


Согласовано
Начальник Департамента образования
Администрации г. Екатеринбурга

Е.А. Сибирцева



Утверждено
директор МАОУ СОШ №147
Железнодорожного района
г. Екатеринбурга

Н.Ф. Соболева
Приказ от 23.09.18 № 76/2-0



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №147
НА 2018-2023 ГОДЫ

Принято
Педагогическим Советом
протокол от 29.08.2018 г. №1

Екатеринбург, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		
	Паспорт Программы	4
	Аннотация	8
II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		9
2.1.	Уровень развития ОО	10
2.2.	Результативность реализации образовательной программы ОО в динамике за три года	13
2.3.	Качество образовательной деятельности	20
2.4.	Качество условий организации образовательной деятельности ОО	22
2.5.	Дополнительное образование	27
2.6.	Воспитательная работа	29
2.7.	Инновационная деятельность ОО	30
2.8.	Управление качеством образовательной деятельности ОО	32
III. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ (Результаты маркетингового анализа внешней среды)		35
3.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе, социального заказа	35
3.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы внешней социальной среды	37
3.3.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды школы в свете нового социального заказа	40
3.4.	Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития	44
3.5.	Проблемно–ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы школы и их причины	46
IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ		49
4.1.	Оптимальный сценарий развития ОО	49
4.2.	Ценностные приоритеты развития ОО	50
4.3.	Инновационная идея развития ОО	51
4.4.	Концептуальная модель замысла развития ОО	51
4.5.	Финансирование образовательной деятельности ОО	52
4.6.	Имиджевая характеристика развития ОО	52
V. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА К ЖЕЛАЕМОМУ БУДУЩЕМУ		54
5.1.	Цель и задачи развития	54
5.2.	Проекты (целевые программы, направления развития)	54

**Программа развития
МАОУ СОШ№147 на 2018-2023 годы**

	5.2.1. Кадровый потенциал - системообразующий фактор эффективного развития образовательной организации	55
	5.2.2. Сетевое взаимодействие как условие успешной социализации и адаптации обучающихся	58
	5.2.3. Реализация модели поликультурной образовательной среды в условиях полиэтнической школы	61
	5.2.4. Медиациентр как единая информационно-управленческая система образовательной организации	64
	5.2.5. Доступное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	67
5.3.	Система управления развитием ОО	68
5.4.	Результаты развития ОО	69
5.5.	Финансовый план реализации Программы развития ОО	73
ПРИЛОЖЕНИЯ		

I. ВВЕДЕНИЕ

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №147 на 2018-2023 годы.
Основания для разработки программы	<p>Нормативные основания:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 29 июля 2017 года);– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства от 29.05.2015 года № 996-р;– Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями на 5 августа 2016 года); <p>Методологические основания:</p> <ul style="list-style-type: none">– программно-целевой подход, стратегический подход, системный подход, проектный и инновационный подход авторов В.С. Лазарева, М.М. Поташника, А.М. Моисеева;– методические рекомендации «Разработка и модернизация Программы развития общеобразовательного учреждения (с учётом изменений целевых показателей)»: сост. И. Программа реализуется в 5 этапов, соответствующих учебным годам в период с 2018 по 2022 год.– В. Жижина, Е. А. Камышанова, А. И. Шарапов и др.; ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Екатеринбург, 2013 г. <p>Аналитические основания:</p> <ul style="list-style-type: none">– Анализ деятельности МАОУ СОШ№147 в динамике за три года (по материалам публичных докладов ОО).
Этапы реализации программы	<p>I-этап. Разработка программы (2018 год).</p> <p>Изучение основных направлений государственной политики, социального заказа, тенденций изменения внешней среды, ресурсного обеспечения учреждения. Оценка инновационной среды, проблемный анализ. Экспертиза и передача Программы развития на независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами. Представление и защита программы</p>

	<p>руководством образовательной организации.</p> <p>II-этап. Реализация программы – (2019, 2020, 2021, 2022 года) Организация работы по реализации подпрограмм (проектов). Выполнение плана мероприятий программы развития МАОУ СОШ№147. Оценка промежуточных результатов.</p> <p>III-этап. Завершение реализации программы, мониторинг результатов (2023 учебный год). Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Диссеминация педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития школы.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для социализации обучающихся, обеспечения повышения доступности и качества образования с учетом потребностей социума в условиях поликультурной образовательной среды школы, через реализацию проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кадровый потенциал - системообразующий фактор эффективного развития образовательной организации; – Сетевое взаимодействие как условие успешной социализации и адаптации обучающихся; – Реализация модели поликультурной образовательной среды в условиях полиэтнической школы; – Медиациентр как единая информационно-управленческая система образовательной организации; – Доступное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности, внедрение профессионального стандарта педагогической деятельности и повышение качества образования; – развитие сетевого взаимодействия и общественных связей школы, способствующих успешной социализации и гармонизации выпускников; – внедрение и эффективная реализация модели поликультурной образовательной среды; – создание и организация деятельности медиациентра, как единой информационно-управленческой системы; – совершенствование психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы;

	<p>– обеспечение доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>– положительная динамика качества образования в школе, увеличение количества обучающихся освоивших основную образовательную программу на «хорошо» и «отлично»: НОО не менее 70 %, ООО не менее 50% и СОО не менее 51%;</p> <p>– функционирование информационно-образовательной среды школы, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательных отношений за счёт реализации принципа доступности;</p> <p>– обновленное содержание образования, через реализацию инновационных образовательных технологий педагогическими кадрами таких как:</p> <ul style="list-style-type: none">• информационно-коммуникационные и технологии проектной и исследовательской деятельности всеми педагогами,• технология уровневой дифференциации – не менее 50% педагогов,• технология междисциплинарного обучения – не менее 40% педагогов; <p>– эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся не менее 98%;</p> <p>– отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании;</p> <p>– положительная динамика качества участия обучающихся в предметных олимпиадах и проектно-исследовательской деятельности на различных уровнях (муниципальный, городской, областной, федеральный), увеличение числа победителей и призеров не менее 35%;</p> <p>– в соответствии с запросами социума расширена вариативность программ и специализированных курсов дополнительного образования;</p> <p>– 100% педагогов имеют высшее образование и курсы повышения квалификации;</p> <p>– наличие авторских разработок (программ специализированных курсов, учебных пособий, учебно-методических пособий) обеспечивающих реализацию курсов, востребованных для самоопределения обучающихся;</p> <p>– доля педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности не менее 86%;</p> <p>– доля участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах не менее 19%;</p>

**Программа развития
МАОУ СОШ№147 на 2018-2023 годы**

	<ul style="list-style-type: none"> – положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом через увеличение доли удовлетворенности обучающихся и их родителей,) не менее 90%; – доля участия педагогов в инновационной деятельности ОО на районном уровне и выше не менее 25% ; – доля внебюджетных средств в финансово-хозяйственной деятельности ОО не менее 5%; – развито сетевое взаимодействие с другими ОО, через социальное партнёрство .
Разработчики программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №147 Железнодорожного района города Екатеринбурга: администрация школы, творческая группа учителей.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Соболева Надежда Фёдоровна, директор МАОУ СОШ№147 (343) 323-57-11
Сайт ОУ в Интернете	школа147.екатеринбург.рф http://xn--147-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, Административный совет и Методический совет МАОУ СОШ№147.</p> <p>Внутренний мониторинг реализации Программы (по полугодиям). Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2023 года.</p> <p>Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля предоставляются общественности через публикации в СМИ и на сайте школы.</p>

Аннотация

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 147 Железнодорожного района, г. Екатеринбург (далее-Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития организации на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный потенциал непосредственных участников образовательных отношений.

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно и является локальным актом образовательной организации. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов участников образовательной деятельности;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Школа расположена по адресу: Свердловская область, г. Екатеринбург, проезд Теплоходный, 6. Тип - общеобразовательная организация. Год основания ОО - 1978.

Лицензия на образовательную деятельность серия 66 №000475 регистрационный №13188 от 18.02.2011 года. Свидетельство о государственной аккредитации 66А01 № 0002211 регистрационный №8407 от 09.06. 2015 года.

Средняя школа № 147 переименована в Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 147 (свидетельство о гос. регистрации № 06978 серия I-ЕИ от 19.07.1996 г.).

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 147 переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 147 (свидетельство о гос. регистрации № 06978-1 серия I-ЕИ от 30.04.2002 г.)

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 147 переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 147 (свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 66 № 006610989 от 08.02.2011г.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 147 переименовано в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 147. Лист записи ЕГРЮЛ ГРН № 2146678145601 от 17.07.2014г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 147 создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, для достижения которых такая организация создана.

МАОУ СОШ№147 является образовательным учреждением, находящимся на территории Железнодорожного района г. Екатеринбурга. Кроме того в районе находятся дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования и культуры.

Ближайшее социальное окружение школы включает в себя МБУ КДО Детская хоровая школа №2, МАДОУ детский сад №4, МАДОУ детский сад №85, МАДОУ детский сад №80, Торговый центр ЗАО «Таганский ряд». Наличие крупнейшего торгового предприятия города определяет многонациональный контингент обучающихся школы, поэтому школа как центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого обучающегося.

2.1. Уровень развития ОО

Итоги работы школы позволяют говорить о том, что МАОУ СОШ№147 работает в режиме функционирования образовательной организации. На этапе данного периода администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия, которые позволяют выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее:

- в школе существует отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования, и имеются условия для осуществления индивидуальных образовательных процессов и потребностей. Вместе с тем работа школы предусматривает целенаправленную деятельность по разработке оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров;

- в условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовании в школе существует устойчивая положительная динамика состояния здоровья обучающихся;

- реализация активной социальной позиции и осуществление социального партнерства позволяет отнести школу №147 к востребованным образовательным учреждениям;

- включение педагогов и обучающихся в реализацию образовательных проектов позволяет обеспечить школе удовлетворительный уровень межкультурной коммуникации, что является основой развития разнообразных условий социального партнерства;

- уровень материально-технического обеспечения школы №147 создается за счет развития рационального расходования бюджетных средств;

- в школе создана вариативная система дополнительного образования, которая создает условия для осознанного выбора образовательных программ обучающимися;

- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единую образовательную деятельность позволила создать единую систему.

Образовательная программа школы разработана образовательной организацией самостоятельно, принята педагогическим Советом школы после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом.

На данном этапе развития школа работает по трем образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО, Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО и Основная образовательная программа 7-11 классов ФК ГОС.

Начальный уровень общего образования – начальная школа: продолжительность обучения – 4 года. На уровне начального общего

образования реализуются программы по системе «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Начальная школа XXI век».

Уровень основного общего образования: продолжительность обучения – 5 лет.

Уровень среднего общего образования – 2 года. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основные направления, по которым организуется деятельность учащихся на каждом этапе обучения, определяются учебным планом. Обучение осуществляется по базовым образовательным программам.

Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности и светскости в обучении в условиях введения ФГОС. Специфика учебного плана школы определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ. Обучение иностранным языкам нацелено на комплексную реализацию личностно-ориентированного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам (английский, немецкий).

Личностный подход выражается:

- в учете возрастных особенностей школьников на каждом уровне обучения, их интересов, возможностей и потребностей, что проявляется в отборе предметного содержания речи;
- в учете профессиональных устремлений школьников и их потребности в самоопределении;
- в формулировке требования к уровню подготовки учащихся, что обеспечивается системой специализированных, элективных и факультативных курсов. Данные курсы позволяют углублять знания учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, химии, информатике.

Учебный план НОО и ООО обучающихся по ФГОС состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации и включает следующие предметы в 5-х классах: «Информатика. Технологии и местное сообщество», «Введение в обществознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Наглядная геометрия». В 6-х классах:

«Занимательная Информатика и ИК технологии», «Наглядная геометрия», «Экология».

Внеурочная деятельность, реализуемая на уровнях НОО и ООУ, представлена в объеме не более 10 часов по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное и общекультурное. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности различных учреждений культуры и дополнительного образования: музеи Екатеринбурга и Свердловской области; театры города Екатеринбурга; библиотеки Железнодорожного района и города Екатеринбурга; МБОУ ДОД ЦДЮ «Надежда»; ДЮСШОР «Виз-Синара».

Школа реализует Программу «Повышение качества образования обучающихся» на 2015-2020 учебные годы в МАОУ СОШ№147. Работа по данной программе включает в себя следующие направления:

- систематическое и своевременное повышение уровня квалификации педагогического коллектива (в том числе преподавания русского языка как неродного);
- совершенствование системы методической работы, как средства повышения профессионального уровня педагогов;
- расширения спектра факультативных и элективных курсов по предметам, имеющим спрос среди обучающихся. При сравнении результатов необходимо отметить, что качество обученности за два последних года возрастает с первой четверти к концу года, что позволяет сделать вывод о том, что работа по повышению качества обученности в МАОУ СОШ№147 организована эффективно.

С 2015 года школа работает над реализацией проекта «Создание модели поликультурной образовательной среды в условиях полиэтнической школы». Необходимость проекта связана со спецификой образовательного учреждения, в котором с каждым годом увеличивается процент обучающихся из числа социально неадаптированных детей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов, билингвов, детей-инофонов и вынужденных переселенцев. Дети вливаются в коллективы с разным уровнем подготовленности и уровнем владения русским языком. Таким образом, перед педагогическим коллективом школы встает проблема обучения детей в условиях полиэтнической среды.

Одним из ключевых направлений проекта является реализация программ преподавания русского языка как неродного. Учебные программы предназначены как для обучающихся, так и для родителей. Педагоги МАОУ СОШ №147 прошли повышение квалификации по данному направлению.

Учебно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план школы, обеспеченность учебно-методическими комплектами – 100%. Школа подключена к сети Интернет.

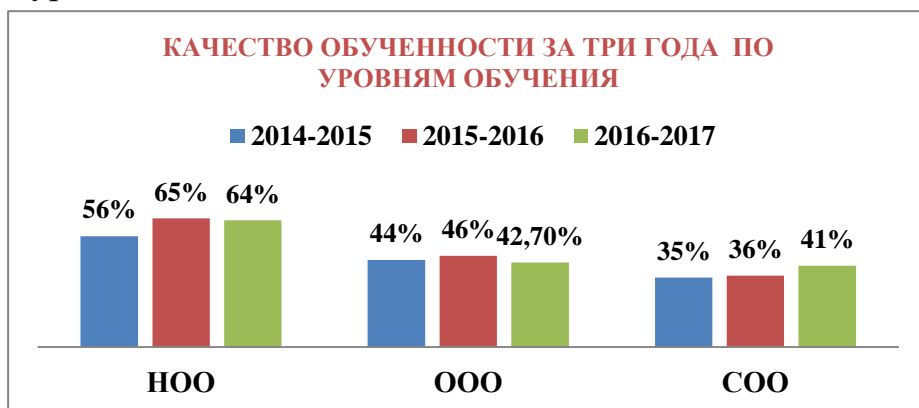
2.2. Результативность реализации образовательной программы ОО в динамике за три года

Качество обученности в динамике за три учебных года представлено в таблице:

Год/уровень	НОО	ООО	СОО	ИТОГО КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ
2014 -2015	56%	44%	35%	49%
2015-2016	65%	46%	36%	53%
2016-2017	64%	42,7%	41%	52%

Сравнительный анализ за последние три учебных года показывает, что прослеживается динамика повышения качества обученности. Данные таблицы указывают, что результаты обучения в сравнении с прошлым учебным годом понизились в целом на 1%. На уровне НОО качество обученности относительно стабильное и выше, чем на уровнях ООО и СОО.

На диаграмме отчетливо видно, что за три учебных года наметился незначительный рост качества обученности у школьников на уровне среднего общего образования.

