

# **«Интерактивные формы деятельности учащихся как инструмент формирования нравственных ценностей нового поколения»**

Учитель обществознания Ткаченко Е.В.

На состоявшейся 15 января 2015 года, пресс-конференции Минобрнауки РФ предложило первую официальную версию проекта «Стратегии развития воспитания до 2025 года». Авторы документа основной задачей называют «формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины»

Согласно новому Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Очень важно, чтобы эта деятельность достигала требуемых временем целей и результатов образования, а учитель умел предвидеть, проектировать деятельность адекватную целям и диагностировать уровень достигнутых результатов. В этой связи большую ценность, на наш взгляд представляет Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» Д.В. Григорьева и, П.В. Степанова, составленный по материалы кафедры воспитания и дополнительного образования Центра теории воспитания ИТИП РАО, в котором предлагаются методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы, рассматривают понятие, виды, формы, результаты и эффекты внеурочной деятельности.

Авторы акцентируют внимание на том факте, что в сфере школьного воспитания и социализации имеет место серьезная путаница понятий «результат» и «эффект». Привычны утверждения, что результатом воспитательной деятельности педагога является развитие личности школьника, формирование его социальной компетентности и т.д. При этом упускается из виду (вольно или невольно), что развитие личности ребенка зависит от его собственных усилий по самостроительству, от воспитательных «вкладов» в него семьи, друзей, ближайшего окружения, других факторов. То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и социализации (в том числе, сам ребенок) достигли своих результатов. Тогда в чем же результат воспитательной деятельности педагога? Невнятность понимания самими учителями результатов своей деятельности не позволяет уверенно предъявлять эти результаты обществу, рождает общественное сомнение и недоверие к педагогической деятельности.

Но, может быть, гораздо более серьезное последствие неразличения педагогами результатов и эффектов в том, что утрачивается **понимание цели и смысла педагогической деятельности** (особенно в сфере воспитания и

социализации), логики и ценности профессионального роста и самосовершенствования. К примеру, сегодня в школьном образовании резко обострилась борьба за так называемого «хорошего ученика», в том числе и потому, что такой ученик *гарантированно* показывает высокие результаты обученности и воспитанности. Не вполне понимая собственно результаты своей работы, не отличая их от эффектов, не умея внятно предъявить результаты и эффекты социуму и при этом испытывая давление с его стороны, учителя таким непедагогичным образом страхуются от профессиональных неудач.

Авторы предлагают **Классификацию результатов внеурочной деятельности учащихся** по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – *приобретение школьником социальных знаний* (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – *получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества* (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – *получение школьником опыта самостоятельного общественного действия*. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.** У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская *компетентности* и социокультурная *идентичность* в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

**Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.** Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее – тип образовательной формы, то есть ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами (например *этическая беседа*).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы – *дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов*, где участники высказываются только от себя лично, а любое наигрывание с их стороны чревато разоблачением и критикой со стороны внешних экспертов, незаинтересованных в искусственной поддержке детских мнений. Проблемно-ценностная дискуссия выводит участников на ту грань, когда за словами «Я считаю...» следует «и я готов это сделать».

Достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов практически невозможно.

В то же время, в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: *форсирование результатов и форм не обеспечивает повышение качества и эффективности деятельности*. Педагог, надёжно не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действительно выйти на результаты и формы второго и, тем более, третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности должно позволить педагогам:

разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;

подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;

выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;

диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;

Опыт учителей не оставляет сомнений в значимости влияния продуманных по содержанию и организации образовательных событий на развитие личностного потенциала учащихся, повышения их мотивации к самореализации, однако «Методический конструкт» позволяет подойти к проектированию образовательных событий комплексно, более глубоко и детально предвосхищая возможные образовательные эффекты.

В ноябре – декабре текущего года была организована интерактивная деятельность учащихся в 6 - 10 классах как с познавательными целью - для систематизации знаний и умений, так и для осознанного включения в деятельность по самовоспитанию социальной компетентности-умения строить работу в группе, ставить совместные цели, планировать деятельность, проводить рефлекссию результатов (в рамках интеграции учебной и внеурочной деятельности по обществознанию).

Таким образом, активно внедряя в образовательный процесс- познавательные занятия. духовно-нравственной или социальной направленности Мы реализуем актуальные задачи воспитания. Диспут, дискуссия, дебаты, участие в познавательных акциях, совместно организуемых школьниками и педагогом в виде КТД, включение в детские исследовательские проекты социальной направленности.

Особенно продуктивными считаем - интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, тренинги совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума.

