

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение - средняя общеобразовательная школа № 147

«УТВЕРЖДЕНО»:

Директор МАОУ СОШ № 147

И.Ф. Соболева

Приказ №63/9-0 от «30» августа 2018г.



«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете:

Протокол №1

«29» августа 2018 г.

**Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
«Мини-футбол»**



Екатеринбург, 2018г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Содержание дополнительной общеразвивающей программы	8
2.2.	Планируемые результаты	15
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов	17
2.4.	Рабочие программы отдельных учебных курсов	19
3.	Организационный раздел	27
3.1.	Учебный план	27
3.2.	Календарный учебный график	29
3.3.	Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы	30
3.3.1.	Описание кадровых условий	30
3.3.2.	Материально-технические условия	32
3.3.3.	Информационно-методические условия	32

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Мини-футбол» составлена и разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. N 189, в редакции изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменение №2 утв.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, далее СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа "Мини-футбол" разработана для оздоровления и физического развития детей младшего и среднего школьного возраста путем обучения их игре в футбол в спортивном зале (мини-футбол). В программе предусмотрено развитие кругозора учащихся – в ней отведено необходимое время для ознакомления их с историей футбола и появления мини-футбола, с правилами игры, с историей спортивных соревнований по мини-футболу, а также с выдающимися спортсменами и известными людьми в мире мини-футбола. Занимаясь по программе, дети активно участвуют в городских соревнованиях и турнирах по мини-футболу.

Футбол - самый массовый, самый зрелищный, самый игровой из всех игровых видов спорта. Футбол используется в общеобразовательной школе, как часть программы по физической культуре, футбол преподаётся в спортивных школах, где готовят технически, тактически грамотных игроков. В футбол играют в командах мастеров, где футбол - это профессия человека.

Современному ребенку, проводящему большую часть дня непосредственно на учебных занятиях и за подготовкой домашних заданий, приходится выдерживать большие умственные нагрузки при остром дефиците двигательной активности. Двигательная активность детей с поступлением в школу снижается наполовину, имея тенденцию дальнейшего понижения от младшего школьного возраста к старшему. В результате острого дефицита двигательной активности нарушаются защитные функции организма школьников, возрастает число случаев с негативными сдвигами в их здоровье.

Сегодня у большинства учащихся образовательных учреждений наблюдается ухудшение здоровья, снижение сопротивляемости к различным заболеваниям. У подрастающего поколения отсутствует культура ведения здорового образа жизни в сочетании с общей некомпетентностью в вопросах оздоровления средствами физической культуры.

Сознательное отношение к собственному здоровью и физической подготовленности является важной характеристикой конкурентоспособности человека в современных условиях.

Проблема формирования привычек здорового образа жизни выступает на всех возрастных этапах как проблема современности, которая должна решаться за счет новых подходов к системе физического воспитания, изменения содержания, форм и методов работы. Формирование здорового образа жизни у подрастающего поколения доступно и возможно через развитие футбола, как популярного и предпочтительного вида спорта среди детей.

Мини-футбол, которым сегодня увлекаются не только мальчики и юноши, но и девочки и девушки, как нельзя лучше приспособлен для распространения его в спортивных залах и, следовательно, для кардинального решения проблем двигательной активности и здоровья подрастающего поколения.

Цели программы:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- оздоровление и физическое развитие личности ребенка через приобщение его к занятиям популярным видом спорта – игре в мини-футбол.

Задачи, необходимые для достижения этих целей:

- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- формирование общей культуры учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья;
- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма и неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;

- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- углубление представления о спортивных играх, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранным видом спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве капитана, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Обучающие задачи программы:

- ознакомить с принципами здорового образа жизни;
- ознакомить детей с принципами и правилами игры;
- ознакомить с правилами поведения спортсменов и со способами разрешения нестандартных ситуаций на соревнованиях;
- научить основам тактики и техники игры в мини-футбол;
- обучить игре в мини-футбол;
- ознакомить детей с правилами проведения соревнований по мини-футболу;
- обучить правилам восстановления организма после тренировок;
- ознакомить с назначением упражнений на развитие координации движений, ловкости, реакции;
- научить правильно выполнять комплекс общеразвивающих и специальных упражнений.

