



**Образовательная программа
дополнительного образования**

*муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №147*

**г. Екатеринбург
2018 г.**

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Структура образовательной программы дополнительного образования.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	4
Приоритетные направления деятельности МАОУ СОШ № 147 в области дополнительного образования.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ:.....	7
Результаты реализации образовательной программы дополнительного образования:	8
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.....	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Содержательная модель системы дополнительного образования.....	10
2.2. Содержание дополнительного образования.....	11
Художественное направление.....	11
Техническое направление.....	12
Физкультурно-спортивное направление.....	12
Естественно-научное направление.....	13
Социально-педагогическое направление.....	13
3. Организационный раздел	13
3.1. Учебный план дополнительного образования.....	14
3.2. Структура дополнительного образования.....	16
3.3. Таблица учебного плана дополнительного образования.....	17
Примерная таблица учебного плана дополнительного образования на бюджетной основе.....	17
3.3. Календарный учебный график.....	18

1. Целевой раздел

1.1. Структура образовательной программы дополнительного образования

Образовательная программа дополнительного образования (далее ОП ДО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №147 (далее – Школа) разработана в соответствии с требованиями действующего федерального законодательства, в соответствии Программой развития и Уставом Школы, учетом особенностей образовательного учреждения и образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Нормативно-правовая основа ОП ДО:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, от 21.07.2014 № 216-ФЗ, от 21.07.2014 № 256-ФЗ, от 21.07.2014 № 262-ФЗ, от 31.12.2014 № 489-ФЗ, от 31.12.2014 № 500-ФЗ, от 31.12.2014 № 519-ФЗ, от 29.06.2015 № 160-ФЗ, от 29.06.2015 № 198-ФЗ, от 13.07.2015 № 213-ФЗ, от 13.07.2015 № 238-ФЗ, с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей от 11.12.2006 г. №06-1844;
5. Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями, в ред. от 31.12.2015 г.).
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
9. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

В Концепции развития дополнительного образования¹ детей отмечено, что в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству,

¹ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)

труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Дополнительное образование детей в Концепции развития дополнительного образования рассматривается как социокультурная практика развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, а также как системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Поэтому одной из важнейших составляющих образовательной и воспитательной системы школы являются объединения дополнительного образования.

Деятельность обучающихся в объединениях дополнительного образования создает благоприятные условия для развития интересов и способностей обучающихся, обогащения их социального опыта, положительной динамики позиции обучающегося в коллективе и в целом – становления творческой личности.

Образовательная программа дополнительного образования призвана создавать условия для осуществления и расширения дополнительного образования в интересах повышения качества образовательного процесса в школе.

Образовательная программа дополнительного образования МАОУ СОШ №147 (далее ОП ДО) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в условиях реализации дополнительного образования в школе.

Содержание ОП ДО Школы отражает требования ФГОС и Концепции развития дополнительного образования детей и **группируется в три основных раздела:**

- *целевой;*
- *содержательный;*
- *организационный.*

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОП ДО, конкретизированные в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей, особенностей образовательной деятельности Школы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- структуру ОП ДО
- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ОП ДО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной ОП ДО.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования и **включает** образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ОП ДО в Школе.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного дополнительного образования;
- календарный учебный график.

ОП ДО разработана с учетом особенностей построения образовательных отношений, особенностей контингента обучающихся, их родителей (законных представителей), особенностей внешних и внутренних условий и ресурсов Школы.

1.2. Пояснительная записка

Приоритетные направления деятельности МАОУ СОШ № 147 в области дополнительного образования

Деятельность МАОУ СОШ №147 в области дополнительного образования направлена на

активное приобщение ребят к общечеловеческим ценностям культуры и культурным нормам жизни, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, к адаптации в социуме и самореализации в условиях информационного общества.