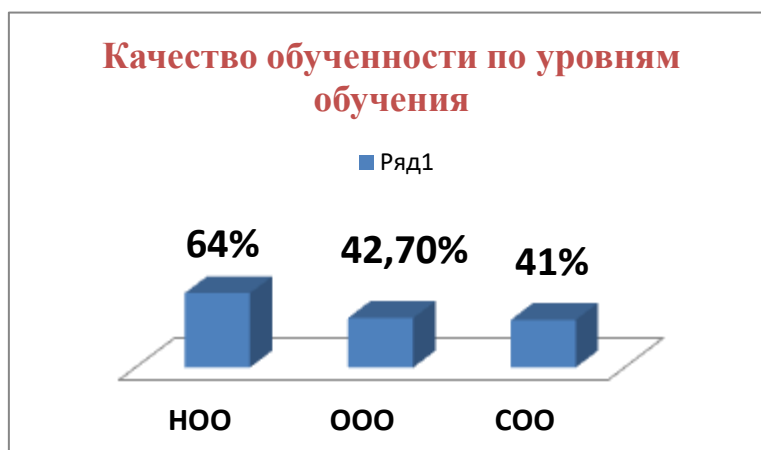


Мониторинг качества обученности по трем уровням образования за 2016 -2017 учебный год .

Уровень обучения	Общее количество	Успевают на «4», «5»	Качество обученности %
1 – 4 классы	420	206	64%
5 – 9 классы	361	154	42,7%
10-11 классы	53	22	41%
Итого:	834	382	52%

Все предложенные данные наглядно показывают на самое низкое качество обучения и низкую мотивацию к обучению в старших классах и более высокий уровень обученности в начальной школе. (Диаграмма.)

При анализе качества обученности по уровням образования в 2016-2017 учебном году можно проследить, что процент



качества на уровне начального образования имеет положительную динамику, а также ежегодно самый высокий процент в целом по школе.

Качество образования на уровне основного общего образования и среднего общего образования на недостаточном уровне, кроме того, в этом учебном году ниже на 2%, чем в предыдущем. Причину снижения процента качества обученности можно отметить в низком уровне мотивации к учебной деятельности обучающихся 10 класса и ряда обучающихся 11 класса (по результатам психолого-педагогической диагностики).

**Количественные показатели успеваемости учащихся 1-11 классов
 MAOY COШ №147 за три учебных года.**

Обучающиеся 1-4 классов

Учебный год	Всего классов		Всего учащихся		Успеваю т на «5»	Успеваю т на «4»и«5»	Закончил и с одной «3»	Не успеваю т	Не аттестованы	
	1-х	2-4 кл.	1-х	2-4 кл.					Всего	Без у/п
2014-2015	4	10	113	240	12	131	0	0	0	0
2015-2016	4	12	100	290	26	162	0	0	0	0
2016-2017	4	13	100	320	25	181	3	5	0	0

Все учащиеся (100 человек) освоили курс основной образовательной программы за первый класс и переведены во второй класс.

Обучающиеся 5 - 8 классов

Учебный год	Всего классов	Всего учащихся	Успеваю т на «5»	Успеваю т на «4» и «5»	Закончил и с одной «3»	Не успеваю т	Не аттестованы	
							Всег о	Без у/п
2014-2015	12	290	19	117	9	0	1	1
2015-2016	12	302	23	121	4	0	0	0
2016-2017	12	361	21	21	7	3	1	1

Обучающиеся 9 классов

Учебный год	Всего классов	Всего учащихся	Успеваю т на «5»	Успеваю т на «4» и «5»	Закончили с одной «3»	Не успеваю т	Не аттестованы	
							Всег о	Без у/п
2014-2015	2	47	0	16	4	0	0	0
2015-2016	3	66	9	17	0	0	0	0
2016-2017	3	76	5	128	2	0	0	0

Обучающиеся 10-11 классов

Учебный год	Всего классов	Всего учащихся	Успеваю т на «5»	Успеваю т на «4» и «5»	Закончили с одной «3»	Не успеваю т	Не аттестованы	
							Всего	Без у/п
2014-2015	2	37	5	9	1	0	0	0
2015-2016	1	39	4	10	0	0	0	0
2016-2017	2	53	6	16	0	0	0	0

Сравнительные результаты успеваемости обучающихся школы за три учебных года отражены в таблице и на диаграмме:

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего обучающихся	727	797	834
Количество неуспевающих	1	0	3
Успеваемость	99,9%	100%	96,4%

Успеваемость обучающихся школы в **2016-2017** учебном году по сравнению с предыдущими годами понизилась на **3,6%**.

Итоги промежуточной аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации на уровне ОО

В 9-х классах регулярно проводились административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Для родителей и учащихся были оформлены стенды «Как готовится к экзаменам», «Расписание экзаменов и консультаций».

Итоги ОГЭ, по предметам.

2014 - 2015 учебный год			2015 - 2016 учебный год		2016 - 2017 учебный год		
Кол - во сдававших	Кол - во сдававших	Средний балл	Кол - во сдававших	Средний балл	Кол - во сдававших	Средний балл	Неуд. результат
Рус. язык	47	3,63	66	3,9	76	3,92	3/3,9%
Математика	47	3,148	66	3,16.	76	3,26	7/9,2%
Физики	2	11,56.	18	3,00	6	3,16	1/16,9%
Химия	-	-	19	2,00	31	3,00	4/12,9%
Биология	4	246.	21	2,761	31	3,22	0/100%
География	-	-	10	2,6	12	2,91	3/25%
История	-	-	4	2,6	8	3,37	1/12,5%
Обществ.	-	-	33	3,122	31	3,06	4/13,2%
Ин. язык	1	486.	1	2,00	3	3,33	0/100%
Инф. и ИКТ	1	126.	21	3,142	28	3,03	1/3,22%
Литература	-	-	5	3,4	2	4,00	0/100%



По результатам ГИА в 9-х классах в новых условиях сдачи экзаменов следует отметить, что 12 обучающихся не прошли успешно экзамены. Неудовлетворительных отметок по предметам – 24.

Сравнительные результаты среднего бала по русскому языку и математике за три года отражены на диаграмме

Положительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку и математике отражена на диаграммах:

Наблюдаются стабильные (невысокие) результаты экзаменов по математике, увеличение на 0,1. Стабильные результаты с прошлым годом по русскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации за последние 3 года

Год	Общее количество выпускников (100%)	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании / %	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием / %
2014-2015	47 – 100%	45 – 95,7%	0 – 0%
2015-2016	66 – 100%	66 – 100%	64 – 96,9%
2016-2017	67-100%	55-82%	12-18%

Двенадцать обучающихся 9 класса не прошли итоговую аттестацию и не получили документы об основном общем образовании соответствующего образца.

Результаты государственной итоговой аттестации за последние 3 года

Год	Общее количество выпускников в (100%)	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании / %	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием / %
2014-2015	47 – 100%	45 – 95,7%	0 – 0%
2015- 2016	66- 100%	64- 96,9%	9 – 13,6%
2016- 2017	67-100%	55-82%	5-6,5%

По итогам аттестации выпускников « О состоянии качества образования» с позиции обеспечения аттестационных процессов можно отметить, что в школе созданы оптимальные условия для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Сравнительный анализ результатов ГИА (ОГЭ) выпускников свидетельствует о том, что в целом состояние их обученности по предметам удовлетворительное. По ряду предметов обучающиеся школы получили неудовлетворительные отметки и не получили документ об окончании ООО

Не сдали предметы:

Математика – 7 человек, Химия – 4 человека, Обществознание - 4 человека, Русский язык – 3 человека; География – 3 человека; История – 1 человек; Физика -1 человек; Информатика и ИКТ – 1 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации на уровне СОО

Статистическая информация о результатах экзаменов в 11 классах

Предмет Показатель	Год (ЕГЭ)	Русский язык	Математика Базовый/профильный
--------------------	-----------	--------------	-------------------------------

**Программа развития
МАОУ СОШ№147 на 2018-2023 годы**

Количество участников	2015	21	18/8
	2016	16	8/10
	2017	20	16/10
% участников	2015	100%	85,7%/38%
	2016	100%	50%/62,5%
	2017	100%	80%/50%
Наибольший балл по ОУ	2015	62	37
	2016	88	72
	2017	86	56/50
Средний балл	2015	64,9	12,22/ 6,125
	2016	63,82	3,63/37,8
	2017	61,42	3,81/33,25

Данные таблицы указывают на снижение среднего балла по русскому языку. За три года по математике средний балл повысился на 0,18.

11 класс - завершение обучения по образовательным программам среднего общего образования

В данном учебном году в 11-ом классе обучалось 20 человек.

Закончили обучение на "5" - 1 чел.

Закончили обучение на "4" и "5" - 5 чел.

Не успевают - 0 чел.

К итоговой аттестации в 2016– 2017 учебном году были допущены в 11 классе – 20 человек, что составляет 100%.

Успешно завершили Государственную итоговую аттестацию - 19 человек.

Итоги ЕГЭ

Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ	Количество и % учащихся, не преодолевших минимальный порог
География	0	0
Русский язык	20	1
Математика (Б)	10	1
Математика (П)	15	0
Обществознание	8	5
Иностранный язык	2	2
Биология	3	2
Информатика и ИКТ	2	1
История	1	1
Химия	2	2
Физика	3	3
Литература	2	2

Средние баллы по русскому языку и математике

	Средний балл					
	Русский язык		Математика (профильный уровень)		Математика (базовый уровень)	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
МАОУ СОШ 147	63,82	61,42	37,80	33,25	3,63	3,81

Информация о количестве выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

	Количество выпускников 11 классов	Количество выпускников, получивших медаль	% от обучающихся
2014-2015	21	4	19%
2015-2016	16	3	19%
2016-2017	20	1	5%

В МАОУ СОШ № 147 обучающиеся ежегодно завершают обучение на «отлично» и награждаются медалями «За особые успехи в учении». По итогам 2016-2017 учебного года процент таких выпускников значительно снизился.

Участие школьников в предметных олимпиадах.

Ежегодно обучающиеся нашей школы являются участниками Всероссийской олимпиады школьников. В соответствии с требованиями на базе ОО проходит школьный этап олимпиады.

Сравнительная таблица результативности участия школьного этапа за три учебных года

Учебный год	Количество победителей	Количество призеров	Всего
2014-2015	96	103	199
2015-2016	70	136	206
2016-2017	78	119	197

Необходимо отметить, что общее количество побед и призовых мест на школьном этапе уменьшилось с 203 до 197, что составляет 3% (6), несмотря на это, общее количество побед повысилось с 67 до 78, что составляет 13% (9), а призовых мест уменьшилось со 136 до 116 на 15% (20). Данный факт объясняется тем, что нет победителей и призеров по химии, а также по ряду предметов снизилось общее количество участников, соответственно и победителей и призеров по ряду предметов (истории, биологии, технологии, физике, праву).

Победители и призёры приглашаются к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Сравнительная таблица результативности муниципального этапа за три последних года

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от нашей образовательной организации является стабильным.

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2014-2015	65	4	12
2015-2016	61	0	2
2016-2017	66	0	2

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников демонстрируют резкое снижение количества победителей и призеров – это свидетельствует о проблемах организации подготовки обучающихся.

Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся

В соответствии с нормативными документами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Управления образованием Администрации города Екатеринбурга в МАОУ СОШ№147 организуется проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность включает в себя следующие направления: историко-краеведческое, естественнонаучное, здоровьесберегающее, социокультурное, эколого-биологическое, техническое творчество, историческое, лингвистическое, культурологическое и искусствоведческое. Ежегодно обучающиеся школы являются участниками конференций различного уровня.

Сравнительные результаты участия по уровням образования за три учебных года

Учебный год	Начальное общее образование	
	Количество участников	Количество победителей, призеров
2014-2015	10	3
2015-2016	14	4
2016-2017	14	5
Учебный год	Основное общее образование	
2014-2015	10	9
2015-2016	11	9
2016-2017	10	7
Учебный год	Среднее общее образование	
2014-2015	5	1
2015-2016	2	2
2016-2017	5	2
Учебный год	ВСЕГО	
2014-2015	25	
2015-2016	27	
2016-2017	29	

Динамика представления исследовательских проектов обучающимися в НПК на всех уровнях участия (указано количество работ)

Учебный год	школьный	муниципальный	город	Область/регион
2014-2015	20	12	6	2/1
2015-2016	23	9	4	1
2016-2017	25	5	1	0

Представленные цифры свидетельствуют о снижении процента массового участия в проектно – исследовательской работе, что является поводом для поиска путей решения проблемы: обсуждения на заседаниях методических объединений, повышения творческой активности педагогов. Вместе с тем, снижение массовости участия повысило результативность представленности работ на различных уровнях участия, характеризуется значительным повышением процента качества представленных работ и, как следствие, повышением процента победителей и призеров на всех уровнях участия.

2.3. Качество образовательной деятельности

Педагогический коллектив МАОУ СОШ №147 создает оптимальные условия обучения для всех обучающихся. Это достигается путем индивидуального и дифференцированного подхода, созданием условий, при которых они наиболее полно раскрывают свои потенциальные возможности как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Количественный состав учащихся за три последних учебных года отражен в таблице:

Показатели	Годы		
	Июнь 2015	Июнь 2016	Июнь 2017
Количество учащихся (чел.)	727	797	834

Наблюдается положительная динамика роста количества обучающихся школы. Средняя наполняемость классов на всех уровнях образования составляет 25 человек. В школе функционирует 34 комплекта классов, из них на уровне начального обучения - 17 классов, на уровне основного общего образования – 15 классов, на уровне среднего общего образования – 2 класса.

Контингент обучающихся школы является многонациональным и состоит из 17 национальностей, что составляет – 30% от общего количества учащихся (дети инофоны и билингвы). Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является неродным, но и не был языком обучения, не изучался как предмет. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории учащихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации.

Контингент семей	2014-2015	2015-2016	2016-2017
общее кол- во уч-ся	727	797	834
опекаемые	16	15	16
полные семьи	532	616	674
неполные семьи	208	177	175
многодетные семьи	144	160	165
малообеспеченные	79	82	70
семьи, находящиеся в социально опасном положении	6	10	6

Из приведенной выше таблицы видно, что каждый учебный год увеличивается общее количество детей, количество детей, оставшихся без попечения остается на том же уровне, количество учащихся из полных семей увеличилось; из неполных семей - уменьшилось, снизилось количество детей из малообеспеченных семей, наблюдается рост увеличения детей из многодетных семей, по сравнению с 2015-2016 учебным годом уменьшилось количество семей, находящихся в социально опасном положении.

Режим работы МАОУ СОШ №147

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Школа работает в две смены, начало занятий в 8. 30.

1-4 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе,
5-11 классы по шестидневной, продолжительность 2, 3, 4 перемены по 20 минут.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели;

2–4 классы – не менее 34 учебных недель;

5–8, 10 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

9 и 11 классы – не менее 33 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 календарных недель.

Продолжительность урока:

в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.1178-02 п.2.9.5. (максимально допустимой недельной образовательной нагрузки) для начальных классов выбран режим пятидневной рабочей недели с продолжительностью уроков по 40 мин. и шестидневной для 5 – 11 классов с продолжительностью уроков 40 мин. в две смены обучения.

Для 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, для 2–4 классов – 40 минут (в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10), что позволяет обеспечить организацию адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13),

Педагоги МАОУ СОШ №147 активно применяют различные педагогические технологии: наиболее популярны среди педагогов такие технологии как информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, развития критического мышления, вместе с тем необходимо привлекать большее количество педагогов к освоению и применению новых педагогических технологий.