Развивающие задачи программы:

- развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции, выносливость;
- укреплять здоровье учащихся;
- развивать кругозор учащихся: ознакомить с историей мини-футбола;

- развивать интерес к мини-футболу как виду спорта;
- развивать кругозор учащихся: ознакомить с историей мини-футбола;
- развивать интерес к мини-футболу как виду спорта;

Воспитательные задачи программы:

- воспитывать у учащихся волю, целеустремленность, стремление к достижению, формировать интерес к активному образу жизни.
- воспитывать у детей: умение играть в команде, чувство коллективизма, толерантность.

В детское объединение "Мини-футбол" принимаются все желающие дети без предварительного отбора, с медицинским допуском. Занятия проходят наиболее эффективно, если в группе занимается не более 15 детей. На занятия допускаются дети, которые выполняют правила поведения и техники безопасности.

Дети приходят на занятия в спортивной форме. Занятия проводятся в спортивном зале, оборудованном воротами для мини-футбола и необходимым инвентарем (мини-футбольные мячи, фишки для упражнений).

Методы и формы обучения

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт. Полученные знания и умения.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по мини-футболу и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов.

Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях. Практические методы:

- методы упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который
- предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговое тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения выполняются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Программа относится к физкультурно-спортивной направленности.

Форм аттестации и контроля.

В начале (октябрь) учебного года проводится контрольные нормативы по физической, в середине учебного года – контрольные нормативы по технической подготовке, и в конце (май) учебного года обязательная сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке. Обучающимся предлагается 7 контрольно-переводных нормативы по физической подготовке. В середине и в конце учебного года будут проведены выездные товарищеские командные матчи и соревнования с группами 1-2 года обучения.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1. Теоретическая подготовка.

Тема 1. Физическая культура и спорт в России.

Спорт в России. Массовый народный характер спорта. Единая спортивная классификация и её значение. Разрядные нормы и требования по футболу. Международные связи российских спортсменов. Олимпийские игры. Российские спортсмены на Олимпийских играх.

Тема 2. Развитие футбола в России и за рубежом.

Развитие футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: чемпионаты и Кубки России. Современный футбол и пути его дальнейшего развития. Российский футбольный союз, ФИФА, УЕФА, лучшие российские команды, тренеры, игроки.

Тема 3. Сведения о строении и функциях организма человека.

Опорно-двигательный аппарат. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма. Влияние физических упражнений на организм ребёнка. Влияние физических упражнений на дыхательную систему, кровообращение, укрепление здоровья. Развитие физических способностей и достижение высоких спортивных результатов.

Тема 4. Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим дня и питание спортсмена.

Гигиена. Личная гигиена, уход за кожей головы, тела, ног. Гигиена полости рта. Гигиеническое значение водных процедур (умывание, душ, баня, купание). Гигиена сна. Режим дня и гигиена юного футболиста. Закаливание, роль закаливания для повышения работоспособности организма. Использование естественных сил природы (солнце, воздух и вода) для закаливания.

Тема 5. Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи.

Врачебный контроль при занятиях футболом. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: вес, рост, спирометрия, кровяное давление. Субъективные данные: самочувствие, сон, настроение, работоспособность.

Тема 6. Физиологические основы спортивной тренировки.

Мышечная деятельность. Тренировка как процесс формирования двигательных навыков. Утомление и причины. Нагрузка и отдых. Восстановление физиологических функций.

Тема 7. Общая и специальная физическая подготовка (ОФП и СФП).

Значение ОФП – важного фактора укрепления здоровья и повышения функциональных способностей организма. Краткая характеристика средств и методов ОФП и СФП. Утренняя зарядка, разминка перед тренировкой и игрой.

Тема 8. Техническая подготовка.

Понятия спортивной техники. Классификация и терминология технических приёмов. Техника владения мячом - основы спортивного мастерства футболиста.

Тема 9. Тактическая подготовка.

Понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры. Тактические варианты игры. Тактика отдельных линий и игроков команды (вратаря, защитников, полузащитников, нападающих). Перспективы развития тактики игры. Тактика игры в нападении (атакующие комбинации флангом и центром). Тактика игры в защите (зонная, персональная опека, комбинированная оборона).

Тема 10. Планирование спортивной тренировки.

Роль и значение планирования как основы управления процессом тренировки. Периодизация тренировочного процесса. Сроки, задачи и средства тренировочных этапов и периодов. Дневник спортсмена.

Тема 11. Правила игры. Организация и проведение соревнований.