Приоритетным направлением деятельности школы **в области дополнительного образования** является *создание условий, обеспечивающих решение основных целей школьного образования:*

- 1.Повышение доступности качественного дополнительного образования.*
- 2.Формирование личности, владеющей знаниями основ национальной культуры, способной к творческой самореализации.*
- 3.Выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовных начал, укрепление физического здоровья.*

Эти цели реализуются через решение следующих **задач**:

- 1.Создание благоприятных условий для получения учеником качественного дополнительного образования по актуальным для него направлениям.*
- 2.Целенаправленное развитие обучающихся с помощью современных педагогических технологий.*
- 3.Развитие культурных традиций, укрепление творческих связей в социуме.*
- 4.Адаптация обучающихся к жизни в обществе.*

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие **приоритетные принципы**:

1. Принцип доступности.

Дополнительное образование – образование доступное. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа доступности является наличие, наряду с платными, бесплатных образовательных услуг дополнительного образования.

2. Принцип природосообразности.

Дополнительное образование направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством.

3. Принцип индивидуальности.

Дополнительное образование реализует право ребенка на учет и развитие индивидуальных способностей и особенностей, формирование на этой основе индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с опорой на «зону ближайшего развития», создает условия для развития различных форм детской одаренности.

4. Принцип свободного выбора и ответственности.

Дополнительное образование предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения, максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития.

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - «презумпция талантливости» каждого ребенка. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более

мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип непрерывности.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно творческой деятельности.

7. Принцип гуманитаризации.

Дополнительное образование детей и подростков предполагает создание необходимых условий для их адаптации к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому сообществу. Реализация этого принципа предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития человечества с целью обеспечения «эстафеты» общечеловеческих ценностей и идеалов, развитие внутренней потребности в самосовершенствовании и самореализации. В системе дополнительного образования детей в МАОУ СОШ №147 представлены такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, а практически ориентированные знания и умения (универсальные действия), которые помогают адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

8. Принцип ориентации на приоритеты духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России предполагает формирование нравственно ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно творческого отношения, и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

9. Принцип диалога культур.

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.

В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

10. Принцип деятельностного подхода

Через систему мероприятий (событий, дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

11. Принцип разновозрастного единства.

Система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования в школе следующие:

- **образовательная** – обучение обучающихся по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;
- **воспитательная** – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание обучающихся через их приобщение к культуре;
- **информационная** – передача обучающимся максимального объема информации (из которого каждый берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- **коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения обучающихся со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов обучающихся, включая предпрофессиональную ориентацию;
- **интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **социальная** – освоение обучающимися социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, самоопределение обучающихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Технологии и методы реализации ОП ДО – это педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- коллективный способ обучения;
- технологии адаптивной системы обучения;
- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- технология КТД;
- технология ТРИЗ;
- проблемное обучение;
- коммуникативные технологии;
- технология программированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ:

Планируемыми результатами освоения ОП ДО является реализация «социального заказа» на выпускника школы, которого характеризует:

- готовность к производительному труду (как умственному, так и физическому);
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность естественно-научного и социально-философского мировоззрения;
- сформированность общей культуры;
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности;
- сформированность педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни;
- готовность к сохранению здоровья, т.е. оптимального развития каждого обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности в зависимости от возраста, способностей, интересов, склонностей, развития в условиях специально организованной деятельности.

Миссия школы – создание условий для формирования разносторонне образованной, зрелой личности, готовой к творческой самореализации в различных сферах профессиональной деятельности. Эта готовность означает *умение применять полученные знания и социальные компетенции для построения собственной жизненной траектории.*

Компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения, то есть **цель образования**.

Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) и минимальный опыт деятельности в заданной сфере. **Компетентность** – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности, то есть **результат образования**.

С учетом концепции ретроинновационного подхода к моделированию системы дополнительного образования, определены следующие группы ключевых компетенций обучающихся:

└ **Учебно-познавательные компетенции** в сфере познавательной деятельности: овладение культурой мышления, способами организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки, овладение креативными навыками, освоением приемов умственных действий в нестандартных ситуациях, функциональная грамотность.

└ **Информационные компетенции** – навыки работы с информацией, овладение современными информационными технологиями (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

└ **Общекультурные компетенции** – опыт деятельности в сфере культуры: духовно-нравственные основы жизни человека, культурологические основы семейных, общественных явлений и традиций; осмысление роли науки и религии, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, овладение эффективными способами организации свободного времени.