Особое значение для старшеклассников имеют социальные практики, включающие их в культурно- преобразовательскую деятельность.

Опора на методический конструкт позволяет нам более осознанно планировать содержание воспитывающей деятельности и совершенствовать их организационные формы. ( См приложение №1)

В процессе подготовки и организации деятельности особое внимание было уделено совместному целеполаганию, индивидуальному самоопределению и рефлексии. Обратная связь свидетельствует о повышенной мотивации учащихся к такой деятельности. Задача- включить учеников в совместное планирование системы таких видов деятельности, в которых каждый смог бы найти значимый смысл и интерес.

Надеемся, что нижеприведённый **фотоотчёт** не только напомнит эти занятия, но и заставить подумать «Какая же в этом была польза? Для меня? Для класса?» После фотоотчёта представлена таблица «Методический конструкт».

*1. Интегрированный во внеурочную деятельность итоговый урок по разделу «Личность, Группа. Межличностное общение» стал для 6 – классников настоящим культурно - образовательным событием.*

*По сути – это тренинг был межличностного взаимодействия, с акцентом на групповую рефлексию деятельности. По форме – предновогодняя игра.*







«Наряжая ёлочку», подумали и о себе, и о близких, и о мире..., а заодно вспомнили какие удовлетворили потребности- материальные, социальные и духовные.

А теперь будем строить «снежный городок»!

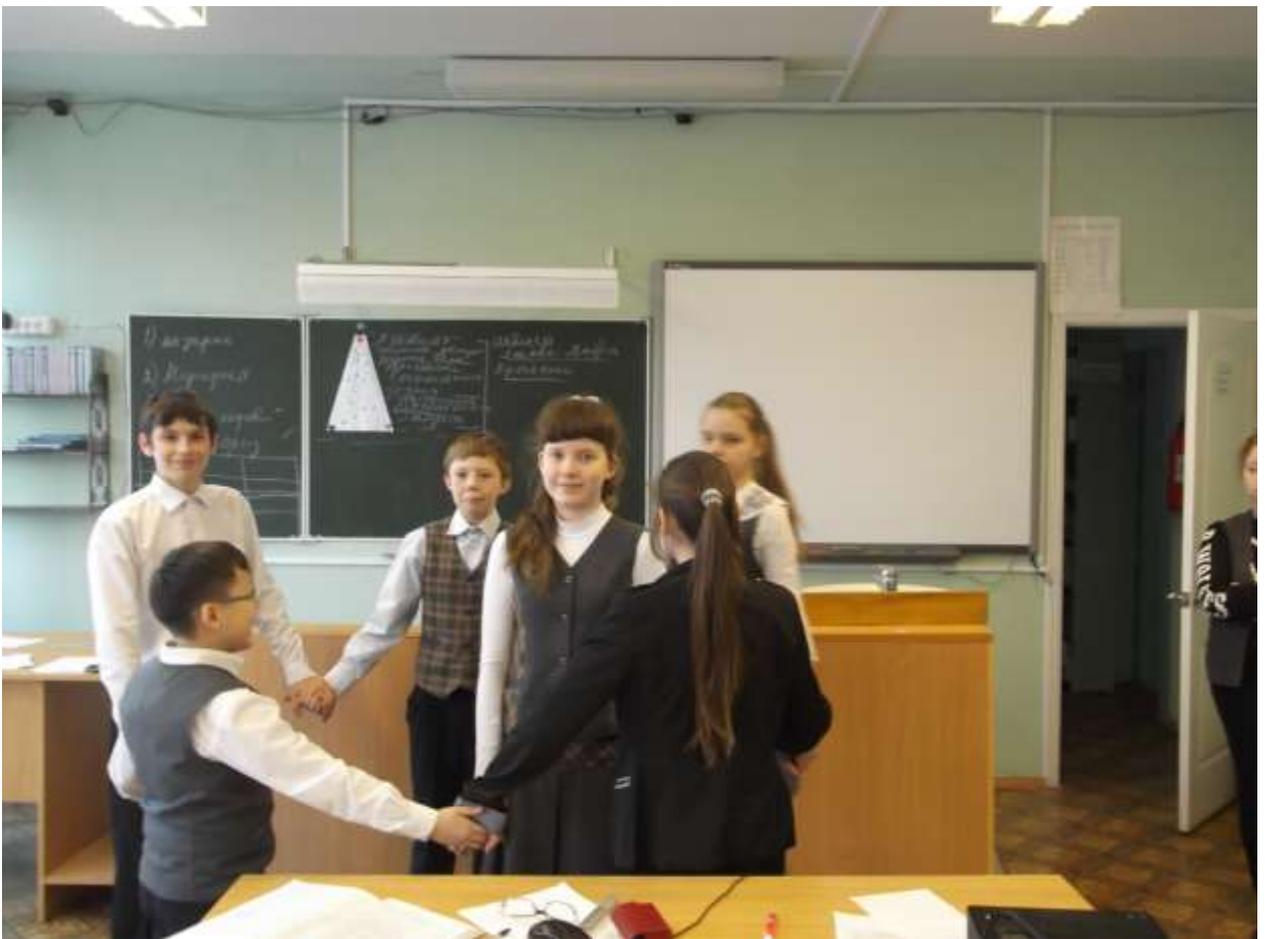


Лидеры отлично справляются с работой группы.