Разбор правил игры. Права и обязанности игроков, роль капитана. Обязанности судей, способы судейства. Замечания, предупреждения, удаления игроков с поля. Система розыгрыша: круговая, с выбыванием, смешанная. Положение о соревнованиях. Заявки, их форма и оформление, представление заявок. Назначение судей.

Тема 12. Место занятий, оборудование и инвентарь.

Спортивный зал для проведения занятий и тренировок, требования к его состоянию.. Подсобное оборудование: стойки для обводки.

Общая физическая подготовка

1. Упражнения для развития силы:

- Силы мышц рук
- Силы мышц ног
- Силы мышц туловища (брюшного пресса, спины)
- Развитие силовой выносливости

2. Упражнения для развития быстроты:

- ОРУ для развития быстроты
- Упражнения для разгибателей туловища

- Упражнения для разгибателей ног

- Упражнения общего воздействия

3. Упражнения для развития гибкости:

- Гибкости плечевого сустава

- Гибкости спины

- Гибкости ног (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы)

4. Упражнения для развития ловкости:

Главным условием развития ловкости является приобретение большого запаса двигательных навыков и умений.

5. Упражнения с предметом

- С набивными мячами

- Упражнения с гантелями и штангами

6. Акробатические упражнения

- Кувырки

- Перекаты, перевороты

7. Беговые упражнения

- Бег (30,60,100,400,500, 800, 1000 м)

- Бег (6 минут, 12 минут)

8. Спортивные игры

- Баскетбол

- Волейбол

- Ручной мяч

9. Подвижные игры и эстафеты.

2. Специальная физическая подготовка

- Упражнения для развития быстроты

- Упражнения для развития скоростно-силовых качеств

- Упражнения для вратарей

- Упражнения для развития специальной выносливости

- Упражнения для развития ловкости.

3. Техническая и тактическая подготовка

- Техника передвижений

- Удары по мячу ногой

- Удары по мячу головой
- Остановка мяча
- Ведение мяча
- Обманные движения (финты)
- Отбор мяча
- Вбрасывание мяча из-за боковой линии
- Техника игры вратаря.

Тактика нападения:

- Индивидуальные действия без мяча
- Индивидуальные действия с мячом
- Групповые действия.

Тактика защиты:

- Индивидуальные действия
- Групповые действия
- Тактика вратаря

Ведение учебных игр по избранной тактической системе.

5. Контрольные испытания

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ОФЦ, СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ

ГРУППА (7-8 лет)

ОФП:

1. бег 30 м (сек.)
2. бег 300 м (сек.)
3. прыжки в длину (см.)

СФП:

4. бег 30 м с ведением мяча (сек.)
5. вбрасывание мяча на дальность (м.)

Техническая подготовка:

6. удары по мячу на точность (число точных ударов из 10)
7. жонглирование мячом (кол-во раз)

Задача: научить двигательным действиям и оценить двигательные навыки (базовая подготовленность для перевода в группы начальной подготовки).

ГРУППЫ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

(9-11 лет)

Упражнения	(возраст 9 лет)			(возраст 10 лет)			(возраст 11 лет)		
	Показатели в баллах								
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
ОФП: 1. Бег 30 м (сек.)	5,7	6,3	6,7	5,3	5,0	6,3	5,1	5,3	6,0
2. Бег 300 м (сек.)	65,0	70,0	75,0	60,0	65,0	70,0	59,0	60,0	65,0
3. Прыжки в длину с места (см.)	165	160	155	160	155	140	170	160	155
СФП: 4. Бег 30 м с ведением мяча (сек.)	7,0	7,5	8,5	6,4	7,0	8,0	6,2	6,4	7,0
5. Вбрасывание мяча на дальность (м.)	10	9	8	13	11	9	14	13	10
Техническая подготовка: 6. Удары по мячу на точность (число показаний из 10 ударов)	4	3	2	6	4	3	7	6	4
7. Жонглирование мячом (кол-во раз)	5	3	2	8	6	4	10	8	6

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ГРУППЫ

(12-14 лет)