└ **Коммуникативные компетенции** – знание языков и способов взаимодействия с окружающим миром, навыки работы в группе, коллективе, овладение различными социальными ролями, навыки самореализации и раскрытия собственной индивидуальности, культура общения.

└ **Компетенции личностного самосовершенствования:** освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирования эмоционально - чувственной сферы: навыки эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, опыт саморефлексии, формирование психологической грамотности, культуры поведения. Сюда относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, эстетическая и экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

└ **Ценностно-смысловые компетенции** – это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, выработать нравственные целевые и смысловые установки для своих поступков, принимать решения. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности (личный жизненный проект).

└ **Социально-гражданские компетенции** – выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, предпринимателя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений, навыки самореализации и раскрытия собственной индивидуальности

Результаты реализации образовательной программы дополнительного образования:

- ▮ увеличение количества обучающихся, охваченных организованным досугом;
- ▮ внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- ▮ воспитание уважительного отношения к школе, к родному дому и городу;
- ▮ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- ▣ улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- ▣ укрепление здоровья обучающихся;
- ▣ развитие творческой активности каждого обучающегося;
- ▣ укрепление связей между семьей и образовательной организацией;
- ▣ создание оптимальных условий для развития и отдыха обучающихся;
- ▣ расширение возможностей для творческого развития личности обучающегося, реализации его интересов;
- ▣ творческая самореализация обучающихся;
- ▣ формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- ▣ психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- ▣ сохранение имиджа школы как социально-активной, развитие традиций школы;
- ▣ формирование единого воспитывающего пространства;
- ▣ развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- ▣ вовлеченность обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, и обучающихся «группы риска» в систему дополнительного образования школы;
- ▣ активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- ▣ формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ▣ создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- ▣ расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- ▣ увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- ▣ целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- ▣ внедрение в образовательный процесс современных технологий развития творческих способностей обучающихся.
- ▣ развитие социальной культуры обучающихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования

ОП ДО школы раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса дополнительного образования, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления гимназии.

Каждая из программ дополнительного образования – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Общеобразовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые школой представлены по нормированным срокам освоения: от 1 года до 3 лет.

Аттестация по программам дополнительного образования не предусмотрена. После освоения программ документ об образовании не выдается, но в школе сложилась **система оценивания результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ:**

- ▣ участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях школьного, районного городского, областного и федерального уровней;
- ▣ итоговые выставки творческих работ;
- ▣ презентации итогов работы объединений;
- ▣ открытые мероприятия для родителей, педагогов, обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержательная модель системы дополнительного образования

В основу содержательной модели системы дополнительного образования МАОУ СОШ №147 **входят 6 содержательных линий:**

1. содержательная линия дополнительного образования направлена на формирование у обучающихся культуры мышления, развитие их творческих интеллектуальных способностей саморефлексии;
2. содержательная линия дополнительного образования направлена на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - формирование интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
 - формирование уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
 - формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
 - формирование представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
 - формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
 - формирование стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
3. содержательная линия дополнительного образования направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания:
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - формирование уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;
 - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.
4. содержательная линия дополнительного образования направлена на воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
 - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
 - элементарные представления об основных профессиях;
 - первоначальные навыки коллективной работы;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении творческих заданий;
 - умение соблюдать порядок на рабочем месте.
5. содержательная линия дополнительного образования направлена на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
 - представления о душевной и физической красоте человека;
 - интерес к занятиям художественным творчеством;
 - интерес к произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке.
6. содержательная линия дополнительного образования направлена на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни:
 - здоровое питание;
 - знание своего тела;
 - самопознание через ощущение, чувство и образ;

- безопасное поведение на дорогах;
- бытовой и уличный травматизм;
- правила поведения в экстремальных ситуациях.