Фантазия бурлит, важно участие каждого. Что придумаем?

А это угадают ребята из других групп- для чего же невербальное общение?











Настроение отличное, фантазия разыгралась, хочется поработать ещё!





Дарим подарки: угадайте что это?





**в Новогодний праздник 4 самых важных дела:**

1. Нарядить ёлку
2. Сделать подарки
3. Загадать желание
4. Повеселиться на постройке снежного городка.

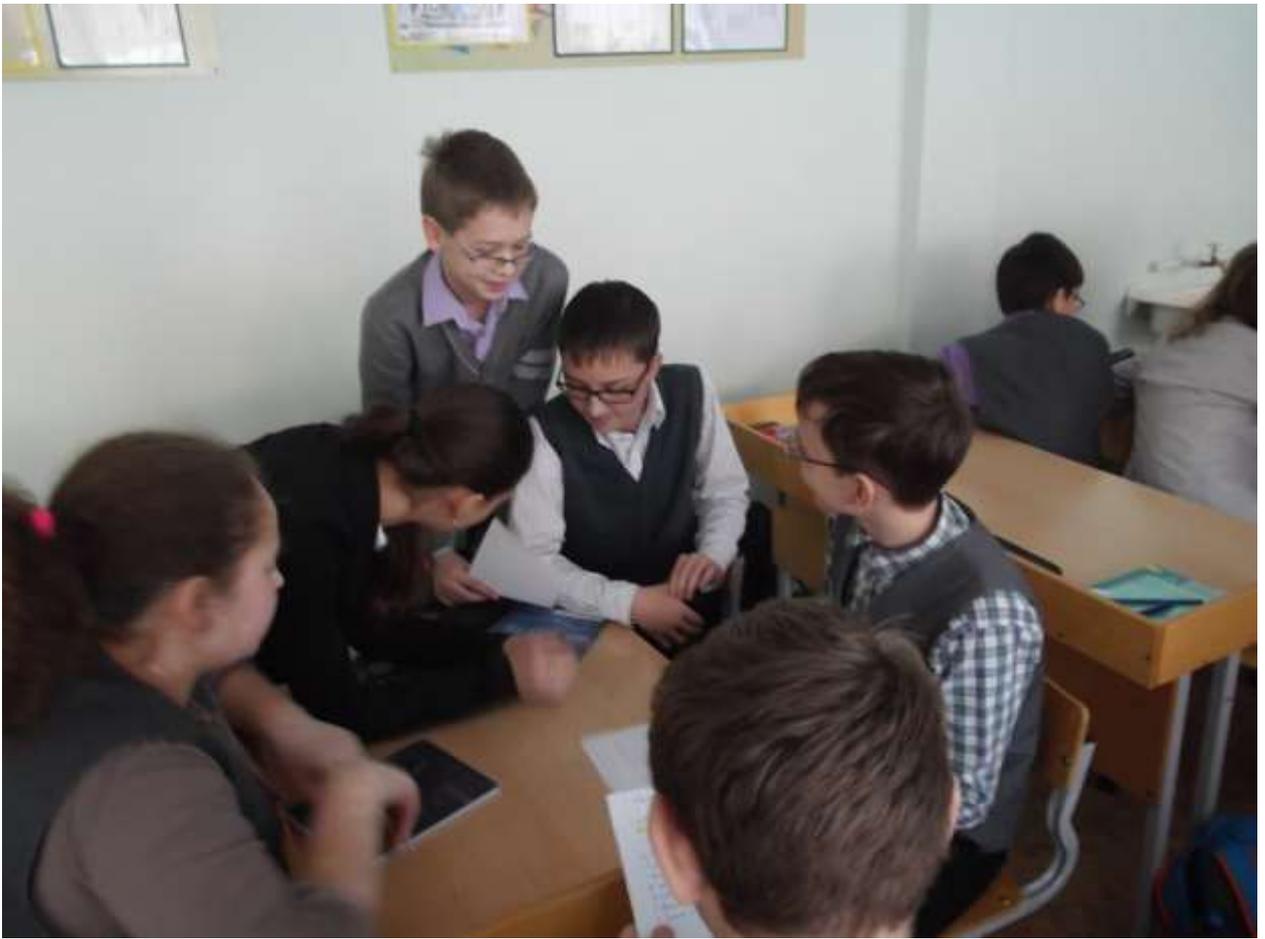
**Так и в нашей игре - 4 одноимённых этапа ,  
только в нашем случае - ВСЕ ДЕЛА С БОЛЬШИМ СМЫСЛОМ!**