Упражнения	(12 лет)			(13 лет)			(14 лет)		
	Показатели в баллах								
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
ОФП: 1. Бег 30 м (сек.)	5,0	5,1	5,5	4,8	4,9	5,1	4,6	4,8	5,0
2. Бег 300 м (сек.) 400 м (сек.) (с УТГ-2)	57,0	59,0	65,0	65,0	67,0	70,0	64,0	65,0	67,0
3. 6-минутный бег (м.), 4. 12-минутный бег (с УТГ-2)	1400	1350	1100	3000	2800	2500	3100	3000	2500
5. Прыжок в длину с места (см)	180	170	160	210	200	180	220	210	200

СФП: для полевых игроков 6. Бег 30 м с ведением мяча (сек) 7. Бег 5х30 м с ведением мяча (сек) (с УТГ-2)	6,1	6,2	6,4	5,8 30,0	6,0 35,0	6,2 40,0	5,4 28,0	5,8 30,0	6,0 35,0
8. Удары по мячу на дальность – сумма ударов правой и левой ногой (м)	45	39	34	55	50	45	60	55	50
9. Вбрасывание мяча руками на дальность (м)	14	13	10	17	15	13	19	17	14
Техническая подготовка: для полевых игроков 10. Удары по мячу на точность (число показаний из 10 ударов) 11. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек) (с УТГ-2)	8	6	5	7 9,5	6 10	5 14	8 9,0	7 9,5	6 12
12. Жонглирование мячом (кол-во раз)	12	9	7	25	20	12			
Техническая подготовка: для вратарей с УТГ-2 13. Удары по мячу ногой с рук на дальность и точность (м)				34	30	25	38	34	30
14. Бросок мяча на дальность (м)				24	20	18	26	24	20

Упражнения	(12 лет)			(14 лет)		
	Показатели в баллах					
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
ОФП: 1. Бег 30 м (сек)	4,4	4,6	4,8	4,3	4,4	4,8
2. Бег 400 м (сек)	61,0	64,0	65,0	59,0	61,0	64,0
3. 12-минутный бег (м)	3150	3100	3000	3200	3150	3000
4. Прыжок в длину с места (см)	225	220	210	230	225	210
СФП: для полевых игроков:	5,2	5,4	5,8	4,8	5,2	5,4

5.Бег 30 м с ведением мяча (сек) 6.Бег 5х30 м с ведением мяча (сек)	27,0	28,0	30,0	26,0	27,0	29,0
7.Удары по мячу на дальность – сумма ударов правой и левой ногой (м)	65	60	55	75	70	65
8.Вбрасывание мяча руками на дальность (м)	21	19	15	23	21	19
Техническая подготовка: для полевых игроков 9.Удары по мячу на точность (число попаданий) 10.Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек)	6 8,7	5 9,0	4 9,5	7 8,5	6 8,7	5 9,0
Техническая подготовка: для вратарей с УТГ-4 11. Удары по мячу ногой с рук на дальность и точность (м)	40	38	34	43	40	35
12. Бросок мяча на дальность (м)	30	26	24	32	30	26

Для перевода в следующую группу учащиеся должны выполнить строго определённое число нормативов и набрать определённую сумму баллов.

Таблица результатов по бальной системе.

Возраст (лет)	Количество упражнений	Сумма баллов
9-10	7	21
11	7	21
12	9	27
13	13	39
14	13	39

Тестирование по учебным контрольным нормативам проводится в форме соревнований два раза в год в октябре, апреле-мае каждого учебного года (весеннее, осеннее тестирование).

Нормативы режима учебно-тренировочного процесса обучения, этапы подготовки занимающихся и наполняемость учебных групп.

Вид спорта - футбол.

Этапы подготовки	Год обучения	Продолжительность образовательного процесса	Режим тренировочной работы с группами	Наполняемость в учебных группах (чел.)

Начальной подготовки	1 год обучения	1 год	4 часа	10-16
	2 год обучения	1 год	4 часа	10-16
	3 год обучения	1 год	4 часа	10-16
Учебно-тренировочный	1 год обучения	1 год	4 часа	10-14
	2 год обучения	1 год	4 часа	10-14
	3 год обучения	1 год	4 часа	10-14

2.2. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний (в конце изучения темы).

Коммуникативные УУД:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра.

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действий.