Дополнительное образование – это вариативная часть Образовательной программы Школы, позволяющая обучающемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиваться лично и профессионально. Основой образовательной деятельности в рамках дополнительного образования детей является реализация образовательных программ, имеющих конкретизированные образовательные цели и фиксируемые образовательные результаты **по следующим направлениям:**

- **Художественное;**
- **Техническое;**
- **Физкультурно – спортивное;**
- **Естественно – научное;**
- **Социально – педагогическое.**

2.2. Содержание дополнительного образования

Художественное направление

Художественное направление дополнительного образования связано с идеей целостного развития личности ребенка и преодолением устаревшего стереотипа, отдающего предпочтение развитию интеллекта в ущерб эмоционально-чувственной сфере личности.

Содержание образования в рамках данного направления направлено на **проектирование и организацию** эмоционально развивающей образовательной среды, обеспечивающей гармонизацию чувственной и рациональной сферы личности, формирование компетенций личностного самосовершенствования и творческой самореализации обучающихся.

Содержание образования художественного направления реализуется через следующие кружки дополнительного образования:

Дополнительное образование на бюджетной основе	
Название	Программа
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Изостудия» 	комплексно-составительская программа, разработанная на основе программы «Рисунок, живопись, композиция, декоративно-прикладное творчество». Авторы Я.Г.Быкова, Н.Г. Богданова, И.И.Волобуева, А.А.Смирнов, нормативный срок освоения программы 1 год;
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Умелые ручки» 	составительская программа, разработана на основе программы «Декоративно-прикладное искусство», автор О.А.Кожина, нормативный срок освоения программы 1 год;
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Народное творчество» 	составительская программа Е.А.Панковой, нормативный срок освоения программы 1 год;
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Домисолька». 	хоровой кружок , составительская программа, разработана на основе

	<p>программы «Искусство хорового пения», авторы Л.В.Андреева, М.Д.Бондарь, В.К.Локтев, нормативный срок освоения программы 2 года;</p> <p>вокальный кружок, составительская программа, разработана на основе программы «Искусство вокала», авторы Л.В.Андреева, М.Д.Бондарь, В.К.Локтев, нормативный срок освоения программы 1 год</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Техническое направление формирует профессиональную ориентацию подростков и их подготовку к получению специальности технического профиля.

Содержание образования технического направления реализуется через следующие кружки дополнительного образования:

Дополнительное образование на бюджетной основе	
Название	Программа
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Самоделкин» 	<p>составительская программа, составлена на основе «Сборника авторских программ дополнительного образования», методических пособий «Детское прикладное творчество» автор О.В.Корчинова, «Декоративная резьба. Материалы, инструменты, технология» автор В.И.Рыженко, нормативный срок освоения программы 1 год</p>

Физкультурно-спортивное направление

Физкультурно-спортивное направление обеспечивает создание здоровьесберегающей образовательной среды (комфортные условия, гармоничные межличностные отношения, позитивный психоэмоциональный настрой и др.), задающей механизм формирования бережного отношения к здоровью как к одной из базовых ценностей личности.

Содержание образования данного направления реализуется через занятия в секциях:

Дополнительное образование на бюджетной основе	
Название	Программа
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Волейбол» 	<p>составительская программа, составлена на основе учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» авторы В.И.Лях, А.А.Зданевич, учебного пособия «Организация работы спортивных секций в школе» автор А.И.Каинов, нормативный срок освоения программы 3 года</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Баскетбол» 	<p>составительская программа, составлена на основе учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» авторы В.И.Лях, А.А.Зданевич, учебного пособия</p>

	«Организация работы спортивных секций в школе» автор А.И.Каинов, нормативный срок освоения программы 1 год
▪ «ОФП»	составительская программа, составлена на основе учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», авторы В. И. Лях, А. А. Зданевич; учебного пособия «Организация спортивных секций в школе», автор А. И. Каинов, нормативный срок освоения программы 1 год

Естественно-научное направление формирует элементы компьютерной грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения, решает новую проблему – подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высоко развитом информационном обществе.

Содержание образования естественно-научного направления реализуется через следующие кружки дополнительного образования:

Дополнительное образование на бюджетной основе	
Название	Программа
▪ «Интересный компьютер»	Рабочая программа «Интересный компьютер» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основе подпрограммы «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся», в соответствии с требованиями государственного стандарта начального образования.