Название технологии	Учебный предмет, в котором используются данные технологии	% учителей, использующих данные технологии
Проектная, исследовательская деятельность.	Информатика, русский язык, литература, биология, история, технология, химия, география, обществознание, МХК, технология.	30%
Информационно-коммуникационные технологии.	Все предметы.	80%
Технология уровневой дифференциации.	Математика, русский язык, литературное чтение, дисциплины уровня НОО.	15%

Технологии развития критического мышления.	Математика, литературное чтение, иностранный язык, история, русский язык, дисциплины уровня НОО.	26%
Технология проблемного обучения.	Обществознание, информатика, МХК.	10%
Технология совместной деятельности. Обучение в сотрудничестве.	Проектная деятельность, информатика, МХК, обществознание.	12%
Междисциплинарное обучение.	История, география, обществознание.	10%
Здоровьесберегающие технологии.	Все предметы.	100%
Технология «Портфолио».	Иностранный язык, дисциплины уровня НОО.	30%
Технология построения логико-смысловых моделей.	Математика, иностранный язык, дисциплины уровня НОО, русский язык, литература, история.	26%

Педагогический коллектив школы осваивает современные педагогические технологии в соответствии с внедрением ФГОС на всех уровнях образования, однако, процент от общего числа на данном этапе развития образовательной организации недостаточно высок по ряду технологий.

2.4. Качество условий организации образовательной деятельности ОО

2.4.1. Кадровое обеспечение

Ключевым звеном в административной работе ОО № 147 являются кадры, которым администрация уделяет большое и серьезное внимание. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование и повышение профессионального мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области технологий обучения, что в конечном итоге ведет к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

Педагогические кадры образовательной организации

	Количество
Всего педагогических кадров	47
Административный состав (педагоги)	5
Штатных педагогических работников	52
Из них в отпуске по уходу за ребенком	6
Совместителей	3

Образование: высшее – 46 человек; среднее профессиональное – 6 человек. Средний возраст – 40-45 лет.

Информация о педагогических и руководящих работниках школы, имеющих отраслевые награды

Награды	ОУ (чел.)		
	2014	2015	2016
«Заслуженный учитель РФ»	-	-	

**Программа развития
МАОУ СОШ№147 на 2018-2023 годы**

«Ветеран труда»	6	6	6
Почетная грамота Министерства образования РФ	-	-	-
Знак «Почетный работник общего образования»	4	4	4
Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	3	4	4

Повышению профессионализма учителей способствуют различные формы инновационной работы.

В МАОУ СОШ № 147 созданы все необходимые условия для подготовки к аттестации. В системе идет повышение квалификации педагогов и руководителей. В учреждении создано главное условие по обеспечению реализации основных принципов аттестации: открытость, гласность, коллегиальность, объективность и демократичность.

В школе созданы условия для управления профессиональным развитием педагогических и руководящих работников, для участия педагогов в указанных направлениях деятельности через организацию системы методической работы: проводятся школьные обучающие семинары, открытые уроки, мастер-классы, научно-практические конференции, педагогические мастерские, участие в которых позволяет обобщить опыт работы по направлению деятельности педагога, накопить опыт публичных выступлений.

Всего педагогических работников в школе – 47 человек

Уровень квалификации педагогов школы на май 2017 года

Показатели	ВКК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Всего
Аттестованные педагоги,	5	29	3	37
Нет квалификационной категории аттестации (количество чел)				
			Планируемый год	
Молодые специалисты			2019 (1)	1
Педагоги в отпуске по уходу за ребенком (не подлежат аттестации)				3
Вновь принятые, (первый год работы)			2018 (2)	2
Вновь принятые, (второй год работы)			2018 (4)	4
Творческий отпуск			-	-
Руководитель, заместители руководителя (не подлеж. аттестации)				
Не аттестованы				10
Итого:				47

Всего аттестованных педагогов – 37 человек, что составляет **78,7%** (без учета педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и тех, кто не

подлежит аттестации). Сравнительные данные по аттестации педагогов за три последних года отражены в таблице:

2014 год			2015 год			2016 год			2017 год (план)		
ВКК	1 КК	н/а	ВКК	1 КК	н/а	ВКК	1 КК	СЗД	ВКК	1 КК	СЗД
4	32	5 (мол. спец.)	4	31	9(мол. спец., вновь принятые)	4	26	3	0	7	3
10%	78%	12%	9%	70%	21%	12%	78%	9%			
Итого аттестованных: 87,8% без молодых специалистов – 100%			Итого аттестованных: 79% Не подлежат аттестации 21%			Итого аттестованных: 79% Не подлежат аттестации 15 чел/31%			План на октябрь-ноябрь 2017 года		

Данные таблицы наглядно показывают, что в школе процент аттестованных педагогов стабилен.

Результаты повышения уровня КК по итогам аттестации за три года:

Уч. Год	Подали заявление	Прошли аттестацию	Аттестованы			Не имеют КК	Подтвердил и уровень	Перешли на более высокий
			Соответс твие заним.	I	ВКК			
2014	8	8	0	4	4	4 (молодые педагоги)	6	2
2015	5	5	1	5	0	9	5	0
2016	4	4	2	4	0	16	3	1
2017 план	7		3			5 (молодые педагоги) + 10 (вновь принятые и педагоги, находящиеся в декретном отпуске)		

В МАОУ СОШ № 147 работает сплоченный профессионально-компетентный коллектив педагогов. В целом в образовательной организации созданы все необходимые условия для непрерывного повышения уровня профессионального роста, педагогического мастерства учителей (четко выполняются перспективные планы прохождения курсов повышения квалификации и аттестация учителей).

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Коллектив обновляется за счет прихода в организацию молодых специалистов.

2.4.2. Материально-техническое обеспечение

Школа располагает достаточной материально-технической базой, хорошим учебно-методическим обеспечением, обладает всем необходимым для благоприятного решения поставленных в программе развития задач.

В школе имеются:

- актовый зал;
- два спортивных зала;
- летняя спортивная площадка комбинированного типа;
- обширная библиотека и медиатека;
- слесарная и столярная мастерские;
- кабинет обслуживающего труда;
- 30 предметных учебных кабинетов имеют весь спектр необходимого оборудования;
- один современный компьютерный класс;
- три учебных кабинета оборудованы интерактивной доской;
- семь учебных кабинетов – мультимедийными проекторами;
- в 80 % учебных кабинетов установлены компьютеры на рабочем месте учителя;
- предметные лаборатории по физике, биологии и химии;
- кабинет психолога;
- школьный музей;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- столовая.

Образовательное учреждение имеет два хорошо оснащенных спортивных зала. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Учебно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план школы, обеспеченность учебно-методическими комплектами – 100%. В библиотеке создана и постоянно пополняется картотека учебной и психолого-педагогической литературы по актуальным направлениям образования обучающихся. Приобретаются справочные и энциклопедические издания. Школа на 100% обеспечена учебной литературой. Школа подключена к сети Интернет.

2.4.3. Обеспечение комплексной безопасности и условий труда.

Для обеспечения безопасного пребывания обучающихся и сотрудников в школе установлена система противопожарной безопасности, выведенная на внутришкольный пульт. На каждом этаже подключено голосовое пожарное оповещение, имеется голосовая система оповещения о возникновении пожарной ситуации. Техническое обслуживание пожарной сигнализации и системы оповещения осуществляет ООО «Центр-сигнализация».

Для экстренного разрешения ситуаций, угрожающих безопасности обучающихся и сотрудников, в школе установлена тревожная сигнализация (специальная кнопка), обслуживание которой осуществляет ФГУП «Охрана» МВД РФ. В школе установлена система видеонаблюдения (7 точек), обслуживание которой осуществляет ООО «Центр-сигнализация». 1 камера видеонаблюдения установлена на крыльце школы.

По согласованию с общешкольным родительским комитетом школа охраняется ООО ЧОП «Легион» круглосуточно.

2.4.4. Организация горячего питания:

МАОУ СОШ № 147 с ЕМУП «Столовая № 41» заключен Муниципальный контракт № 31502879851-147К на оказание услуг по организации питания детей в МАОУ СОШ №147. Горячим питанием охвачены 98% обучающихся.

Пищеблок школы оснащен необходимым современным технологическим оборудованием в соответствии с нормами СанПиН. В школе работает постоянно действующая Комиссия по питанию, включающая представителей общешкольного родительского комитета и совета старшеклассников. На основании Постановлений Главы Администрации Екатеринбурга дети из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые и дети-инвалиды пользуются правом на бесплатное питание. С ноября 2014 года школа работает по системе «АИС - Питание».

2.4.5. Медико-социальные условия:

Оказание медицинской помощи осуществляется на основании Договора №553 от 01.11.2014 года, на медицинское обслуживание обучающихся между образовательным учреждением и МАУ «Детская городская клиническая больница № 9». В течение учебного года проведено медицинское обследование обучающихся 1, 5, 7, 8, 9, 11 классов. Ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся, своевременно проводится вакцинация согласно Национальному календарю профилактических прививок.

В школе имеются лицензированные оборудованные всем необходимым кабинет врача и процедурный кабинет, работают 2 сотрудника МАО ДГКБ № 9. В специализированных медицинских кабинетах и кабинетах начальной школы имеются аптечки первой доврачебной помощи.

С целью профилактики заболеваемости и формирования мотивации на здоровый образ жизни во время уроков проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Учебные занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, на уроках применяется дифференцированный подход в обучении детей, педагоги используют здоровьесберегающие технологии, разнообразные методические приемы и средства обучения.

В образовательном учреждении систематически проводятся культурно-просветительские мероприятия: классные часы, лекции специалистов (психологов, наркологов, медицинских работников), конкурсы творческих работ по профилактике охраны здоровья.

Ежегодно проводится мониторинг физической подготовленности обучающихся согласно определенным нормативам. Преподавание физической культуры ведется с учетом группы здоровья обучающихся.

В школе в полном объеме выполняется санитарно-гигиенический режим согласно Сан ПиН: в классах имеются ростомеры, осуществляется режим проветривания, проводится влажная уборка учебных помещений, рекреационных зон, обеденного зала, туалетных комнат, соблюдаются нормы

расстановки учебной мебели в соответствии с ростовыми группами обучающихся.

2.4.6. Доступность образования в ОО

В школе 3 детей-инвалидов, что составляет 0,8 % от общей численности обучающихся. Все дети-инвалиды один раз в год проходят диспансеризацию с последующим соблюдением рекомендаций.

Медицинские работники школы контролируют своевременное оформление документов, оказывают содействие в соблюдении рекомендаций врачей по основному заболеванию.

Для обучающихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану.

В МАОУ СОШ №147 осуществляется социально-психологическая поддержка, регулярно проходит психологическое, социально-психологическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов (индивидуальное, групповое), а так же классных руководителей. Особое внимание уделяется обучающимся 1-х, 5-х и 10-х классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации на новом уровне образования. Успешно реализуются: программа по профилактике девиантного поведения, по пропаганде здорового образа жизни, программа по профориентационной работе с обучающимися и их профессиональному самоопределению.

2.5. Дополнительное образование

Важным звеном в работе школы является система дополнительного образования. Дополнительное образование осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой школы. Основная проблема, над которой работали педагоги дополнительного образования, – совершенствование интеграции дополнительного образования с системой воспитательной работы, ориентированной на формирование успешности ребенка, развитие его базовой культуры.

Педагоги дополнительного образования работали с учетом социума школы и нормативных документов, обеспечивающих функционирование и развитие дополнительного образования.

Динамика количества программ дополнительного образования в МАОУ СОШ№147

Учебный год	Количество программ	Количество, занятых педагогов	Количество обучающихся по программам ДО	Доля от общего числа обучающихся
2014-2015	11	8	396	46,62%
2015-2016	11	9	427	49,7%
2016-2017	10	8	442	49,9%

Доля учителей, занятых в реализации программ дополнительного образования, ежегодно составляет около 20% от общего числа педагогов школы.

Динамика реализации платных программ дополнительного образования

Учебный год	Количество программ	Количество, занятых педагогов	Направленность программ
2014-2015	14	13	Предметная, физкультурно-спортивная, техническая
2015-2016	11	10	Предметная, физкультурно-спортивная, техническая
2016-2017	17	15	Предметная, физкультурно-спортивная, техническая

Информация о занятости несовершеннолетних в кружках и секциях системы дополнительного образования

Место дислокации творческих объединений	2015	2016 г.	2017 г.
На базе ОУ	155	227	198
На базе других ОУ	82	38	42
На базе МБОУ ДОД ДЮСШ	46	19	23
На базе клубов	23	16	15
На базе ДДТ/ФОК	172	206	202

С каждым годом увеличивается процент детей, занятых во внеурочное время в кружках и спортивных секциях, работающих как на базе школы, так и в системе образования города: 2015 год – 45,5%, 2016 год – 55%, 2017 год – 58%.

Направление кружков и секций системы дополнительного образования

№ п/п	Направление	2015 год	2016 год	2017 год
1.	Художественные	2	2	2
2.	Технические	1	1	1
3.	Спортивные	3	3	3
4.	Предметные	2	2	3
Итого:		8	8	9

На протяжении трех учебных лет количество направлений и объединений являются стабильными, необходимо отметить, что техническое направление представлено только одним творческим объединением.

Результативность участия обучающихся MAOY COH №147 в конкурсах, соревнованиях, конференциях и фестивалях различного уровня в динамике за 3 учебных года

Уровень конкурсов, соревнований и др.	Количество участия (фак. к-во участников)			Доля от общего числа обучающихся			Количество побед и призовых мест (фак. к-во призовых мест)			Доля от количества участников		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Международный	9	132	14	1%	17%	2%	4	84	12	44%	63%	85%
Всероссийский	2	287	41	0,2%	36%	5%	0	63	32	0	22%	78%
Региональный (областной)	0	44	27	0%	6%	3%	0	2	0	0	5%	0
Городской	67	174	69	9%	22%	8%	5	10	4	7%	6%	6%

Районный	395	425	236	54%	53%	28%	47	104	32	12%	24%	14%
ВСЕГО:	473 (297)	1062 (514)	387	41%	65%	46%	66 (36)	263 (174)	80	12%	25%	21%

По данным таблицы результативности участие обучающихся школы в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях и других мероприятиях имеет положительную динамику.

2.6. Воспитательная работа

В системе воспитательной работы, школа реализует деятельность по проблеме "Формирования нравственного самосознания и культуры самовоспитания учащихся".

Цель воспитательной работы: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной, трудовой деятельности и нравственному поведению, умеющей решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; учебно-познавательное; формирование здорового образа жизни; экологическое, трудовое воспитание и профориентация; профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности несовершеннолетних; работа с родителями.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Мероприятия школы, запланированные по основным направлениям воспитания и социализации, определяются содержанием воспитательной системы образовательного учреждения, районного этапа фестиваля – «Город друзей» и городского фестивального движения «Город друзей», городского фестиваля «Екатеринбург – территория здоровья», городского проекта «Профи – дебют: масштаб – город», а также содержанием групповой и индивидуальной работы с подростками.

Каждый учебный год насыщен спортивными мероприятиями – это соревнования между классами, различные турниры, Кросс наций, Лыжня России, Дни здоровья, традиционные мероприятия, спортивные соревнования, тематические классные часы, «Недели безопасности», «Месячник безопасности детей», «Папа, мама, я – спортивная семья». Ежегодно проводятся соревнования по баскетболу, мини-футболу, волейболу, пионерболу.

Одним из органов государственно-общественного управления является орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Всего задействовано обучающихся в работе органов ученического самоуправления более 50 человек на всех уровня образования.

В учреждении организована и успешно функционирует школьная газета «147 - королевство»

В МАОУ СОШ № 147 имеется волонтерский отряд «Факел», активными участниками которого являются 15 обучающихся.