К концу обучения дети будут **знать:**

- историю возникновения мини-футбола как игры;
- основные правила игры в мини-футбол;
- базовую тактику и базовую технику игры;
- принципы здорового образа жизни спортсмена;
- назначение общеразвивающих упражнений;
- основные правила проведения соревнований по мини-футболу;
- правила поведения спортсмена во время соревнований;
- требования к спортивной дисциплине;
- историю развития мини-футбола как вида спорта;
- особые правила игры;
- основные технические и тактические приемы игры;
- правила составления распорядка дня спортсмена;
- правила восстановления организма после тренировок;
- назначение комплекса специальных упражнений;
- правила поведения спортсмена перед соревнованиями и после них;
- способы разрешения нестандартных ситуаций во время соревнований.

К концу обучения дети будут **уметь:**

- выполнять розыгрыши стандартных положений;

- выполнять базовые технические и базовые тактические приемы игры;
- выполнять отдельные общеразвивающие упражнения;
- играть в мини-футбол на уровне соревнований учреждения и района;
- правильно выполнять комплекс общеразвивающих упражнений;
- правильно выполнять специальные упражнения;
- правильно восстанавливаться после тренировок;
- правильно составлять свой распорядок дня;
- применять тактические и технические приемы в игре;
- играть с пятым полевым игроком и с нейтральным игроком;
- играть в мини-футбол на уровне соревнований округа и города.

Закончив обучение по данной программе, учащиеся начнут понимать пользу здорового образа жизни и применять принципы здорового и активного образа жизни в своей практике. У детей укрепитесь здоровье; будут лучше развиты двигательные навыки, координация движений, ловкость, быстрота реакции, выносливость.

Учащиеся будут проявлять интерес к мини-футболу как виду спорта. Учащимся будут привиты такие морально-волевые качества, необходимые спортсмену, как воля к победе, умение играть в команде, стремление к достижению спортивных результатов и целеустремленность.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Тестирование
- Контрольно-переводные нормативы по этапам подготовки
- Соревнования.

Успешная подготовка футболиста высокой квалификации возможна только при условии тесной преемственности каждого этапа обучения спортсмена.

В итоге каждого этапа тренировки проводится отбор, задачей которого является оценка уровня развития тех сторон физической и специальной подготовленности, на совершенствование которых был направлен учебно-тренировочный процесс на этом этапе, а также прогнозирование успеха на следующем этапе многолетней тренировки.

В процессе обучения по программе проводятся разные виды контроля за результативностью усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого учащегося. Часто применяется такой прием, как обсуждение тактических действий предстоящей игры на макете, а также разбор и анализ проведенной игры на макете.

Периодический контроль проводится в виде соревнований по мини-футболу в объединении перед зимними и весенними каникулами.

Итоговый контроль проводится в середине мая ко Дню спорта в виде итогового турнира по мини-футболу.

Критерии оценки результативности обучения

О достижении результатов следует судить:

- по оценкам результатов учащегося, проявленных на занятиях на соревнованиях;
- по повышению его уровня общей и физической культуры;
- по отношениям в коллективе.

2.4. Рабочие программы отдельных учебных курсов

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ГРУПП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В период начальной подготовки образовательный процесс необходимо строить по принципу «от простого к сложному», то есть сначала разучивать отдельные элементы двигательных действий (учить «буквы»), а потом складывать из них игровые приёмы и комбинации («слова» и «фразы»). В игровых упражнениях юные футболисты должны уметь быстро и тактически целесообразно перестраивать свои двигательные действия в зависимости от изменяющихся условий в игре.

Задачи этапа начальной подготовки:

- Формирование положительной мотивации юных спортсменов к занятиям футболом;
- Повышение общей координации движений
- Расширение объёма двигательных умений и навыков юных футболистов;
- Повышение скоростно-силовых возможностей юных футболистов.

Тематическое планирование на 1 год обучения

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Техника безопасности, правила поведения на уроках футбола	2
2.	ОФП, акробатические упражнения	2
3.	Техника удара по мячу полулежа	2
4.	Тактика приема, передачи и перехвата мяча	2
5.	Упражнения для развития скоростных качеств	2
6.	Техника остановок и передач мяча («чувство мяча»)	2
7.	Тактика защиты. Комплекс упражнений с мячом.	2
8.	Техника игровых приемов – ведения, жонглирования мячом	2
9.	Атлетические упражнения, техника вратаря	2
10.	Тактика обманных движений - жонглирование	2
11.	Упражнение для рук, ног, туловища, без предметов. «Игра»	2
12.	Техника выполнения элементов (ввода мяча)	2
13.	Тактика вратаря. ОФП. Игра	2
14.	Тактика игровых приемов. Способы регуляции психологического состояния.	2
15.	Упражнения на развитие выносливости. Игра.	2
16.	Тактика защиты. Упражнения со скакалкой.	2
17.	Тактика приема, передачи и перехвата мяча	2