Социально-педагогическое направление

Социально-педагогическое направление помогает сегодняшним подросткам принять себя как ценность, укрепить веру в себя и свои силы, ощутить свою уникальность и неповторимость, формирует представление о возможностях своего «Я», помогает обучающимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействует тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении.

Содержание образования социально-педагогического направления реализуется через следующие кружки дополнительного образования:

Дополнительное образование на бюджетной основе	
Название	Программа
▪ «Юный журналист»	Программа является модифицированной, разработана на основе программ: Образовательная программа дополнительного образования детей

	<p>«Юный журналист»/ авт.-сост. Хохлова [электронный ресурс], 2012г. Режим доступа: http://ddt-katav.ucoz.ru, Рабочей программе по дополнительному образованию объединения «Юный журналист» г. Москва[электронный ресурс] - Режим доступа:, - 2014 г.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Организационный раздел

Система дополнительного образования МАОУ СОШ № 147 реализуется через организацию работы кружков и секций в рамках предоставления дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) для всех уровней общего образования и обеспечивает:

- полноту реализации целей школьного образования, сформулированных в программе развития;
- соответствие содержания дополнительного образования типу и виду ОУ и образовательной программе школы, а также интересам и образовательным потребностям обучающихся, их особенностям и возможностям.

Форма обучения по программам дополнительного образования – очная.

Организация работы кружков и секций в рамках предоставления дополнительных

образовательных услуг (в том числе платных) осуществляется через **учебный план дополнительного образования.**

Программы дополнительного образования в МАОУ СОШ №147 реализуются на *бюджетной основе.*

3.1. Учебный план дополнительного образования

Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726 – р;
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172 – 14);
- Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- Конвенции о правах ребёнка;

- Конституции Российской Федерации;
 - Устава МАОУ СОШ №147.
- Учебный план по программам дополнительного образования реализует образовательную программу ОУ в части дополнительного образования обучающихся и предоставляет максимальное обеспечение возможностей для развития и самоопределения личности с учётом условий школы. Перечень учебных дисциплин является открытым.

План может дополняться и заменяться по усмотрению образовательного учреждения. Особенность данного плана состоит в том, что он реализует социальный заказ со стороны детей, родителей, Управления образования Железнодорожного района г. Екатеринбург, включает различные учебные курсы, что способствует удовлетворению интересов обучающихся на основе личностного выбора. Учебные курсы рассчитаны на 1, 2, 5 лет обучения для детей и подростков от 7 до 17 лет. Учебные программы педагогов рассматриваются и рекомендуются ежегодно на методическом совете и утверждаются директором ОУ. Общая структура учебного плана образовательного учреждения отражает существенные стороны конкретно-предметной определённости личности в том или ином виде творческой деятельности, приобщает ученика к общекультурным и национальным ценностям, учитывает личностные особенности и склонности, индивидуальный характер, уровень развития обучающегося.

Система дополнительного образования МАОУ СОШ № 147 реализуется через организацию работы кружков и секций на бюджетной основе.

Данная система ДО обеспечивает:

- полноту реализации целей школьного образования, сформулированных в Программе развития школы;
- соответствие содержания дополнительного образования типу и виду ОУ и образовательной программе школы, их особенностям и возможностям.

Дополнительное образование позволяет обучающемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиться лично и профессионально. Основой образовательной деятельности в рамках дополнительного образования детей является реализация образовательных программ, имеющих конкретизированные образовательные цели и фиксируемые образовательные результаты по следующим направлениям:

- художественное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- естественнонаучное;
- социально-педагогическое.

Программы дополнительного образования в МАОУ СОШ № 147 реализуются на *бюджетной основе*. Организация работы кружков и секций в рамках предоставления дополнительных образовательных услуг осуществляется через учебный план дополнительного образования.