**Динамика участия в социально-значимой деятельности обучающихся
МАОУ СОШ№147**

Учебный год	Доля участников от общего числа обучающихся
2014-2015	81%
2015-2016	71%
2016-2017	73%

Регулярно и в системе осуществляется взаимодействие с субъектами системы профилактики. Совместно с ПДН ОП № 11УМВД России по г. Екатеринбург ежегодно осуществляется участие в межведомственных профилактических мероприятиях: «Школьник», «Безнадзорные дети», «Неформал», «Лидер», «Молодежь без пива», «Подросток», «Беглец», в которых задействованы обучающиеся, учителя и родители. С целью военно – патриотического воспитания обучающиеся посещают экскурсии в войсковую часть № 61207, ведется тесное взаимодействие с военно-патриотическим клубом «Ритм».

Заключены договоры о совместном сотрудничестве и предоставлении социальной и психологической помощи семье и детям: ГБУ СОН СО "ЦСПСиД "Каравелла", ЦРР «Радуга», МБОУ ДОД ДЮОЦ "Юность", СРОО «Аистенок».

МАОУ СОШ №147 сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:

- заключен договор о совместной деятельности с МБОУ дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Юность» (обучающиеся посещают клуб «Фотон», военно-спортивный клуб «Ритм»);
- заключен договор об оказании бесплатных услуг с МОУ ДОД ДЮОСШ №2, отделение «Мини-футбол»;
- заключен договор об оказании бесплатных услуг со спортивно-патриотическим клубом г. Екатеринбурга Карате Киокусинкай, на базе школы организована работа спортивной секции «Киокусинкай карате»;
- МБОУ ДОД – ЦДТ; МБОУ ДОД ГДТ ДиМ «Одарённость и технология»; ДЭЦ «Рифей»; ДМХШ № 2; ДХШ №4.

2.6. Инновационная деятельность ОО

С 2015-2016 учебного года в МАОУ СОШ№147 осуществляется реализация школьного инновационного проекта «Создание модели поликультурной образовательной среды в условиях полиэтнической школы», которому присвоен статус региональной инновационной площадки.

Идея проекта: оказание помощи обучающимся гармоничнее адаптироваться к новой социокультурной и полиэтнической образовательной среде в условиях современной школы, способствовать формированию российской идентичности при сохранении своей национальной и культурной самобытности, формированию этнокультурной компетентности. Установление позитивных отношений с родителями обучающихся. Создание модели (алгоритма работы школы) в условиях полиэтнической среды.

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась в период с 2000 года, когда в основной состав учащихся влились дети мигрантов из стран Ближнего зарубежья (армяне и азербайджанцы). Процент данного контингента составлял – 3-5% от общего количества учащихся. Среди инофонов: армяне, азербайджанцы, таджики, киргизы, грузины. Причем прослеживается ежегодный рост: **2014-2015** учебный год – **21,2%**, **2015-2016** учебный год – **22,3%**, **2016-2017** учебный год – **30%**

Цель проекта: создание модели поликультурной образовательной среды на основе культурного плюрализма и сохранения национальной идентичности личности. Оказание психолого-педагогической и языковой помощи обучающимся для успешной адаптации к новой полиэтнической образовательной среде. Формирование российской идентичности при сохранении своей национальной и культурной самобытности.

На сегодняшний день, реализуя проект, школа достигла следующих результатов в повышении профессионализма педагогов:

- городской конкурс «Есть идея», представлена модель работы школы в учебных сетевых проектах, 2016 (диплом финалиста);

- Всероссийский конкурс «Успешная школа», представлено эссе «Успешная школа в условиях полиэтнического пространства», свидетельство участника заочного этапа, Учительская газета, Москва, 2016 год;

- на базе школы проведен городской семинар-практикум для молодых специалистов «Мой первый открытый урок», благодарственное письмо МБОУ ИМЦ Железнодорожного р-на, ноябрь 2016 г.;

- в рамках сетевого взаимодействия проведены две районные научно-практические конференции учителей по темам: «Профессиональный рост педагога: от теории к практике»; «От полиэтнической среды к поликультурному образовательному пространству» с активным участием: педагогов школ №183, № 50, №149; конфликтолога, ассистента кафедры общей и социальной психологии УрФУ; доцента кафедры филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»; директора МБОУ ИМЦ Железнодорожного р-на, апрель 2016, 2017 г.г.

Опыт работы школы в рамках региональной площадки представлен:

1. XXII городские открытые Педагогические чтения «Современное образовательное пространство – условие достижения стратегических ориентиров национальной политики в сфере образования», сертификат ноябрь 2016 г.;

2. Региональная научно-практическая конференция с международным участием «Этнокультурная и межрелигиозная коммуникация в образовательной среде. Тенденции развития и управления рисками», УрФУ, сертификат участника, март 2017 г.

3. Конференция «Региональные инновационные площадки в Свердловской области как ресурсные центры развития системы образования Свердловской области», ГАОУ ДПО СО «ИРО». сертификат участника, март 2017 г.

4. Информационно-методический день ГАОУ ДПО «ИРО» «Эффективная реализация основной образовательной программы школы: управленческие

решения и педагогические практики», выступление на секции «Преодоление предметных дефицитов обучающихся, не владеющих или слабо владеющих русским языком как инструмент эффективной реализации ООП», сертификат участника, май 2017 г.

Результаты внедрения модели поликультурной образовательной среды школы способствуют повышению качества обучения, росту доверия к педагогическому коллективу, уверенности в том, что школа будет успешна на рынке образовательных услуг в городе.

Необходимым объединяющим средством обучения и межкультурной коммуникации является русский язык. Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации: «Обучение русскому языку как неродному: языковые и речевые аспекты», «Развитие и совершенствование письменной речи учащихся, для которых русский язык не является родным, при изучении произведений литературы (итоговое сочинение)». Данные курсы были организованы совместно с ГАОУ ДПО «ИРО» Свердловской области. Общее количество педагогов, прошедших обучение, составляет 4 человека.

Мониторинг участия педагогов школы по представлению собственного опыта на конкурсах профессионального мастерства за три учебных года

Педагоги МАОУ СОШ№147 обобщают и распространяют свои интересные

Уровень конкурса	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во конкурсов	Кол-во участников
Всероссийский	6	3	11	5	0	0
Региональный	1	1	2	2	2	4
Городской	0	0	4	4	2	7
Районный	0	0	0	0	1	6
Итого:	7	4 (10%)	17	11 (25%)	5	17(38%)

педагогические находки, наработанные учебные и методические материалы через участие в конкурсах и других формах профессионального общения.

Растёт количество педагогов, состоящих в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности, в т.ч. ИД «1 сентября»; Директория, Ассоциация педагогов гуманитарного и естественно-математического цикла «Форум»; Педсовет.ру; Информационно-методический центр МГИА КЛИиО; «Про школу», «Открытый класс», Образовательная галактика «Интел», «Завуч», «Инфоурок»

2.8. Управление качеством образовательной деятельности ОО

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.

В школе действует эффективная система управления образовательным учреждением, в которой принимают участие все участники образовательной деятельности: педагогические работники, обучающиеся, родители. В соответствии с п.3 статьи 30 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета старшеклассников и Совета родителей.

Управление качеством образовательной деятельности в школе регламентируется нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (ст. 26,27)
- Устав МАОУ СОШ№147

Локальные акты МАОУ СОШ№147:

- Положение о наблюдательном совете;
- Положение об общем собрании работников образовательной организации;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Структура и органы управления МАОУ СОШ №147

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяются 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Наблюдательный совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ – заместители директора образовательной организации, школьный психолог, социальный педагог. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение

учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов.

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ – учащиеся, родители. Здесь органом управления является общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников - развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

III. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ (Результаты маркетингового анализа внешней среды)

При разработке данного раздела Программы развития МАОУ СОШ№147 проведен ряд исследований социального заказа, внешней социальной и внутренней среды образовательной организации. Применялись следующие методы: анализ анкетирования и опросов стейкхолдеров, PEST или STEEPLE-анализ ограничения возможностей реализации стратегических планов школы, SWOT-анализ: оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз и метод анализа проблем.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе, социального заказа

Важнейшими заинтересованными группами школы являются внутренние стейкхолдеры – родители, законные представители, обучающиеся, педагогические работники, органы педагогического, детского и родительского самоуправления. Внешние стейкхолдеры: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга, Управление образованием Железнодорожного района, местное сообщество, СНО и СПО, Вузы, ГАОУ ДПО СО «ИРО», Культурно-просветительные учреждения, Органы правопорядка, СМИ.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании на территории Железнодорожного района, закрепленной за МАОУ СОШ№147. Ежегодный учет и анализ интересов родителей, обучающихся и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования.

Результаты удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий для осуществления образовательной деятельности МАОУ СОШ№147 следующие:

- удовлетворены качеством образования и воспитательной работой, проводимой в школе, родители -55%;
- не удовлетворены – 20%;
- затруднились ответить – 25%

Наибольшая степень удовлетворенности уровнем воспитательной работы у родителей обучающихся начальной школы.

Уровень осведомленности родителей о жизни ребенка в школе достаточный, поскольку 80 % утверждают, что дети довольно часто делятся с ними школьными впечатлениями.

Большая часть родителей считают, что в школе учитывают индивидуальные особенности ребенка, тем не менее, около 30% родителей считают, что индивидуальные особенности ребенка мало учитываются или не учитываются.

72 % родителей считают, что их ребенку в классном коллективе живется комфортно. Психологический климат в классе родители оценивают как благоприятный.

Можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены качеством условий для осуществления образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 147.

Среди **образовательных запросов родителей** по данным анкетирования, преобладает обеспечение высокого качества образования, социализации, многообразии образовательных услуг, оздоровление, приобщение к культуре и спорту, комфортность среды, доступность информации о школе, возможность участвовать в управлении школой.

В образовательных запросах **обучающихся** преобладают - высокое качество образования и досуга, комфортность среды.

Результаты исследования **педагогических работников** показывают потребность в достойно оплачиваемой, интересной творческой работе, возможность построения успешной карьеры, снижения педагогической нагрузки.

Среди потребностей **органов педагогического, детского и родительского самоуправления** наиболее актуальны и востребованы в школе - это возможность отстаивать свои права и интересы в школе, возможность участвовать в управлении школой.

Социальный заказ **внешних стейкхолдеров** таких как Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, Управление образованием Железнодорожного района, определяется поддержкой региональных стратегий в сфере образования, выполнением муниципальных заданий, поручений учредителя, поддержкой муниципальных стратегий в сфере образования, реализацией законодательства в сфере образования. Местное сообщество ожидает от школы вклада в развитие Железнодорожного района и города Екатеринбурга. СНО, СПО, ВПО испытывают потребность и ожидают от школы высокого качества подготовки, мотивацию к дальнейшему обучению, запросы на сотрудничество. ГАОУ ДПО СО «ИРО» предполагает наличие запросов на услуги и сотрудничество, готовность к внешней поддержке и сопровождению, участию в конкурсной и инновационной деятельности. Органы правопорядка определяют социальный заказ наличием профилактики правонарушений и девиантного поведения, активной работы со сложными обучающимися и их семьями. СМИ необходима интересная информация о школе.

Прогнозируя социальный заказ значимых внешних и внутренних стейкхолдеров, можно предположить, что в условиях современной образовательной политики, социального и экономического развития, запросы к образовательной организации будут изменяться во многих направлениях деятельности.

- анализ изменений социального заказа возможен только при высоком уровне организации маркетинга образовательных услуг, поэтому одной из потребностей как внутренних, так и внешних стейкхолдеров будет являться качественное изучение их потребностей и стратегическое планирование по удовлетворению образовательных услуг.

- рост контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, введение инклюзивного образования способствуют возникновению

потребностей в специалистах узкой направленности, условий доступного образования для детей данной категории, возможности освоения новых образовательных технологий, созданию новой модели сетевого взаимодействия между МАОУ СОШ №147 и другими образовательными организациями района (города), партнёрами, службами и организациями.

- учитывая рост многонационального контингента обучающихся школы, возможны потребности в реализации этнокультурного компонента образования, создания различных видов классов («классов педагогической поддержки») и возможностей успешной адаптации и социализации.

- широкий спектр и высокие требования учреждений профессионального образования, кроме того, разный уровень подготовленности, способности и возможности выпускников школы, а также требования работодателей и запросы рынка труда в дальнейшем будут выводить школу на новый уровень отношений с партнерами. В перспективе подготовка высококвалифицированных кадров уже на уровне образовательной организации.

Таким образом, анализируя состояние и прогноз социальных потребностей нашей школы, необходимо отметить, что ряд предъявляемых запросов образовательная организация успешно реализует, однако не в полной мере осуществляется взаимодействие с учреждениями НПО, СПО, ВПО, СМИ, некоммерческими организациями. Более того, прогнозируемые запросы становятся ключевыми направлениями развития образовательной организации.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы внешней социальной среды

При анализе состояния и прогноза тенденций изменения значимой для школы внешней социальной среды был использован STEERPLE-анализ, который позволил выявить объективные ограничения возможностей реализации стратегических планов школы.

STEERPLE-анализ внешних факторов, влияющих на развитие МАОУ СОШ№147

Внешние факторы, влияющие на развитие школы	Возможности	Использование в развитии школы
1. Направления образовательной политики в сфере образования на Федеральном, городском и районном уровнях.	Ориентация целей образовательной политики Екатеринбурга на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Расширение спектра услуг в дополнительном образовании школы, платных образовательных программах, реализации проектов.
2. Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на профессиональный стандарт	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне образовательной

и эффективный контракт.	деятельности.	организации и разработка инструментов оценки. Повышение корпоративной культуры педагогических кадров.
3. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.	Организация сетевого взаимодействия с партнерами, учреждениями профессионального образования.
4. Социально-культурологическая особенность Екатеринбурга и Железнодорожного района.	Толерантность в образовательном пространстве города, района, школы. Поддержка помощь детям с ОВЗ.	Повышение доступности образования для детей с ОВЗ. Реализация модели поликультурной образовательной среды в условиях полиэтнической школы.
5. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей).	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к высокому качеству образования.	Расширение открытости и создание новых форм информационного взаимодействия
6. Специфика и уровень социального заказа внешних стейкхолдеров.	Ориентация на компетентный подход и готовность обучающихся к осознанному выбору жизненного пути.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности. Расширение связей школы с организациями города, использование социокультурной среды города и района.
Внешние факторы, влияющие на развитие школы	Ограничения	Преодоление ограничения
1. Направления образовательной политики в сфере образования на Федеральном, городском и районном уровнях.	Недостаточное финансирование, специалистов на реализацию тех или иных направлений развития.	Привлечение средств через реализацию платных услуг, спонсорской помощи.
2. Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на профессиональный стандарт и эффективный контракт.	Ограничение практической разработанности направления.	Изучения опыта коллег, взаимодействие с другими образовательными организациями
3. Социально – экономические требования к	Ограничения самостоятельности школы в	Реализация направлений в соответствии с

**Программа развития
МАОУ СОШ№147 на 2018-2023 годы**

качеству образования и демографические тенденции	организации эффективной образовательной среды.	требованиями законодательства.
4. Социально-культурологическая особенность Екатеринбурга и Железнодорожного района.	Контингент обучающихся определен территориальными особенностями расположения образовательной организации	Организация работы в условиях данного контингента, поиск положительных и перспективных моментов.
5. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей).	Некомпетентность родителей в вопросах потребления образовательных услуг.	Совершенствование системы открытости образовательной организации, информирование и просвещение родителей (законных представителей).
6. Специфика и уровень социального заказа внешних стейкхолдеров.	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации.	Создание положительного имиджа, развитие образовательного маркетинга в образовательной организации.
Внешние факторы, влияющие на развитие школы	Угрозы, риски, опасности	Их избежание, нейтрализация, компенсация
1. Направления образовательной политики в сфере образования на Федеральном, городском и районном уровнях.	Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель. Усиление контроля приведет к снижению инициативности школы.	Определение того спектра услуг, которые школа может реализовать исходя из своих ресурсов.
2. Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на профессиональный стандарт и эффективный контракт.	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений. Инерция педагогических кадров.	Компенсация напряженности труда, развитие корпоративной культуры в школе и личных взаимных связей.
3. Социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.	Поиск дополнительных ресурсов среди партнеров, других образовательных организаций, родителей (законных представителей)
4. Социально-культурологическая особенность Екатеринбурга и Железнодорожного района.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре г. Екатеринбурга, Железнодорожного района.	Усиление традиционной культуры г. Екатеринбурга и Железнодорожного района, через реализацию тематических мероприятий, событий и проектов.
5. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся,	Активное привлечение родителей к участию в жизнедеятельности школы.