18.	Упражнения на развитие силы. Игра.	2
19.	Техника обманных движений. Игра	2
20.	Спортивные игры с мячом. Тактика вратаря.	2
21.	Акробатические упражнения. Игра.	2
22.	Тактика обманных движений. Игра	2
23.	Упражнения на развитие гибкости. Игра.	2
24.	Жонглирование, тактика обманных движений.	2
25.	Комплекс упражнений с мячом.	2
26.	Тактика игровых приемов.	2
27.	Тактика игровых приемов.	2
28.	Тактика обманных движений (финты). Игра	2
29.	Тактика обманных движений (финты). Игра	2
30.	Тактика защиты. Игра.	2
31.	Втягивающая тренировка. Специальные упражнения, свободная практика.	2
32.	Физподготовка. Челночный бег, футбол, изучение упражнения «квадрат».	2
33.	Физподготовка. Бег, прыжки по лестницам, футбол, изучение упражнения «контроль мяча».	2
34.	Физподготовка. Прыжки через барьер 2 серии через круг легкого бега, футбол.	2
35.	Физподготовка. Бег с изменением направления, «квадрат», футбол.	2
36.	Физподготовка. Челночный бег, прыжки через барьер, футбол.	2
37.	Физподготовка. Рывки по диагоналям 3 раза, футбол, «контроль мяча».	2
38.	Физподготовка. Челночный бег + удары по воротам, футбол	2
39.	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча.	2
40.	Передвижение спиной вперед, повороты, удары по мячу внутренней частью стопы, ведение мяча по кругу.	2
41.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	2
42.	Подвижные игры.	2
43.	Обучение ударом по неподвижному мячу, чеканка мяча.	2
44.	Подтягивание, приседание, пресс, длительный бег, игра в вышибалы.	2
45.	Отработка ударов по мячу из различных положений, комбинации ударов.	2
46.	Упражнение «квадрат». Двусторонняя учебная игра.	2
47.	Общеразвивающие упражнения с набивным мячом, игра в гандбол.	2
48.	Товарищеская игра.	2
49.	Общеразвивающие упражнения в парах, подтягивания.	2
50.	Эстафета на закрепление и совершенствование технических приемов.	2
51.	Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей, прыжки.	2

52.	Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов.	2
53.	Обводка с помощью обманных движений, отработка изученных ударов.	2
54.	Отработка паса щечкой в парах. Футбол.	2
55.	Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения.	2
56.	Ведение мяча с активным сопротивлением защитников, удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.	2
57.	Изучение индивидуальных тактических действий в защите. Двусторонняя учебная игра.	2
58.	Развитие координационных способностей. Ведение + удар по воротам, квадрат.	2
59.	Игры, развивающие физические способности. Бег с остановками и изменением направления.	2
60.	Изучение позиционного нападения: без изменений позиций игроков + удар с сопротивлением.	2
61.	Общеразвивающие упражнения по методу круговой тренировки.	2
62.	Полоса препятствий, удары-по неподвижному мячу, мяч стоит на месте, змейка + удар.	2
63.	Отработка передач в движении, передача мяча на ход.	2
64.	Отбор мяча толком плеча в плечо. Двусторонняя учебная игра.	2
65.	Развитие гибкости, старты из различных положений, подтягивания.	2
66.	Двусторонняя учебная игра.	2
67.	Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов.	2
68.	Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов.	2
Всего: 136 часов		

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ГРУПП 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

В период учебно-тренировочного этапа обучения образовательный процесс строится по пути расширения приобретённых на этапе начальной подготовки умений и навыков, большое внимание следует уделить «амплуа» игроков и специализации их в этом направлении, отдельно работать с вратарями, подбирая для них упражнения для совершенствования техники, тактики, быстроты реакции и двигательного диапазона.

Задачи учебно-тренировочного этапа обучения:

- Овладение техническими приёмами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре;
- Обучение индивидуальной и командной тактике игры в футбол;
- Существенное развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, ловкости;
- Развитие специальных функций организма (аэробные, анаэробные, смешанные);
- Расширение игровой и соревновательной практики;
- Подготовка спортивного резерва для сборных команд района, области;
- Подготовка «Юных судей».

