чел. (0%)

От 2 до 5 лет – 2 чел. (3,8%)

От 5 до 10 лет – 8 чел. (15,1%)

От 10 до 20 лет – 12 чел. (7,5%)

Более 20 лет – 23 чел. (75,5%)

- Характеристика педагогических работников по возрасту:

Моложе 25 лет – 2 чел.

25 – 35 лет - 10 чел.

35 лет и старше – 35 чел.

В 2019-2020 учебном году 34 (72%) учителей прошли курсовую подготовку. «Электронные системы обучения в школе» - 20 человек, «ФГОС СОО»- 8 человек, «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» - 7 человек, «Организация образования обучающихся с ОВЗ»- 4 человека и др.

Анализ проведенной диагностики профессиональной компетентности педагогов показал, что среди шести блоков ключевых компонентов профессиональной деятельности самыми сформированными являются эмоционально - психологический – 100%, который предполагает проявление эмоционально- психологической культуры педагога: обладание педагогическим тактом, культурой речи, создание благоприятного психологического климата на уроках, атмосферу взаимопонимания. Приоритетными направлениями деятельности многих аттестующихся учителей являлось развитие мотивационной сферы обучающихся. Педагоги аргументировано доказали, что использование современных технологий обучения позволяет повысить уровень его психологической комфортности, и способствует мотивации детей к самостоятельной познавательной деятельности. Регулятивный компонент- 74%, проявление организационной культуры педагога: обоснование педагогической деятельности с позиции нормативно- правовых документов, ориентация целей и задач педагогической деятельности не только на формирование предметных, но и метапредметных результатов, личностное развитие обучающихся в соответствии с требованиями Основной общеобразовательной программы и реализация рабочей программы по предмету. В меньшей степени развит творческий компонент- 64%. Наибольшие затруднения оказалось представление аналитической деятельности и самосовершенствование. В 2018 году самый низкий показатель имел аналитический компонент - 48%, в 2019 году этот показатель увеличился до 75%.

В 2019-2020 учебном году 46 (97,8%) учителей прошли курсовую подготовку.

Организация межаттестационного периода аттестации в учреждении проводится по направлениям соответствующим программе развития МАОУ СОШ № 147. Осуществлялась целенаправленная организационная работа по реализации процесса аттестации педагогических работников. Осуществлялся анализ полученных результатов и коррекция подготовки и проведения дальнейших управленческих действий.

Учитывается специфика, особенности и направления профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников.

Действует четкая система сопровождения учителя в межаттестационный период:

-программа повышения квалификации;

-согласование выбора учителем направления его профессиональной деятельности с программой развития МАОУ СОШ № 147;

- формирование аттестационного дела;
- внедрение усовершенствованного оценочного инструментария;
- саморекомендации и рекомендации ОУ, которые носят взаимодополняющий характер;
- фиксирование результатов профессиональной деятельности контрольных мероприятий.

Среди тенденций можно отметить:

- Освоение учителями концептуальных и нормативно-правовых оснований развития образования.
- Внедрение в педагогическую практику результативных технологий, методов.
- Рост творческой активности и компетентности педагогов.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5720 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3194 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3194	2128
2	Педагогическая	102	63
3	Художественная	1981	1260
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	98	27
7	Техническая	26	7
8	Общественно-политическая	73	36

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Оценка материально-технической базы**

Школа располагает достаточной материально-технической базой, хорошим учебно-методическим обеспечением, обладает всем необходимым для благоприятного решения поставленных в программе развития задач.

В школе имеются:

- актовый зал;
- два спортивных зала;
- летняя спортивная площадка комбинированного типа;
- обширная библиотека и медиатека;
- слесарная и столярная мастерские;
- кабинет обслуживающего труда;
- 30 предметных учебных кабинета имеют весь спектр необходимого оборудования;
- стационарный компьютерный класс;
- интерактивный комплекс для начального образования
- мобильный компьютерный комплекс для индивидуальных занятий
- лингафонный комплекс
- техника для реализации программы «Цифровые трансформации образовательной среды»
- четыре учебных кабинета оборудованы интерактивной доской;
- семь учебных кабинетов – мультимедийными проекторами;
- в 80 % учебных кабинетов установлены компьютеры на рабочем месте учителя;
- предметные лаборатории по физике, биологии и химии;
- кабинет психолога;
- школьный музей;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- столовая.