**2.Самое важное в игровой деятельности – совместно разработать и принять правила:**

**7 а класс это делает очень организованно и быстро.**







**3. Практикум в 8 А классе Тема «Конфликт». Пытаемся проверить как мысли влияют на живые системы. О важности эмоционального фона в профилактике конфликтного поведения.**



#### 4. 10 класс на тренинге по самоопределению:

Тема Человек. Личность. Я – концепция.









Для истинного самоопределения необходимы обширные знания, а это чтение и осмысление информации



**5.Интегрированный урок обществознания и и географии в 9 классе «Политические системы». Совместно с учителем географии Лукмановой Дианы Камильевны -выпускницей нашей школы!!!**





**Древо ожиданий –опасений...**





**6. Деловая игра «Основной Закон – Конституция РФ»  
прошла в 7-х, 9-х и 10 классе.**







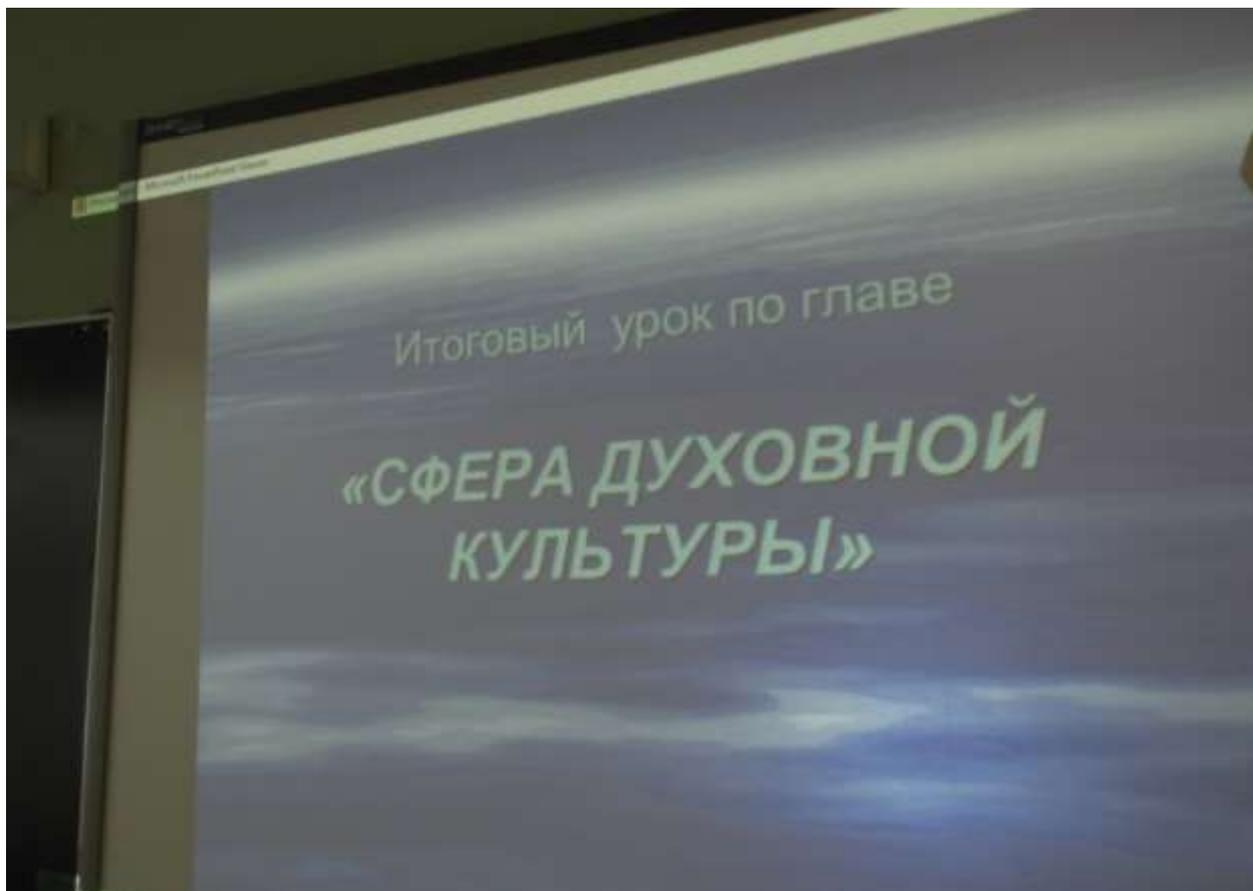
**Конкурс знатоков права ко Дню Конституции в 7- х классах. Решение задач особенно заинтересовали ребят:**





