Учебный план обеспечивает:

- права учащихся на получение дополнительного образования на базе своего образовательного учреждения;
- права учащихся на получение дополнительных платных образовательных услуг на базе своего образовательного учреждения;
- индивидуально-ориентированный подход к учащимся во внеучебном процессе (через систему занятий в кружках и секциях дополнительного образования);
- оптимальную нагрузку учащихся, осуществление образовательного процесса в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Учебный план дополнительного образования гимназии **охватывает следующий круг нормативов:**

- перечень учебных курсов дополнительного образования на бюджетной основе;
- количество групп в каждой образовательной программе дополнительного образования (бюджетной формы);
- недельная нагрузка дополнительных образовательных услуг по направлениям:
 - художественное;
 - техническое;
 - физкультурно-спортивное;
 - естественнонаучное;
 - социально-педагогическое.

Структура дополнительного образования на учебный год

Содержание образования **художественного направления** реализуется через следующие кружки дополнительного образования:

Название кружка	Классы	Количество групп
«Изостудия»	2 – 5 классы	2
«Умелые ручки»	3 – 7 классы	2
«Народное творчество»	2 – 6 классы	4
«Домисолька»	2 – 11 классы	5

Содержание образования **технического направления** реализуется через следующие кружки дополнительного образования:

Название кружка	Классы	Количество групп
«Самоделкин»	3 - 5 классы	3

Содержание образования **физкультурно - спортивного** направления реализуется через следующие кружки дополнительного образования:

Название кружка	Классы	Количество групп
«ОФП»	3 - 4 классы	1
«Волейбол»	7 - 10 классы (сборная)	1
«Баскетбол»	7 – 9 классы (м) 8, 10 классы (д)	1 1

Содержание образования **естественнонаучного направления** реализуется через следующие кружки дополнительного образования:

Название кружка	Классы	Количество групп
«Интересный компьютер»	4 классы	2

Содержание образования **социально-педагогического направления** реализуется через следующие кружки дополнительного образования:

Название кружка	Классы	Количество групп
«Юный журналист»	7 -10 классы	1

3.2. Таблица учебного плана дополнительного образования

Примерная таблица учебного плана дополнительного образования на бюджетной основе

№	Наименование кружка (количество групп)	Количество часов в неделю для каждой группы	Количество часов в год для каждой группы
Художественное направление			
1	«Изостудия»: 1 группа (2, 4 классы); 2 группа (5 классы)	1,78 1,78	64,08 64,08
2.	«Умелые ручки»: 1 группа (2 – 3 классы); 2 группа (3 – 4 классы)	1,78 1,78	64,08 64,08
Всего:		7,12	256,32
3.	«Народное творчество»: 1 группа (2 классы); 2 группа (2, 4 классы); 3 группа (4, 6 классы); 4 группа (5, 7 классы)	1,78 1,78 1,78 1,78	64,08 64,08 64,08 64,08
Всего:		7,12	256,32
4.	«Домисолька»: 1 группа (2 классы); 2 группа (3 классы); 3 группа (4 классы); 4 группа (хор н/ш) 5 группа (8 – 11 классы)	2 2 2 9 3	72 72 72 324 108
Всего:		18	648
Техническое направление			
6.	«Самоделкин»: 1 группа (3 классы); 2 группа (3, 5 классы); 3 группа (5 классы)	1,12 1,12 1,12	40,32 40,32 40,32
Всего:		3,36	122
Естественнонаучное направление			
7.	«Интересный компьютер»: 1 группа (4 классы); 2 группа (4 классы);	2,62 2,62	94,32 94,32
Всего:		5,24	188,64
Физкультурно – спортивное направление			
8.	ОФП: 1 группа (3 - 4 классы)	1,48	72
9.	«Волейбол»: 1 группа (7, 10 классы)	3,36	122
10.	«Баскетбол»: 1 группа (7 - 9 классы); 2 группа (8 - 10 классы);	1,68 1,68	60,48 60,48
Всего:		8,2	316
Социально – педагогическое направление			

1.	«Юный журналист» 1 группа (7 – 10 классы)	3,36	12
Всего:		3.36	122

Таблица учебного плана на внебюджетной основе формируется ежегодно.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график каждой образовательной программы дополнительного образования разрабатывается на основании ежегодного календарного учебного графика Школы, утвержденного директором, в зависимости от специфики программы. Специфика программ дополнительного образования позволяет включать или не включать планирование занятий в кружках или секциях в каникулярное время.