Тематическое планирование на 2 год обучения

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Игры на развитие ориентации и мышления. Чеканка мяча через стойку.	2
2.	Ввод мяча вратаря ударом ног. Двусторонняя учебная игра.	2
3.	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов	2
4.	Специальные упражнения. Чеканка мяча.	2
5.	Вратарь: ловля катящегося мяча. Удары по воротам из стандартных положений, по катящемуся мячу.	2
6.	Отбор мяча перехватом, тактика игры 2 против 1.	2
7.	Изучение технических приемов, прием мяча грудью. Двусторонняя учебная игра.	2
8.	Остановка мяча различными частями тела: бедром, грудью, животом. Двусторонняя учебная игра.	2
9.	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений + эстафета.	2
10.	Товарищеская игра.	2
11.	Обучение финтам, салки вокруг столба, бег в квадрате.	2
12.	Эстафета на закрепление изученных финтов, двусторонняя учебная игра.	2

13.	Скоростные упражнения + удары по мячу из различных положений.	2
14.	Изучение техники игры вратаря, точный бросок в цель, теннисбол.	2
15.	Отбор мяча перехватом в движение, бег с препятствиями.	2
16.	Ввод мяча вратарем рукой, чеканка мяча, квадрат.	2
17.	Ведение мяча + удар по воротам. Футбол.	2
18.	Тактическая подготовка, перебежки, треугольник, три колонны.	2
19.	Эстафета дриблеров, двусторонняя учебная игра.	2
20.	Игра на опережение, старты из различных положений.	2
21.	Общеразвивающие упражнения без предметов, силовая подготовка.	2
22.	Футбол без ворот, теннисбол, гандбол. Тренировка меткости.	2
23.	Игры, развивающие физические способности. Бег с остановками и изменением направления.	2
24.	Развитие координационных способностей. Ведение + удар по воротам, квадрат. Двусторонняя игра.	2
25.	Прием мяча различными частями тела.	2
26.	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	2
27.	Удары – с разбега, с места, с подачи партнера, с одного шага.	2
28.	Двусторонняя учебная игра.	2
29.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	2
30.	Общеразвивающие упражнения в парах, бег с мячом.	2
31.	Старты из различных положений, двусторонняя игра.	2
32.	Упражнение змейка + удар по воротам. Футбол.	2
33.	Физподготовка. Челночный бег, футбол, изучение упражнения «квадрат».	2
34.	Физподготовка. Бег, прыжки по лестицам, футбол, изучение упражнения «контроль мяча».	2
35.	Физподготовка. Прыжки через барьер 2 серии через круг легкого бега, футбол.	2
36.	Физподготовка. Бег с изменением направления, «квадрат», футбол.	2
37.	Физподготовка. Челночный бег, прыжки через барьер, футбол.	2
38.	Физподготовка. Рывки по диагоналям 3 раза, футбол, «контроль мяча».	2
39.	Физподготовка. Челночный бег + удары по воротам, футбол	2
40.	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча.	2
41.	Передвижение спиной вперед, повороты, удары по мячу внутренней частью стопы, ведение мяча по кругу.	2
42.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	2
43.	Товарищеская игра.	2
44.	Обучение ударом по неподвижному мячу, чеканка мяча.	2
45.	Подтягивание, приседание, пресс, длительный бег, игра в вышибалы.	2

46.	Отработка ударов по мячу из различных положений, комбинации ударов.	2
47.	Упражнение «квадрат». Двусторонняя учебная игра.	2
48.	Общеразвивающие упражнения с набивным мячом, игра в гандбол.	2
49.	Товарищеская игра.	2
50.	Общеразвивающие упражнения в парах, подтягивания.	2
51.	Эстафета на закрепление и совершенствование технических приемов.	2
52.	Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей, прыжки.	2
53.	Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов.	2
54.	Обводка с помощью обманных движений, отработка изученных ударов.	2
55.	Ведение мяча с активным сопротивлением защитников, удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.	2
56.	Изучение индивидуальных тактических действий в защите. Двусторонняя учебная игра.	2
57.	Развитие координационных способностей. Ведение + удар по воротам, квадрат.	2
58.	Игры, развивающие физические способности. Бег с остановками и изменением направления.	2
59.	Изучение позиционного нападения: без изменений позиций игроков + удар с сопротивлением.	2
60.	Общеразвивающие упражнения по методу круговой тренировки.	2
61.	Полоса препятствий, удары-по неподвижному мячу, мяч стоит на месте, змейка + удар.	2
62.	Отработка передач в движении, передача мяча на ход.	2
63.	Отбор мяча толчком плеча в плечо.	2
64.	Двусторонняя учебная игра.	2
65.	Двусторонняя учебная игра.	2
66.	Двусторонняя учебная игра.	2
67.	Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов.	2
68.	Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов.	2
Всего: 136 часов		