(законных представителей).	который ограничивает результаты образования.	
6. Специфика и уровень социального заказа внешних стейкхолдеров.	Неготовность обучающихся к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся и высокого уровня профориентационной работы в школе.

По результатам проведенного анализа значимой для школы внешней социальной среды можно сделать следующие выводы:

- внешние факторы оказывают влияния на развитие МАОУ СОШ№147. Расширение спектра образовательных услуг, организация сетевого взаимодействия, повышение уровня доступности и качества образования, разработка механизмов и расширение социальных связей, открытость образовательной организации – все это возможности развития школы под воздействием внешних факторов;

- безусловно, существуют определенные ограничения по каждому из приведенных выше факторов, которые необходимо учитывать и по возможности преодолевать;

- основные риски не связаны с опасностью перехода рыночных отношений из средства в цель, ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений, инерцией педагогических кадров, усилением культуры мигрантов на территории образовательной организации, прагматизмом родителей (законных представителей) и неготовностью обучающихся.

- пути решения возникающих ограничений и возможных рисков не всегда являются компетентностью школы, однако, есть возможности избегания, компенсации и преодоления ограничений через определение спектра услуг, исходя из ресурсов ОО, поиск дополнительных ресурсов, развитие корпоративной культуры педагогов, усиление традиционной культуры, привлечение родительской общественности и организации психолого-педагогической поддержки участникам образовательных отношений.

3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды школы в свете нового социального заказа.

Для реализации задуманных изменений в школе в свете нового социального заказа требуются иные, новые или обновленные и более современные и качественные ресурсы (кадровые, нормативно-правовые и документационные), инфраструктура (здание, аудиторный фонд), программно-методические, материально-технические, информационные, организационно-управленческие, финансовые.

С целью анализа изменения ресурсных возможностей школы составлена матрица, в которой представлены имеющиеся ресурсы, недостающие ресурсы, необходимые для удовлетворения завтрашнего заказа и возможные источники покрытия дефицита.

**Программа развития
МАОУ СОШ№147 на 2018-2023 годы**

Виды ресурсов	Ресурсы, необходимые для удовлетворения завтрашнего социального заказа на образование	Ресурсы, имеющиеся в наличии	Недостающие ресурсы (каких ресурсов и для чего не хватает)	Возможные источники покрытия дефицита потребных ресурсов
Инфраструктура школы, состояние, аудиторный фонд	Развитая материальная, организационная и методическая инфраструктура школы, соответствующая современным требованиям ФГОС, НОО, ООО, СОО и ОВЗ, наличие аудиторий, удовлетворяющих образовательные, воспитательные и внеурочные потребности заказчиков.	Состояние аудиторий удовлетворительное, соответствует ФГОС НОО и частично ФГОС ООО. Материальная, организационная и методическая инфраструктура функционирует на достаточном уровне.	Инфраструктура для реализации ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ.	Финансирование по государственным программам, участие в грантах и работа в качестве региональной площадки.
Контингент обучающихся	Обучающиеся различной категории: одаренные, группа риска, дети с ОВЗ, социально неблагополучные, благополучные и др.	Стабильный контингент. Работа с социально неблагополучным и детьми, удовлетворительные ресурсы работа с одаренными детьми и детьми группы риска	Расширение возможностей и ресурсов по работе с одаренными детьми, детьми группы риска и создание условий для детей с ОВЗ.	Расширение возможностей за счет взаимодействия с другими образовательными и организациями, учреждениями, организациями-партнерами.
Кадры (педагогические и иные)	Кадры, работающие с детьми с ОВЗ, мигрантами, инофонами, Педагогические кадры, соответствующие профессиональному стандарту и современным требованиям. Кадры с высоким уровнем заинтересованности в развитии и самообразовании, общем успехе образовательной организации.	Стабильный коллектив, своевременно повышающий уровень профессиональной квалификации.	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми и работе в инновационном режиме, заинтересованном развитии образовательной организации	Обучение педагогических кадров, организация работы с совместителями, привлечение. Реализация программы по повышению корпоративной культуры кадров.
Информационные ресурсы, сведения, данные	ИКТ-инструменты, наличие электронных учебных материалов на всех уровнях образования, наличие ресурсов информационно-методической деятельности учителей, по научно-продуктивной деятельности, административно-хозяйственной деятельности. Наличие	Интернет - ресурс, частичная работа с электронным дневником, удовлетворительный уровень владения информационными технологиями и использование их образовательной деятельности. Электронная база документов	100% владение ИКТ-технологиями педагогическим коллективом, систематизированных в работе электронных ресурсов, наличие справочно-статистического центра в школе. Широкого спектра	Вовлечение кадров в работу с электронными ресурсами и ИКТ-инструментами. Создание на базе школы информационного центра.

**Программа развития
МАОУ СОШ№147 на 2018-2023 годы**

	информационного справочно-статистического центра.	образовательной организации. Официальный интернет - сайт школы.	ИКТ-инструментов.	
Программно-методические ресурсы (стандарты, учебные планы, программы, технологии)	Программно-методическое обеспечение высокого качества на всех уровнях образования, разработанного в соответствии с законодательством. Широкий спектр образовательных программ вариативной части. Реализация адаптированной образовательной программы. Использование в образовательной деятельности современных технологий. Наличие современной и эффективной методической службы в образовательной организации	Программно-методическое обеспечение удовлетворительно го уровня, ООП, учебный план, рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности и дополнительному образованию, разработаны в соответствии с законодательством. Низкий процент применения современных технологий. Методическая работа организована на удовлетворительно м уровне.	Применение современных образовательных технологий. Широкий спектр программ вариативной части. Индивидуальные образовательные программы. Адаптированная образовательная программа. Высокий уровень организации методической службы.	Консультации по разработке программно-методического обеспечения в вышестоящих органах управления и методических службах, своевременное обновление нормативно – правовой базы, сотрудничество с другими образовательным и организациями и учреждениями.
Материально-технические ресурсы, оборудование, средства обучения и воспитания	Аудитории, оборудование и средства обучения соответствующие требованиям ФГОС. НОО, ООО, СОО, ОВЗ. Помещения для реализации психолого-педагогической поддержки, методической работы, организации внеурочной деятельности. Широкий спектр оборудования и современных средств обучения и воспитания.	Наличие аудиторий и средств обучения соответствующих требованиям ФГОС НОО, частично ООО. Имеется оборудование и средства обучения и воспитания	Аудитории с современными лабораториями, оборудованием средствами обучения. Помещения для реализации психолого-педагогической поддержки, методической работы, организации внеурочной деятельности	Участие в грантах на финансирование, участие в государственных программах бюджетного финансирования, привлечение денежных средств через предоставление платных услуг. Пересмотр и оптимизация аудиторного фонда школы.
Нормативно-правовые ресурсы и документационные ресурсы	Наличие легитимно принятых и утвержденных нормативных актов школьного уровня, регламентирующих образовательную деятельность школы и соответствие их законодательству РФ. Полнота номенклатуры нормативных актов. Действенность нормативных актов. Доступность нормативных актов участникам образовательных	Нормативно - правовая база разработана в соответствии с законодательство м. Официальный интернет - сайт школы – источник доступа к нормативным документам	Профессиональная юридическая помощь при разработке нормативно-правовых ресурсов. Ресурс своевременность обновления и внесения изменений в нормативную базу.	Привлечения ресурсов юридической помощи специалистов управляющих органов образования. Повышение квалификации административных работников.

**Программа развития
МАОУ СОШ№147 на 2018-2023 годы**

	отношений. Ресурс своевременность обновления и внесения изменений в нормативную базу. Наличие юридической помощи при разработке документации. Юридическая грамотность кадров.			
Финансовые ресурсы	Финансово-экономическое обеспечение. Широкий спектр внебюджетного финансирования образовательной деятельности. Наличие дополнительных источников финансирования.	Финансово- экономическое обеспечение. Дополнительное финансирование, через реализацию платных услуг.	Широкий спектр внебюджетного финансирования образовательной деятельности. Наличие дополнительных источников финансирования.	Федеральный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования.
Мотивационные ресурсы	Наличие социальных, познавательных, профессионально- ценностных, эстетических, коммуникативных, статусно-позиционных мотивационных ресурсов в Образовательной организации. Мотивация самоактуализации. Материальное нематериальное стимулирование. Мотивационная оценка персонала.	Материальное и нематериальное стимулирование. Наличие коммуникационных ресурсов. Социальных, познавательных, профессионально- ценностных, эстетических, коммуникативных, статусно- позиционных мотивационных ресурсов образовательной организации	Мотивация самоактуализации. Мотивационная оценка персонала. Повышение качества материального и нематериального стимулирования.	Изучение мотивационной оценки персонала силами психолого- педагогической службы школы. Развитие системы нематериального и материального поощрения на уровне школы.

Подводя итоги анализа матрицы изменения ресурсных возможностей школы, можно сделать следующие выводы:

- МАОУ СОШ№147 имеет все возможные виды ресурсов, уровень ресурсов на данном этапе развития можно считать удовлетворительным. В школе достаточно развита инфраструктура, стабильный контингент обучающихся, существуют ресурсы для работы с детьми группы риска, талантливыми детьми, стабильный коллектив, своевременно повышающий уровень своей профессиональной квалификации, нормативно-правовая база разработана в соответствии с законодательством, материально-техническое оснащение частично соответствует реализации ФГОС, осуществляется финансово-экономическое обеспечение и имеются отработанные мотивационные ресурсы;

- для успешного развития образовательной организации с целью удовлетворения социального заказа на образование необходимо

совершенствовать и расширять свою ресурсную базу по всем имеющимся видам ресурсов;

- необходимо совершенствовать свои ресурсы с целью реализации государственного заказа на введение ФГОС, ОО, СОО, ОБЗ через участие в государственных программах финансирования, работу региональных площадок, взаимодействие с социальными партнерами, учреждениями и другими образовательными организациями;

- организовать повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОБЗ, с одаренными детьми, детьми группы риска, детьми - мигрантами и работе школы в инновационном режиме. Повышать уровень корпоративной культуры и заинтересованности в общем успехе школы через развитие мотивационных ресурсов.

3.4. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.

Целью SWOT-анализа: оценки сильных и слабых сторон, возможностей и угроз развития МАОУ СОШ№147 является оценка и анализ передового опыта, конкурентных преимуществ школы.

S - Внутренние сильные стороны	W – Внутренние слабые стороны
Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОО, СанПином (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	Недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ОО, ОБЗ. Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование урочной и внеурочной образовательной деятельности. Настороженное отношение части родителей и педагогов к переходу на ФГОС и непонимание роли занятий внеурочной деятельности.
Наличие группы творчески работающих учителей.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности в ОО, низкий процент использования инновационных технологий обучения.
Школа работает в режиме региональной инновационной площадки «Создание модели поликультурной образовательной среды в условиях полиэтнической школы»	Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности.
Высокий авторитет директора школы в коллективе.	Несовпадение образов желаемого будущего школы у разных педагогов
Неудовлетворенность коллектива состоянием дел в школе и высокий уровень мотивации его изменения.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной

**Программа развития
МАОУ СОШ№147 на 2018-2023 годы**

	направленности.
Стабильный контингент обучающихся, формирующийся без отбора.	Низкая мотивация учебной деятельности школьников. Слабая сформированность ключевых умений и навыков проектной, исследовательской деятельности.
Стабильный коллектив, высокая доля учителей с высшей и первой квалификационной категорией.	Нехватка педагогических кадров, как следствие дополнительная нагрузка на администрацию и педагогов школы.
	Высокая доля возрастных педагогов. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.
Устойчивое функционирование официального сайта.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
	Наличие у большинства педагогов интернет-публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах
О – Внешние благоприятные возможности	Т – Внешние угрозы
Повышение престижа профессии педагога.	Разница в оплате и условиях труда может привести к оттоку части наиболее квалифицированных учителей в другие школы
Идею необходимости изменений в школе поддерживает большое количество семей учащихся.	Мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена при отсутствии финансирования и поощрения педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности
Возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь, нахождение образовательной организации в областном центре	Формальные требования вышестоящих органов управления, форсирующего внедрение некоторых модных нововведений без учета потребностей и реальных возможностей конкретной школы;
Работа школы по направлению создания системы внешнего аудита качества образования, формирующей условия профессионального роста педагогических кадров школы и способствующей развитию конкурентных преимуществ школы на рынке образовательных услуг.	Недостаточность высококвалифицированных педагогических кадров.
Использование технологий Интернет для радикального сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг	Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации.
Возможность эксплуатации новых технологий.	Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных организаций

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем, дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить имеющиеся сложности и проблемы.

3.5 .Проблемно–ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы школы и их причины

Под анализом и оценкой проблем МАОУ СОШ№147 понимается особый метод анализа, нацеленный на развитие школы на основе выявления и оценки разрывов между результатами жизнедеятельности системы, желаемыми и требуемыми в будущем, и результатами, имеющими место в настоящий момент, а также на выявление и объяснение причин этих разрывов с тем, чтобы в конечном счете, через выработку и реализацию соответствующих стратегических решений, обеспечить решение проблем и общее качественное улучшение результатов жизнедеятельности школы.