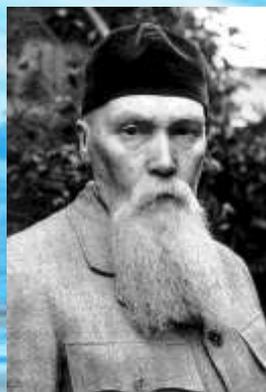
**Год Культуры... Ноябрь 2014, продолжаем сот международной Лиги защиты культуры. Участие в открытии выставки Н. К. Рериха, работа волонтерами – при встрече и проходах гостей в Атриум – Паласотеле, а затем и в библиотеке им. В.Г.Белинского.**

*Волонтерство позволяет приобщить учащихся к социальному творчеству в процессе социально преобразовательной деятельности.*

Как помочь России стать  
страной великой  
Культуры в будущем?

2014  
ГОД КУЛЬТУРЫ

«Если вас спросят, в какой стране вы хотели бы жить и о каком будущем государственном устройстве вы мечтаете? - с достоинством вы можете ответить: «Мы хотели бы жить в стране великой Культуры».



Н.К.Рерих

Международный Центр Рерихов  
Международный комитет по сохранению наследия Рерихов  
Министерство культуры Свердловской области  
Атриум Палас Отель  
Аукционный Дом «Суворовъ»  
Уральское отделение Международной организации «Лига защиты культуры»



Международный выставочный проект  
**ПАКТ РЕРИХА.  
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

с 14 октября по 28 октября 2014 г.

Атриум Палас Отель  
ул. Куйбышева, д. 44  
телефон для справок: 8 912 63 23 712





**Директор Московского центра Н.К. Рериха, руководители уральского отделения ЮНЕСКО, Лиги Защиты Культуры и заместитель министра образования Свердловской области.**





**Волонтеры школы №147 и активисты Уральского отделения  
Международной Лиги защиты Культуры**



**Фото на память**



**Традиционно - концерт классической музыки силами студентов  
музыкального училища г. Екатеринбурга..**



**Подводим итоги в библиотеке им. Белинского.**

**Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»** (табл.) основан на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности. Он может быть использован педагогами для разработки образовательных программ внеурочной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения.

<p align="center"><b>Уровни воспитательных результатов</b></p> <p><b>Виды внеурочной деятельности</b></p>	<p align="center"><i><b>Приобретение школьником новых социальных знаний</b></i></p>	<p align="center"><i><b>Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям</b></i></p>	<p align="center"><i><b>Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия</b></i></p>
<p><b><i>1. Познавательная</i></b></p>	<p>- познавательные занятия кружка, факультатива и т.п., направленные на освоение детьми воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.).</p> <p>- познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии...), организуемые педагогом для детей.</p> <p>- детские исследовательские проекты.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные занятия кружка, факультатива и т.п. духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.).</li> <li>- познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД.</li> <li>- интеллектуальные и познавательные клубы (например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т.п.).</li> <li>- детские исследовательские проекты социальной направленности.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума.</li> <li>- детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования.</li> </ul>		
<b>2. Игровая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развлекательные игры, организуемые педагогом;</li> <li>- интеллектуальные игры, организуемые педагогом;</li> <li>- ролевые игры, организуемые педагогом.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деловые игры, организуемые педагогом;</li> <li>- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально моделирующие игры, организуемые педагогом;</li> <li>- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;</li> <li>- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума.</li> </ul>		
<b>8. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми).</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-ориентированные коллективные</li> </ul>		

	творческие дела – КТД.	
	- социальные проекты; - волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом).	
<b>9. Проблемно-ценностное общение</b>	- индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.;	
	- тренинги формирования социальных навыков.	
	- тренинги личностного роста; - дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей; - свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии).	
	- проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов; - беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения.	

Опора на методический конструкт позволяет нам более осознанно планировать содержание воспитывающей деятельности и совершенствовать их организационные формы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575986

Владелец Шарипова Екатерина Эдуардовна

Действителен с 28.02.2021 по 28.02.2022