Образовательное учреждение имеет два хорошо оснащенных спортивных зала. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом

его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Спортивная база школы отвечает современным требованиям и включает в себя: спортивный зал 18x9 м (162 кв.м ), малый спортивный зал.

Учебно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план школы, обеспеченность учебно-методическими комплектами – 100%. В библиотеке создана и постоянно пополняется картотека учебной и психолого-педагогической литературы по актуальным направлениям образования обучающихся. Приобретаются справочные и энциклопедические издания. Школа на 100% обеспечена учебной литературой. Школа подключена к сети Интернет.

### **Информатизация МАОУ СОШ №147**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество, шт.</b>
<b>1</b>	Персональный компьютер в компьютер (стационарный класс)	12
<b>2</b>	Ноутбук	78
<b>3</b>	Интерактивная доска	4
<b>4</b>	Мультимедийный проектор	23
<b>5</b>	Принтеры МФУ	35
<b>6</b>	Документ камера	2
<b>7</b>	нетбуки	9
<b>8</b>	планшеты	22

### **Инновационная деятельность образовательной организации в 2020 году**

Образовательная организация МАОУ СОШ № 147 Железнодорожного района города Екатеринбурга является районным ресурсным центром по приему нормативов ВФСК «ГТО».

Районный ресурсный центр на базе школы входит в структуру МАУ «Центр ГТО города Екатеринбурга». Прием нормативов осуществляется в соответствии с нормативно – правовым обеспечением комплекса ГТО, методическими рекомендациями по организации и выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО).

В ресурсном центре на базе школы МАОУ СОШ № 147 были созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационные условия для сдачи нормативов ГТО.

Приказом директора был назначен ответственный за координацию (организацию) работы по приему нормативов ГТО в РЦ – заместитель руководителя общеобразовательной организации, назначен главный судья приема нормативов в РЦ - учитель ФК общеобразовательной организации, судьи с категориями - учителя ФК района.

Спортивная база школы отвечает современным требованиям включает в себя:

□ спортивный зал 18х9 м (162 кв.м), в котором ведется прием таких нормативов как подтягивание, рывок гири, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, поднятие туловища из положения лежа на спине, челночный бег;

□ малый спортивный зал, где в период приема нормативов организуется стрелковое место. Пулевая стрельба в нашем ресурсном центре производится из пневматических винтовок.

Оба зала оснащены необходимым оборудованием для сдачи нормативов.

Прием нормативов на базе районного ресурсного центра осуществляется строго в соответствии с графиком, который ежемесячно согласуется с «Центром ГТО».

В школе ведется разъяснительная работа в виде лекций, бесед и классных часов, которая направлена на осознание важности систематических занятий физическими упражнениями и спортом, для выполнения норм ГТО.

С июня 2020 года МАОУ СОШ№147 присвоен статус региональной инновационной площадки на тему «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях поликультурного образовательного пространства школы».

В 2020 году школа является участником федеральной программы «Цифровая трансформация образовательной среды», в рамках которой управленческая команда прошла курсы повышения квалификации по данному направлению, а также школа получила материально-техническое оснащения для реализации данного проекта.

### **Перспективы и планы развития.**

Дальнейшее развитие школы №147 будет направленно на улучшение качества предоставляемых услуг, развитию инновационных образовательных площадок, расширение платных образовательных услуг по запросам обучающихся, увеличения количества участников олимпиадного движения и создание единого образовательного пространства, повышение качества работы с одаренными детьми, организация сетевого взаимодействия с учреждениями образования, с организациями культуры, спорта, молодежной политики и с субъектами профилактики.



**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**МАОУ СОШ №147, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2020 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>2020</b>
1.1	Общая численность учащихся	1014 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	488 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	464 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	364 человек / 49/%
<b>Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального, общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	0/0человек/%

	численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,7 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/4 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 2,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/ 27 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	659 человек/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек /1,4%
1.19.2	Федерального уровня	32 человек/3,4%
1.19.3	Международного уровня	46 человек/5,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	19 человек/ 1,8%

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
<b>Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человек /88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек /88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек /12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек /10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек /83 %
1.29.1	Высшая	9 человек /19 %
1.29.2	Первая	27 человек / 57%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4человек /8,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человек /50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек /25,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/ 98 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/27,6%
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 1010/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 120 кв.м./6,8 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575986

Владелец Шарипова Екатерина Эдуардовна

Действителен с 28.02.2021 по 28.02.2022