Реальные результаты работы школы не соответствуют требуемым результатам, не удовлетворяют нас в свете сегодняшних и особенно завтрашних требований и поэтому должны быть изменены, качественно улучшены:

Проблемная область	Требуемые результаты	Достигнутые результаты	Возможные причины, недостатки,
Результаты сдачи государственной итоговой аттестации	100% выпускников должны успешно сдать ГИА	за три предыдущих учебных года имеются выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию и прошедшие ее не с первого раза.	Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения группы риска, качества профориентационной работы школы, недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
Результаты реализации ФГОС НОО, ООО и ОБЗ	Создана обогащенная развивающая образовательная среда школы в соответствии реализаций ФГОС НОО, ООО и ОБЗ.	Условия реализации ФГОС НОО, ООО и ОБЗ частично созданы.	Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС НОО, ООО и ОБЗ. Недостаточный

**Программа развития
МАОУ СОШ№147 на 2018-2023 годы**

			уровень осознания педагогическим коллективом и родителями идеологии ФГОС. Отсутствие единого УМК на уровне НОО
Результаты участия в предметных олимпиадах на муниципальном уровне и проектно-исследовательской деятельности.	Стабильное или увеличивающееся количество призеров, победителей, участников муниципального тура Общероссийских предметных олимпиад. Вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность высокого процента обучающихся.	Количество участников предметных олимпиад, количество победителей и призеров стабильно низкое и не увеличивается за 3 предыдущих года. Качество и количество проектно-исследовательских работ значительно снизилось.	Недостаточное качество подготовки к предметным олимпиадам. Отсутствие единой системы, модели организации проектно-исследовательской деятельности на каждом уровне образования. Нагрузка педагогических кадров не всегда позволяет качественно заниматься проектно-исследовательской деятельностью и подготовкой к участию в конкурсах и олимпиадах.
Результаты организации дополнительного образования и занятости во внеурочное время	Широкий спектр направлений и программ дополнительного образования. Высокий процент занятости	По данным за последние три года наблюдается тенденция к снижению количества обучающихся во внеурочной деятельности.	Предложенные программы доп. образования и внеурочной деятельности не удовлетворяют всех потребностей обучающихся. Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, приводит к сужению образовательного пространства.
Результаты	Высокий процент	Удовлетворены	Низкий процент

удовлетворенности обучающихся и их родителей.	удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательной деятельности.	качеством образования и воспитательной работой, проводимой в школе, родителей - 55%.	участия родителей в жизнедеятельности школы.
---	---	--	--

По итогам анализа требуемых результатов работы школы и реально достигнутых, а также выявления возможных причин разрыва между этими показателями можно выделить следующие проблемы МАОУ СОШ№147:

– необходимость совершенствования обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и в перспективе ФГОС ОВЗ;

– совершенствование единой информационно-управленческой системы образовательной организации, включающей в себя внутришкольный контроль за качеством образования, социальную защиту и психолого-педагогическую поддержку обучающихся, методическую работу, обеспечивающей адекватную реакцию на динамично изменяющиеся потребности общества;

– опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;

– поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательную деятельность и создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОО и разработка инструментов оценки расширения;

– сетевое сотрудничество школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение;

– создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОО и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

4.1. Оптимальный сценарий развития ОО

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития средней общеобразовательной школы №147 был разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе школы, активно развивающей социально-партнерские отношения. Это возможно достичь за счет:

- институционального развития деятельности школы №147, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности совокупности образовательных услуг, реализуемых на базе школы при реализации социально-партнерских отношений;
- постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможность развития образовательных услуг школы, которые являются востребованными различными социальными субъектами (органы муниципальной власти, предприятия, органы управления образованием, обучающиеся и родители);
- широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы;
- создания системы воспитательной работы школы, ориентированной на социальное партнерство и развитие социальной компетентности обучающихся;
- реализации единой стратегии образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций обучающихся.

Сетевое взаимодействие школы с учреждениями образования, культуры, спорта; развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей, как основы совершенствования организационной культуры учреждения.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели адаптации, социализации, успешной реализации выпускника в обществе.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, мы пришли к выводу, что основной

стратегией дальнейшего развития образовательного учреждения может являться: расширение поля приобретаемых учащимися социально-значимых опытов за счет увеличения поля взаимодействия, деятельности школы как открытой образовательной системы.

4.2. Ценностные приоритеты развития ОО

Среди ценностных приоритетов выделяем такие, как:

- возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения; культурно-нравственная, социально-политическая и образовательная компетентность обучающихся и учителей; ориентация на достижение успеха каждого;
- обеспечение учащихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей;
- социальное партнерство МАОУ СОШ№147. Обеспечение школой устойчивых социальных контактов с социумом. Значение ценности социального партнерства школы заключается не только в возможности успешного трудоустройства выпускника, но и в постоянной «обратной связи» с потребностями общества. Духовный рост, становление активной жизненной позиции, социальная компетентность выпускников может формироваться только при успешной интеграции в общество на протяжении всего процесса обучения.
- адресная психолого-педагогическая помощь обучающихся.

Развитие образовательного учреждения будет результативным, если образовательная деятельность будет строиться в соответствии со следующими принципами:

принцип сотрудничества – успехи в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;

принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы;

принцип творчества и вариативности;

принцип равных возможностей для всех с учетом его индивидуальных особенностей и уровня развития;

принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму;

принцип свободы и демократии.

К сожалению, процесс преодоления традиционных форм обучения и воспитания в условиях быстро меняющегося информационно-образовательного пространства оказывается сложен не только для учителя, но и для ученика. Школа, выступающая гарантом от имени государства, должна не только сохранить заложенные природой способности ребенка, но и помочь в раскрытии талантов, как важнейших факторов личностного успеха и общественного признания его деятельности.

4.3. Инновационная идея развития ОО

Сегодня рынок и современное производство представляют жёсткие требования к специалисту, нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспособлять их к ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех.

Поэтому современная школа должна иметь эффективную внутришкольную среду, как условие формирования культуры личности (учреждения) современного общества.

Цель развития образовательной организации заключается в эффективном выполнении заказа от государства и запроса от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

В эффективном выполнении государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства заключается выполнение заказа от государства.

Запрос от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании, в силу требований законодательства заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующих формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Содержание сценария развития было конкретизировано в рамках следующей Концепции МАОУ СОШ№147.

4.4. Концептуальная модель замысла развития ОО

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребности развития системы образования г. Екатеринбурга в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития образовательной организации, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях их функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Итоговая модель – разумно-инновационная образовательная организация, базирующаяся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющая веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющая обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Миссия школы - создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к

взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

Модель выпускника ОО:

- ✓ социально ориентированная личность, способная к самореализации;
- ✓ активная гражданская позиция;
- ✓ способность к профессиональному самоопределению и адаптации в быстроменяющемся мире;
- ✓ понимание общественной и личной ценности здоровья;
- ✓ ответственность, как личная форма саморегуляции;
- ✓ высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- ✓ высоконравственный, ответственный человек;
- ✓ творческий, инициативный, компетентный гражданин России;
- ✓ человек, осваивающий культурные богатства своего региона и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности;
- ✓ принимающий судьбу Отечества как свою личную;
- ✓ осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- ✓ человек, готовый к непрерывному образованию;
- ✓ ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.

4.5. Финансирование образовательной деятельности ОО

На финансовое обеспечение реализации программы развития будут использованы выделенные бюджетные ассигнования, экономия от осуществленных закупок с привлечением средств, полученных при организации платных образовательных услуг.

Объекты данного финансирования:

- комплектование школы современным оборудованием, УМК, инвентарем;
- повышение квалификации и поддержка лучших педагогов;
- обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества образования;
- обеспечение условий доступности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.6. Имиджевая характеристика развития ОО

Сегодня внешнее представление о школе — это ключевая характеристика организации и залог его успешности. Имидж школы, являясь одним из важнейших объектов управления, не только обеспечивает уровень ее привлекательности для потенциальных потребителей образовательных услуг, но и определяет вектор ее развития как организации.

Ключевыми факторами в формировании положительного имиджа МАОУ СОШ№147 будут являться:

- **школьное сообщество** – это сплоченность, мобильность, креативность, инновационная активность, рефлексия, зрелость как коллектива;
- **персонал** - опыт инновационной, экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности, опыт командной работы учителей, приверженность школе;
- **образовательные программы** - соответствие духу и букве ФГОС НОО, ОО, СОО учет социального заказа и специфики школы;
- **образовательные технологии** - современные технологии, соответствующие духу и букве ФГОС НОО, ОО, СОО, учет социального заказа и специфики школы;
- **информатизация** - глубокое проникновение ИКТ в повседневный образовательный процесс, серьезные изменения дидактического взаимодействия учителя – учащихся;
- **исследования** - развитая служба мониторинга, анализа и оценки качества образования;
- **социальная отзывчивость** - высокая степень оперативности и адекватности реакции школы на возникающие социальные запросы и проблемы;
- **социальная ответственность** - высокая степень социальной ответственности, готовности работать на решение социальных задач;
- **информационная открытость и прозрачность** - доступность для стейкхолдеров и общественности всей необходимой информации о школе;
- **безопасность** - комплексная безопасность школы, делающая ее привлекательной для потребителей образовательных услуг;
- **условия образовательной деятельности** - современная учебно-материальная база, создание условий для оздоровления школьников, занятий спортом;
- **внешние связи** - роль школы как опорной для учредителя, активность и полезность школы для местного сообщества, активность в партнерских отношениях;
- **уклад жизни, организационная культура** - поддержка инноваций, настрой на высокое качество образования, школы, школьной жизни участников образовательных отношений, развитые и культивируемые школьные традиции, отстаивание яркой индивидуальности школы.

V. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА К ЖЕЛАЕМОМУ БУДУЩЕМУ

5.1. Цель и задачи развития

Цель Программы развития:

Создание условий для социализации обучающихся, обеспечения повышения доступности и качества образования с учетом потребностей социума в условиях поликультурной образовательной среды школы, через реализацию проектов:

- Кадровый потенциал - системообразующий фактор эффективного развития образовательной организации;
- Сетевое взаимодействие как условие успешной социализации и адаптации обучающихся;
- Реализация модели поликультурной образовательной среды в условиях полиэтнической школы;
- Медиациентр как единая информационно-управленческая система образовательной организации;
- Доступное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Основными задачами Программы являются:

- оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности, внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности и повышения качества образования;
- развитие сетевого взаимодействия и общественных связей школы, способствующих успешной социализации и адаптации выпускников;
- внедрение и эффективная реализация модели поликультурной образовательной среды;
- создание и организация деятельности медиациентра как единой информационно-управленческой системы;
- совершенствование психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

5.2. Проекты (целевые программы, направления развития)

Выполнение задач Программы развития МАОУ СОШ №147 будет осуществляться в ходе реализации проектов - целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности школы.

5.2.1. Кадровый потенциал - системообразующий фактор эффективного развития образовательной организации.

Идея проекта:

Повышение квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования становится насущной задачей, так как актуальным является необходимость разрешения следующих противоречий между: динамикой профессионального роста учителя и характером социокультурной ситуации его деятельности; имеющимся творческим потенциалом личности учителя и возможностью его практической реализации; образовательными запросами обучающихся и их родителей и профессиональным уровнем учителя; необходимостью владения в совершенстве проектными и информационно-коммуникационными технологиями обучения обучающихся и недостаточными мотивацией, знаниями и умениями их применения; необходимостью обеспечения развития участников образовательной деятельности и недостаточностью знаний об условиях повышения его эффективности; разноориентированными ценностями учителей, обучающихся, родителей и отсутствием условий для их продуктивного согласования с гуманистической парадигмой образования.

Разрешению этих и других противоречий во многом может способствовать развитие творчества учителя. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности школы является дальнейшее развитие системы повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства учителей как мобильной, гибкой системы, адекватно отвечающей на образовательные запросы общества.

Целью реализации данного проекта является качественное повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива средствами развития его инновационной корпоративной культуры и овладение педагогами методологией системного подхода к анализу преобразованию педагогической деятельности, которые обеспечат устойчивый рост по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности школы.

Задачи:

- создание условий для творческой самореализации педагога;
- организация систематического и эффективного сотрудничества педагогического коллектива с педагогической наукой;
- обучение педагогов методикам организации проектной деятельности обучающихся;
- создание системы методического сопровождения аттестации педагогов;
- организация повышения квалификации учителей-предметников на модульных курсах;
- создание информационного пространства в школе, способствующего повышению информированности педагогов;
- совершенствование корпоративной (организационной) культуры школы;
- создание условий для внедрения профессионального стандарта педагога.

Концептуальные положения

Реализация данного проекта в образовательной организации должна осуществляться в соответствии со следующими принципами:

- поэтапность и системность работы;
- обновление организационных форм и технологий;
- совершенствование профессионализма педагогических работников по направлениям:
 - уровень начинающего педагога;
 - уровень продвинутого педагога;
 - уровень педагога-методиста;
 - уровень педагога-исследователя.

Ожидаемые результаты

1. Готовность педагогов к работе в условиях модернизации образования.
2. Создание внутришкольной системы поддержки профессиональной деятельности педагога.
3. Активное и эффективное устойчивое участие школы в реализации актуальных педагогических проектов.
4. Налаженная система договорного партнерства в их реализации.
5. Системное единство воспитательной работы школы, интегрирующий учебно-воспитательный процесс вокруг традиций и инноваций.
6. Стабильно хорошие учебные достижения обучающихся на всем протяжении реализации проекта.
7. Высокий уровень корпоративной (организационной) культуры в ОО.

Формы представления результатов:

- сборники статей и методических материалов;
- договорные отношения школы с научными организациями-партнерами;
- вовлеченность всех педагогов школы в данный проект;
- материалы на электронных носителях, подготовленные школой в рамках сотрудничества;
- удовлетворенность педагогов, родителей, обучающихся деятельностью школы по данному направлению.

Критерии реализации проекта:

- внешняя оценка качества работы педагогического коллектива школы;
- оценка динамики роста социально-педагогической компетентности педагогов школы;
 - оценка эффективности системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике;
 - наличие авторских разработок (программ специализированных курсов, учебных пособий, учебно-методических пособий) обеспечивающих реализацию курсов, востребованных для самоопределения обучающихся;
 - повышение корпоративной культуры, удовлетворенностью условий работы в ОО;

- обновленное содержание образования, через реализацию инновационных образовательных технологий педагогическими кадрами таких как:
 - информационно-коммуникационные технологии и технологии проектной и исследовательской деятельности всеми педагогами,
 - технология уровневой дифференциации – не менее 50% педагогов,
 - технология междисциплинарного обучения – не менее 40% педагогов;
- рост уровня квалификации педагогических работников, 100% педагогов имеют высшее образование и курсы повышения квалификации;
- повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности не менее 86%;
- повышение доли участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах не менее 19%;

5.2.2. Сетевое взаимодействие как условие успешной социализации и адаптации обучающихся

Идея проекта.

Ориентиры воспитания, сформулированные Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, заключаются в формировании гармоничной личности, воспитании гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетаются любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени – широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей, возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей, разнообразие моделей деятельности. Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основы внешней и внутренней культуры. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации.

Социальное партнерство проявляет себя в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательных отношений, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения в рамках сетевого взаимодействия содействует развитию адекватной самооценки личности, осознанию своих способностей и возможностей, профессиональному самоопределению, успешной адаптации и социализации.

Целью проекта является сетевое взаимодействие в реализации модели непрерывного образования (дошкольное образование - школа(дополнительное образование, социальные практики, профориентация) – профессиональное образование) для успешной адаптации и социализации выпускников МАОУ СОШ№147.

Задачи:

- создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;
- обеспечение профессионального самоопределения школьников в соответствии с их интересами, ориентациями, способностями и с учетом пожеланий, возможностей родителей и спросом рынка труда;
- организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими

учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;

- определение эффективных форм взаимодействия МАОУ СОШ №147с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях;
- формирование адаптационных механизмов для успешной социализации в системе профессионального образования;
- расширение социальных практик обучающихся МАОУ СОШ№147.
- развитие социальной (гражданской, правовой, коммуникативной, информационной, здоровьесберегающей и др.) компетентности обучающихся;
- развитие инновационного потенциала организации в отношении формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- осуществление совместных образовательных программ;
- развитие ученического самоуправления.

Ожидаемые результаты

1. Улучшение социальной ориентации учащихся;
2. Расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
3. Расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления;
4. Личностное, социальное и профессиональное самоопределение.

Концептуальные положения

Реализация данного проекта в ОО должна осуществляться в соответствии со следующими принципами:

- конгруэнтность (согласованность действий): сетевыми партнерами являются разные организации, каждая из которых имеет свое руководство, поэтому взаимодействие будет успешным лишь тогда, когда выработаны механизмы его согласования и координации;
- структурирование деятельности и разделение обязанностей: союз нескольких организаций будет неэффективным, если они будут дублировать обязанности друг друга в отношении одних и тех же субъектов или объектов, поэтому для конструктивного решения задач необходимо четко обозначить ответственных за каждый вид деятельности;
- коллегиальность принятия решений: в сетевое взаимодействие вступают социальные партнеры, имеющие самостоятельность в принятии решений, однако от вектора их стратегического и тактического планирования всецело зависит успех общего дела, поэтому важно договариваться о совместной деятельности на основе демократических отношений;
- обратная связь: рефлексия – один из важнейших этапов любой деятельности; понимание того, как проходит процесс, что помогает и что мешает его оптимизации, способствует своевременному устранению его рисков.

Формы представления результатов.

1. Реализация адресных программ повышения квалификации учителей.

2. Обмен накопленным опытом (через видеоконференции, открытые мероприятия, круглые столы, семинары, мастер-классы и др.)

3. Сетевые образовательные события (совместные дела, конкурсы, олимпиады, игры, праздники и социальные проекты).

4. Сетевые образовательные проекты.

5. Сетевые образовательные программы.

Критерии реализации проекта:

– положительная динамика качества образования в школе, увеличение количества обучающихся освоивших основную образовательную программу на «хорошо» и «отлично»: НОО не менее 70 %, ООО не менее 50% и СОО не менее 51%;

– высокий уровень мотивации обучающихся при определении экзаменов по выбору;

– в соответствии с запросами социума расширена вариативность программ и специализированных курсов дополнительного образования;

– повышение эффективности воспитательной работы;

– положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом;

– развитие сетевого взаимодействия с другими ОО, через расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления;

– доля обучающихся, поступивших в ВУЗы, с правильно сформированной профессиональной ориентацией;

– привлечение кадровых, содержательных и материально-технических ресурсов со стороны социальных партнеров

5.2.3. Реализация модели поликультурной образовательной среды в условиях полиэтнической школы

Идея проекта.

Оказание помощи обучающимся успешнее и гармоничнее адаптироваться к новой социокультурной, полиэтнической образовательной среде в условиях современной школы, формирование российской идентичности при сохранении своей национальной и культурной самобытности, развитие этнокультурной компетентности у всех участников образовательных отношений.

Реализация модели поликультурного образовательного пространства для успешной и гармоничной адаптации обучающихся к новой социокультурной, полиэтнической образовательной среде в условиях нашей школы, формирование российской идентичности при сохранении своей национальной и культурной самобытности, развитие этнокультурной компетентности у всех участников образовательных отношений.

Актуальность данного проекта обусловлена:

- созданием условий адаптации полиэтнических классов к доминирующей русской культуре на основании комплиментарного диалога культур;
- подготовкой педагогических кадров для работы в этой области в условиях нестабильной миграционной ситуации в стране;
- созданием дополнительных общеобразовательных факультативных, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности для обучения полиэтнических классов.

Цель: реализация модели поликультурной образовательной среды на основе культурного плюрализма и сохранения национальной идентичности личности. Оказание психолого-педагогической и языковой помощи обучающимся для успешной адаптации к новой полиэтнической образовательной среде. Формирование российской идентичности при сохранении своей национальной и культурной самобытности.

Задачи:

- совершенствовать организацию образовательной деятельности, повысить результат обучения и воспитания в условиях полиэтнического пространства школы (обучение русскому языку как неродному/иностранному);
- создать психолого-педагогические условия для успешного обучения в полиэтническом образовательном пространстве;
- повысить профессиональную компетентность педагогов школы в вопросах поликультурного образования;
- создать банк методических разработок для распространения передового педагогического опыта среди сообщества учителей школы и города;
- совершенствовать систему комплексной работы школы с семьёй;
- разработать, экспериментально внедрить и проанализировать созданные условия (модель поликультурной образовательной среды) для успешной психолого-педагогической, языковой адаптации и социализации всех обучающихся в полиэтническом пространстве школы.

Концептуальные положения.

Проект опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- признание национально-культурной идентичности;
- интеграция педагогических усилий на основе принципов личностно-ориентированного подхода с учетом национально-этнического, культурного фактора и преемственности в педагогической деятельности при условии, когда обучающийся является активным участником образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- создание равных образовательных возможностей для всех обучающихся школы в освоении Государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО;
- понижение языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок- мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических и социальных проблем, развитие поликультурного пространства школы;
- повышение качества обучения учащихся;
- улучшение результатов промежуточных и итоговых аттестаций на различных уровнях обучения (НОО, ООО, СОО);
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции в образовательной, социальной и культурной сферах, качественное изменение познавательной активности, адаптация и социализация детей в местном сообществе;
- повышение уровня профессионализма учителей школы, этнокультурной компетенции. Обобщение полученного опыта на педагогическом совете образовательной организации и педагогическим сообществом района, города;
- рефлексия участников образовательных отношений школы по данной проблеме;
- повышение % удовлетворенности результатами образовательной деятельности у всех участников образовательных отношений;
- создание в школе особой территории комфорта, побуждающей ребенка осваивать новые компетенции, поднимающие его на новый интеллектуальный уровень;
- эффективное функционирование модели поликультурной образовательной среды в школе для формирования этнокультурной компетенции учащихся и этнокультурной компетентности педагогических кадров;
- удовлетворение и развитие познавательных, культурно-образовательных потребностей субъектов образовательной деятельности, развитие их творческого потенциала в области интересов, связанных с этнокультурами;
- формирование позитивного социально-психологического климата, атмосферы доброжелательства и взаимной ответственности, способствующей саморазвитию личности и расширению опыта в межэтническом взаимодействии.

Формы представления результатов.

Школа - ресурсный центр по обучению школьников в условиях полиэтнической среды на практике. Будет издан сборник методических материалов педагогов.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование психолого-педагогических условий обучения и воспитания в условиях поликультурной образовательной среды.

Интернет-банк методического ресурса для распространения педагогического опыта на сайте школы, создание блогов, личных сайтов, ведение «Живого журнала» (не менее 90% от общего числа педагогов школы).

Методические разработки уроков, проведение уроков учителями школы с учетом индивидуализации учебной деятельности и личностно-ориентированного подхода для учащихся - инофонов.

Скорректированный учебный план по запросу участников образовательных отношений с учетом вариативности.

Сборник методических материалов педагогов, участников проекта.

Критерии реализации проекта.

Наличие эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей одарённых и способных детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию детей-мигрантов.

100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующем уровне обучения.

Наличие равных образовательных возможностей для детей - мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством изучения русского языка, понижение языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок- мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

Повышение % удовлетворенности результатами образовательной деятельности у всех участников образовательных отношений не менее 90%.

Положительная динамика этнокультурной компетенции всех участников образовательных отношений (по результатам входной и итоговой диагностики)

Реализация модели поликультурной образовательной среды.

5.2.4. Медиацентр как единая информационно-управленческая система образовательной организации

Идея проекта.

Стремительное развитие цифровых аудиовизуальных ресурсов, информационно-телекоммуникационных технологий, социальных сервисов и средств связи, а также активное внедрение их в современное образование, актуализирует задачу реализации и развития медиаобразования для формирования медиакультуры молодого поколения и безопасного использования медиатизированной развивающей среды в самостоятельной образовательной деятельности детей и подростков.

Сегодня школа находится в состоянии перехода к новому Федеральному государственному образовательному стандарту, включающему мультимедиа, как ресурс и фактор повышения эффективности медиаобразовательного процесса.

В этих условиях одна из главных задач образовательных организаций связана с постепенной, и в тоже время продуктивной реализацией стратегии медиаобразования, как комплекса организационных, информационных, образовательных, воспитательных, развивающих мер, направленных на развитие личности и образовательной медиасреды.

Целью проекта является удовлетворение информационных потребностей участников образовательных отношений: учащихся, педагогов, администрации школы, родителей в информационных ресурсах через создание школьного медиацентра при переходе на ФГОС и повышение эффективности информационного обеспечения урочной и внеурочной деятельности школы.

Задачи:

- создание на базе школы медиа-центра с оформлением комфортной образовательной среды с определенным зонированием;
- сбор, накопление, обработка, систематизация информации и обеспечение всем участникам образовательных отношений доступа к информации посредством эффективного использования ресурсов на различных носителях;
- содействие формированию базовых компетентностей учащихся (читательских, коммуникативных, программно-проектировочных, информационно-коммуникационных); совершенствование ИКТ-компетентности педагогов (обучение и консультирование пользователей по работе с информацией);
- развитие связей с социумом: участие в вебинарах, социальных сообществах, обеспечение информационной открытости школы через официальный и альтернативный сайты школы;
- создать единые базы данных, содержащие информацию административного и учебно-методического характера о различных аспектах образовательного процесса
- формирование информационной культуры учащихся, повышение уровня их общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.

Концептуальные положения.

Информационно-управленческая система образовательной организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных и базы знаний, коммуникационные каналы, программные продукты и др.) различные формы информационного взаимодействия, предполагает компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных (для учащихся), профессионально-педагогических (для учителей) и управленческих (для руководителей) с применением информационно-коммуникационных технологий, а также служб поддержки применения этих технологий. Механизмом реализации информационно-управленческой системы школы будет являться медиациентр.

Школьный медиациентр представляет собой программный комплекс, обеспечивающий полный набор сервисных служб и информационных ресурсов, обслуживающих образовательную деятельность. Участие школьников в создании аудиовизуальных медиатекстов, как одно из направлений медиаобразования, способствует не только развитию у них информационно-коммуникативных компетентностей, но и формированию совершенно нового уровня этико-экологического ноосферного медиавосприятия.

Медиациентр школы – это среда, в которой формируются медиа и информационная культура учащихся. Медиатворчество учащихся, объединенных идеей детско-взрослого школьного медиациентра, ориентировано на деятельностное изучение лучших примеров современных профессиональных образовательных медиа, активное внедрение новых медиа в образовательную деятельность, а также создание собственных качественных и развивающих медийных продуктов.

Деятельность медиациентра связана с рядом направлений в сфере медиа:

- образовательное видео разных жанров: игровые, документальные, научно-популярные, социальные ролики, фотофильмы, анимация (рисованная, компьютерная, натурная, 3D анимация);
- учебное видео (слайд-видеолекции, видеолекции-хроники, постановочные студийные и мультимедийные видеолекции, учебные видеоклипы, видеопрезентации педагогического опыта, видеопрезентации образовательной организации);
- фото, включая создание фотогазет, коллажей, фотоквестов, фотоблогов;
- интернет ресурсы (сайты, блоги, социальные сети).
- газеты (интернет - газеты, блог-газеты), альманахи, журналы, участие в создании которых способствует формированию медиаконвергентных умений современного школьника;
- блок сетевого взаимодействия участников образовательного сообщества;
- школьная медиатека;
- составная часть информационно-образовательной среды школы.

Участие школьников в самоуправлении, в создании различных медиатекстов способствует расширению кругозора, формированию

коммуникативных компетентностей, медиакультуры, медиаконвергентных умений современного школьника.

Ожидаемые результаты.

Функционирование единого информационного пространства школы.

Создано единое информационное образовательное пространство школы

Создана система автоматизированных рабочих мест.

Проведено дооснащение школы компьютерной техникой.

Приобретение педагогическими работниками навыков использования ИКТ.

Создан набор электронных инструментов учебной деятельности.

Накоплен опыт реального использования ИКТ в образовательной деятельности.

Использование медицентра для проведения занятий с эффективным использованием имеющихся ЭОР в учебно-воспитательном процессе.

Использование медицентра для работы школьного пресс-центра.

Наличие новых форм сотрудничества и социального партнёрства, проведение интернет-конференций с другими образовательными учреждениями, обмен информацией со школьными медицентрами района и города.

Формы представления результатов.

Электронная база данных по ключевым направлениям работы школы (ЭОР по образовательным предметам, методическая работа, внеурочная и воспитательная деятельность, работа с одаренными детьми и др.)

Организация событий для участников образовательных отношений (исследовательских проектов, мониторинговых исследований, маркетинговых мероприятий, конкурсов, акций и др.)

Газета, блок сетевого взаимодействия участников образовательного сообщества и интернет-ресурсы.

На базе медицентра систематически проводятся учебные занятия, семинары, совещания.

Критерии реализации проекта.

Содержание электронной медиатеки ресурсов по урочной и внеурочной деятельности.

100% педагогов организуют проектную и исследовательскую деятельность.
50% учащихся участвуют в образовательных проектах.

Развиты основные компетенции учащихся: коммуникативные (работа с информацией), информационные технологии (владение компьютером, Интернетом, основами программирования и т.д.), умение учиться (самостоятельная работа по теме, поиск информации и умение ее обработать)

Рост уровня квалификации педагогических работников.

Привлечение ресурсов.

Организация инновационной деятельности образовательной организации на региональном (районном) уровне и выше.

Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов.

5.2.5. Доступное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Целевое назначение проекта.

Создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов МАОУ СОШ№147 для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Развитие профессиональных качеств, необходимых для развития образовательного потенциала школы, направлено на разработку и реализацию образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Рост качества педагогического процесса, качества педагогической деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи подпрограммы:

- разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Ожидаемые результаты программы

Повышение качества образования, как системной методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Качество образования представляется структурой критериев и показателей цели – результата.

Показатели создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

1.Знание методики организации воспитательного процесса, социально-педагогических технологий, обеспечивающих успешность детей с ОВЗ при вступлении в самостоятельную жизнь.

2.Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи организационного, теоретического и методического обеспечения формирования сопровождения детей с ОВЗ.

3.Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.Знание особенностей семей, где воспитываются дети-инвалиды, методики работы с ними, обеспечивающие детям социальную адаптацию к жизни в обществе.

5.Знание закона «Об образовании в РФ» и других директивных, инструктивных документов.

6. Информационная компетентность (умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии).

Для успешной реализации программы необходимо:

- совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Критерии реализации проекта:

- успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рост уровня квалификации педагогических работников;
- наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
- развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями;
- повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности;
- созданная единая психологическая комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями;
- наличие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

5.3. Система управления развитием ОО.

Реализация программы развития требует использования современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытия внутреннего потенциала творческого развития школы.

К таким управленческим механизмам можно отнести:

- государственно-общественное управление развитием школы, предполагающее вовлечение родительской общественности школы в процессе управления;
- поддержка исследовательского характера деятельности школы с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения.
- информационная открытость и доступность.
- постоянный контроль исполнения программы осуществляет Педагогический совет МАОУ СОШ№147 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования Администрации Железнодорожного района Екатеринбурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора;
- общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет Научно-методический совет школы под руководством директора;

- текущий контроль и координацию работы по конкретным проектам Программы развития осуществляют кураторы проектов;

- реализацию проектов Программы развития осуществляют координаторы рабочих групп.

Процедуры контроля.

1. Ежегодное самообследование.

2. Диагностика и сопровождение индивидуального развития

3. Внутришкольный мониторинг уровня и качества сформированности метапредметных компетенций учащихся в аспекте требований ФГОС.

4. Осуществление внутришкольного контроля за выполнением современных требований к качеству образования, сформулированных в ФГОС.

5. Отслеживание динамики вхождения образовательной организации в процессе внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО, ОВЗ.

6. Данные социально-педагогических измерений о деятельности школы

7. Независимая оценка качества образования.

5.4. Результаты развития ОО.

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы развития МАОУ СОШ№147 к 2023 году станут:

– развитие сетевого взаимодействия с другими ОО, через расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

– соответствие качества образования школы базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования, аттестации и аккредитации;

– развитие системы государственно-общественного управления школой;

– развитие системы социально-партнерских отношений, обеспечивающих устойчивые конкурентные преимущества образовательной организации относительно других;

– развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 15%;

– ежегодное участие школы в конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования России и Екатеринбурга;

– ежегодное участие школы в конференциях, семинарах и образовательных программах различного уровня;

– привлечение молодых кадров педагогов до 20% от общего числа педагогического коллектива.

Планируемые результаты:

– активное использование педагогами школы современных образовательных технологий;

– создание условия для организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов, обеспечение

психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- обеспечение условий для непрерывного профессионального обучения, формирование в образовательном учреждении инновационной организационной культуры;

- представление образовательной организацией опыта работы на районных семинарах, региональных, всероссийских и международных НПК;

- создание системы педагогической поддержки талантливых детей, разработка и успешное функционирование системы внеурочной деятельности;

- рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей начальных классов, активно использующих проектный метод обучения;

- вовлечение родителей учащихся в образовательную и воспитательную деятельность школы;

- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий;

- развитие системы ученического самоуправления;

- рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;

- рост социальной зрелости и общей культуры выпускников, разнообразие условий физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности выпускника;

- создание условий для гармоничного развития достойной личности, удовлетворения ее потребности в самореализации и уважении, формирование нацеленности на успех и достижение;

- усовершенствование и соответствие материально-технической базы школы требованиям времени;

- разработка системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами;

- получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче;

- создание максимально комфортных условий для развития обучающихся и педагогов, сохранение и укрепление их здоровья, реализации запросов социума и потребностей детей и взрослых, подготовка к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, решение комплекса задач, поставленных перед ОО.

Показатели достижения цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций.

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1.Выполнение государственного	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%

**Программа развития
МАОУ СОШ№147 на 2018-2023 годы**

задания на оказание государственных услуг(выполнение работ) государственными образовательными организациями	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	11,5%	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	5%	0%	0%
2.Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	0	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3.Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: ОГЭ ЕГЭ		100% 100%	100% 100%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на муниципальном, городском, региональном, федеральном, международном уровнях	21%	25%	35%
4.Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	100%	100%	100%

**Программа развития
МАОУ СОШ№147 на 2018-2023 годы**

	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	15%	17%	20%
5.Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	1	1
6.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий обучающихся	Вся школа	Вся школа	Вся школа
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	1	1	1
	Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем	0	2	4
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	80%	100%	100%
7.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	10%	15%	15%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	40%	50%	60%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	70%	90%	95%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%	0%
9.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности.	100%	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
10.Создание системы	Наличие нормативно-правовой	да	да	да

государственно-общественного управления	базы по организации ГОУО			
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	да	да	да

5.5. Финансовый план реализации Программы развития ОО.

Успешность реализации Программы развития школы № 147 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных средств, по направлениям:

- начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС;
- расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории;
- расходы на оснащение современным оборудованием;
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;
- расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием;
- расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки;
- расходы на выплаты различного характера (на оздоровление и отдых, молодым специалистам и т.д.).

Приложение №1

**План мероприятий по реализации проекта
 «Кадровый потенциал - системообразующий фактор эффективного
 развития образовательной организации»**

№ п/п	Содержание работы, действия, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, МР
2.	Разработка системы взаимодействия с учреждениями, готовящими педагогические кадры, СМИ, с целью привлечения кадров	В течение всего периода	Администрация ОО
3.	Разработка и реализация разноуровневой акмеологической программы с целью повышения профессионального мастерства учителей	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, МР, ВР
4.	Разработка системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, МР
5.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях сетевого взаимодействия.	В течение всего периода	Администрация ОО
6.	Осуществление мониторинга качества образовательных услуг системы повышения квалификации, позволяющий объективно оценить изменения в деятельности специалистов, руководителей, прошедших повышение квалификации. Формирование банка данных авторских методических разработок, статей созданных учителями школы №147.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, МР
7.	Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.	Ежегодно	Администрация ОО, стимулирующая комиссия.
8.	Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Создание электронного «портфолио» педагогических достижений. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей.	Ежегодно	Председатели МО, Заместители директора по УВР, МР
9.	Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентный подход в обучении.	Ежегодно	Администрация ОО, приглашенные специалисты.
10.	Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта. Представление опыта на Педагогическом совете, заседаниях	Ежегодно	Председатели МО, Заместители директора по УВР,

**Программа развития
МАОУ СОШ№147 на 2018-2023 годы**

	лаборатории.		МР
11.	Разработка внешних атрибутов корпоративного стиля: символика, аксессуары, стандарты поведения и имиджа сотрудников.	В течение всего периода	Администрация ОО, творческая группа педагогов
12.	Организационно-методическая подготовка и практическое осуществление мероприятий по диагностике и формированию корпоративной культуры: -исследование существующих инструментов и механизмов корпоративной культуры, сложившихся за время деятельности - обучающие семинары-практикумы; -диагностика психолого-педагогической компетентности преподавателей; -совершенствование индивидуальных планов развития педагогов.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, МР, педагог-психолог
13.	Организация и проведения мероприятий, направленных на повышение корпоративной культуры: -разработка положения, свода заповедей, корпоративного кодекса учителей МАОУ СОШ №147; -посвящение в учителя молодых педагогов; -поздравление учителей по случаю юбилейного стажа педагогической работы; -творческие отчеты учителей по случаю исполнения двадцатипятилетнего стажа работы; -дни открытых дверей; -совместное проведение праздников, юбилеев отдыха (корпоративные вечеринки); -поздравление членов коллектива с торжественными событиями.	В течение всего периода	Администрация ОО, творческая группа педагогов

Приложение №2

**План мероприятий по реализации проекта
 «Сетевое взаимодействие как условие успешной социализации и
 адаптации обучающихся»**

№ п/п	Содержание работы, действия, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка маркетинговой программы школы, как способа привлечения социальных партнеров.	2018, 2019 г.	Администрация, рабочая группа
2.	Проведение мониторинговых исследований потребностей и внутренних ресурсов.	2018	Администрация, заместитель директора, руководители МО
3.	Установление деловых контактов через установочные семинары участников сетевого проекта, обсуждение плана работы	ежегодно	Администрация, заместитель директора, руководители МО
4.	Разработка локальных актов и модели, обеспечивающих сетевое взаимодействие.	В течение всего периода	Администрация ОО, творческая группа педагогов
5.	Формирование механизма внедрения разработанной модели сетевого взаимодействия ОО	В течение всего периода	Администрация, заместитель директора, руководители МО
6.	Подготовка и утверждение пакета соглашений между участниками сетевого взаимодействия	В течение всего периода	Администрация, заместитель директора, руководители МО
7.	Освоение участниками образовательных отношений форм сетевого взаимодействия через организацию семинаров и круглых столов.	В течение всего периода	Администрация, заместитель директора, руководители МО, творческая группа
8.	Разработка образовательных программ (внеурочной деятельности, дополнительного образования, части, формируемой участниками образовательных отношений) которые должны реализовываться не менее, чем двумя учреждениями основными партнерами УДО + СОШ и вспомогательными партнерами сети.	2018	Администрация, заместитель директора, руководители МО, творческая группа, социальные партнеры.
9.	Реализация программ с общеобразовательными организациями (набрать группы детей первого года обучения, провести тарификацию педагогических работников, заключить договора безвозмездного пользования помещениями, определить помещения и инвентарь, создать группу контроля и	В течение всего периода	Администрация, руководители МО, педагоги школы

**Программа развития
МАОУ СОШ№147 на 2018-2023 годы**

	методической поддержки).		
10.	Совершенствование системы сотрудничества с: <ul style="list-style-type: none">• Образовательными организациями Железнодорожного района и г. Екатеринбурга;• Учреждениями СПО, НПО и ВПО;• Учреждениями дополнительного образования;• Организациями-партнерами;• Родителями (законными представителями)	В течение всего периода	Администрация, заместитель директора, руководители МО, творческая группа, социальные партнеры.
11.	Проведение мониторинга эффективности введения сетевого взаимодействия школы.	В течение всего периода	Администрация, заместитель директора, руководители МО

Приложение №3

**План мероприятий по реализации проекта
 «Реализация модели поликультурной образовательной среды в
 условиях полиэтнической школы»**

№ п/п	Содержание работы, действия, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Повышение этнокультурной компетенции учителей школы, по вопросам формирования установок толерантного сознания и социокультурной адаптации обучающихся в поликультурном пространстве школы	В течение всего периода	Администрация, Заместитель директора по УВР, педагоги
2.	Изучение нормативно-правовой базы и методических рекомендаций по организации системы обучения и воспитания обучающихся в полиэтнической среде	В течение всего периода	Администрация, Заместитель директора по УВР,
3.	Обеспечение условий для детей мигрантов посредством изучения русского языка равных образовательных возможностей в освоении Государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО	В течение всего периода	Администрация, Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
4.	Корректировка рабочих программ учителями-предметниками	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагоги
5.	Мониторинг качества обучения, психолого-педагогическая диагностика детей-мигрантов	ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги
6.	Проверка условий жизни обучающихся. Составление актов обследования и социального паспорта. Изучение национального состава учащихся школы	ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7.	Организация системы обучения учащихся-инофонов русскому языку как неродному в том числе: за счет часов школьного компонента и в рамках системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	В течение всего периода	Администрация, Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
8.	Изучение соответствующей научно-методической литературы. Самообразование педагогов	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагоги
9.	Мониторинг качества обучения, психолого-педагогическая диагностика детей-мигрантов	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, психолог
10.	Организация и проведение семинаров,	В течение	Администрация,

**Программа развития
МАОУ СОШ№147 на 2018-2023 годы**

	конференций, мастер-классов, круглых столов и иных мероприятий, направленных на обсуждение актуальных вопросов обучения и состояния межкультурных отношений обучающихся в классных коллективах. Обмен теоретическим и практическим опытом работы в сопровождении обучающихся в образовательном поликультурном пространстве школы.	всего периода	Заместитель директора по УВР, творческая группа
	Консультации для учащихся и их родителей по вопросам адаптации, воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости и др.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, психолого-педагогическая служба
11.	Проведение школьных воспитательных мероприятий: праздников, конкурсов, месячников, классных часов, встреч, акций и др.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Выявление проблем поликультурной школы, препятствий, затрудняющих обучение детей мигрантов (диагностика)	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, психолого-педагогическая служба
13.	Проведение индивидуальных консультаций учителями-предметниками и тренинговых занятий	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, психолого-педагогическая служба
14.	Общешкольный родительский лекторий	В течение всего периода	Администрация Заместитель директора по ВР, классные руководители
15.	Вовлечение детей-мигрантов в школьный этап Всероссийских предметных олимпиад (конкурсов, викторины, игр, НПК)	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР классные руководители
16.	Проведение внеклассных мероприятий, направленных на распространение и укрепление культуры мира, продвижения идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности, информирование о многообразии национальных культур. Профилактика мигрантофобии, воспитание толерантности по отношению к мигрантам (проведение родительских собраний с приглашением психолога); тематические классные часы и	В течение всего периода	Администрация Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолого-педагогическая служба.

**Программа развития
МАОУ СОШ№147 на 2018-2023 годы**

	др.		
17.	Обмен опытом с педагогическим сообществом города Екатеринбурга	ежегодно	Администрация, Заместитель директора по УВР, педагоги.
18.	Организация и проведение школьных научных конференций учителей.	ежегодно	Администрация, Заместитель директора по УВР, творческая группа
19.	Организация и проведение муниципальных и областных мероприятий для детей мигрантов: -муниципальная олимпиада по русскому языку и литературе; -областная практическая конференция для обучающихся, детей - мигрантов и инофонов.	ежегодно	Администрация, Заместитель директора по УВР, творческая группа
20.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, педагогов и родителей.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, психолого- педагогическая служба
21.	Подведение итогов обучения за период реализации проекта по итогам промежуточной и итоговой аттестации (средний балл ГИА, ЕГЭ и др.)	ежегодно	Администрация, Заместитель директора по УВР, педагоги
22.	Издание сборника материалов проекта	ежегодно	Администрация, Заместитель директора по УВР, педагоги

Приложение №4

**План мероприятий по реализации проекта
 «Медиацентр, как единая информационно-управленческая система
 образовательной организации»**

№ п/п	Содержание работы, действия, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сбор и организация творческой группы работающей в медиацентре.	Первый этап работы	Администрация, заместитель директора по МР
2.	Разработка нормативно-правового основания деятельности школьного медиацентра: <ul style="list-style-type: none"> • положение о школьном медиацентре; • приказ о создании творческой группы; • приказ об утверждении плана работы. 	Первый этап работы	Администрация, заместитель директора по МР
3.	Организация локальной сети и подключение к сети Интернет всех компьютеров школы и медиацентра.	Первый этап работы	Администрация, заместитель директора по ХВЧ
4.	Изготовление и размещение информационных стендов	В течение всего периода	Администрация, заместитель директора по МР, творческая группа
5.	Создание банка данных образовательных ресурсов.	В течение всего периода	Заместитель директора по МР, творческая группа, педагогические работники, обучающиеся.
6.	Ведение школьной базы данных, делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания.	В течение всего периода	Заместитель директора по МР, творческая группа,
7.	Прохождение курсов по основам информационно-коммуникационных технологий для начинающих, курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе для педагогов школы.	В течение всего периода	Администрация, Заместитель директора по МР творческая группа, педагогические работники.
8.	Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.	В течение всего периода	Заместитель директора по МР творческая группа, социальные партнеры.
9.	Написание учащимися совместно с учителями-предметниками презентаций, сайтов и программ по своей	В течение всего периода	Заместитель директора по МР творческая группа,

**Программа развития
МАОУ СОШ№147 на 2018-2023 годы**

	исследовательской деятельности в рамках подготовки к научно-практической конференции и для компьютерной поддержки уроков.		педагогические работники
10.	Обновление и наполнение базы компьютерной техники	В течение всего периода	Администрация, заместитель директора по ФХЧ.
11.	Пополнение медиатеки	В течение всего периода	Заместитель директора по МР творческая группа, педагогические работники.
12.	Создание банка данных результатов работы учителей и учащихся в области ИКТ; использование созданных материалов в образовательной деятельности.	В течение всего периода	Заместитель директора по МР творческая группа, педагогические работники.
13.	Создание и публикация материалов методического и учебного характера.	В течение всего периода	Заместитель директора по МР творческая группа, педагогические работники.
14.	Распространение опыта в профессиональной среде, освещение деятельности в прессе, на школьном сайте, в блогах учителей.	В течение всего периода	Заместитель директора по МР творческая группа, педагогические работники.
15.	Организация деятельности школьного пресс- центра.	В течение всего периода	Заместитель директора, руководитель школьной газеты.
16.	Разработка и реализация по средствам медицентра модели организации проектно-исследовательской деятельности школы на всех уровнях образования.	В течение всего периода	Заместитель директора по МР творческая группа, педагогические работники.
17.	Мониторинг использования ИКТ в образовательной деятельности.	Заключительный этап	Заместитель директора по МР творческая группа

Приложение №5

**План мероприятий по реализации проекта
 «Доступное образование для детей с ограниченными возможностями
 здоровья и детей-инвалидов»**

№ п/п	Содержание работы, действия, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов. Обеспечение доступности образовательного учреждения, оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
2	Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз;	В течение всего периода	Администрация Заместители директора по УВР
3	Развитие без барьерной среды в образовательном учреждении. Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов. Учебный план должен включать элементы совместного обучения и внеурочные мероприятия.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, педагоги
4	Адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях в связи с полученным банком данных о детях	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, педагоги
5	Программа индивидуального развития ребенка. Формирование толерантного отношения в детской и родительской среде к проблемам детей-инвалидов	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, ВР
6	Акция «Школа, доступная всем». Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование.	По плану	Заместители директора по УВР, ВР
7	Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация непрерывного образования средствами повышения квалификации педагогов.	В течение всего периода	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ
8.	Методические рекомендации по обучению детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому. Практические семинары для учителей-предметников.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, МР, учителя
9.	Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и членов семьи.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, МР, учителя, педагог – психолог, социальный педагог