**Тематическое планирование
на 3 год обучения**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Знакомство обучающихся друг с другом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	2
2.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2
3.	Втягивающая тренировка. Специальные упражнения, свободная практика.	2
4.	Специальная физическая подготовка. Упражнения для развития быстроты. Игра.	2
5.	Специальная физическая подготовка. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Игра.	2
6.	Специальная физическая подготовка. Упражнения для вратарей	2
7.	Специальная физическая подготовка. Упражнения для развития специальной выносливости. Игра.	2
8.	Упражнения для развития гибкости: Гибкости плечевого сустава. Игра.	2
9.	Упражнения для развития гибкости: Гибкости спины. Игра	2
10.	Упражнения для развития гибкости: Гибкости ног (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы). Игра.	2
11.	Упражнения с предметом. С набивными мячами. Игра.	2
12.	Упражнения с гантелями. Игра.	2
13.	Отработка ударов по мячу из различных положений, комбинации ударов.	2
14.	Упражнение «квадрат». Двусторонняя учебная игра.	2
15.	Общеразвивающие упражнения с набивным мячом, игра в гандбол.	2
16.	Товарищеская игра.	2
17.	Общеразвивающие упражнения в парах, подтягивания.	2
18.	Эстафета на закрепление и совершенствование технических приемов.	2
19.	Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей, прыжки.	2
20.	Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов.	2
21.	Игры, развивающие физические способности. Бег с остановками и изменением направления.	2
22.	Изучение позиционного нападения: без изменений позиций игроков + удар с сопротивлением.	2
23.	Общеразвивающие упражнения по методу круговой тренировки.	2
24.	Полоса препятствий, удары-по неподвижному мячу, мяч стоит на месте, змейка + удар.	2
25.	Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам,	2

	изучение новых технических приемов.	
26.	Обводка с помощью обманных движений, отработка изученных ударов.	2
27.	Ведение мяча с активным сопротивлением защитников, удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.	2
28.	Изучение индивидуальных тактических действий в защите. Двусторонняя учебная игра.	2
29.	Развитие координационных способностей. Ведение + удар по воротам, квадрат.	2
30.	Игры, развивающие физические способности. Бег с остановками и изменением направления.	2
31.	Изучение позиционного нападения: без изменений позиций игроков + удар с сопротивлением.	2
32.	Обучение финтам, салки вокруг столба, бег в квадрате.	2
33.	Эстафета на закрепление изученных финтов, двусторонняя учебная игра.	2
34.	Скоростные упражнения + удары по мячу из различных положений.	2
35.	Изучение техники игры вратаря, точный бросок в цель, теннисбол.	2
36.	Отбор мяча перехватом в движение, бег с препятствиями.	2
37.	Ввод мяча вратарем рукой, чеканка мяча, квадрат.	2
38.	Товарищеская игра.	2
39.	Тактическая подготовка, перебежки, треугольник, три колонны.	2
40.	Эстафета дриблеров, двусторонняя учебная игра.	2
41.	Игра на опережение, старты из различных положений.	2
42.	Общеразвивающие упражнения без предметов, силовая подготовка.	2
43.	Футбол без ворот, теннисбол, гандбол. Тренировка меткости.	2
44.	Игры, развивающие физические способности. Бег с остановками и изменением направления.	2
45.	Развитие координационных способностей. Ведение + удар по воротам, квадрат. Двусторонняя игра.	2
46.	Товарищеская игра.	2
47.	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	2
48.	Удары – с разбега, с места, с подачи партнера, с одного шага.	2
49.	Двусторонняя учебная игра.	2
50.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	2
51.	Общеразвивающие упражнения в парах, бег с мячом.	2
52.	Старты из различных положений, двусторонняя игра.	2
53.	Товарищеская игра.	2
54.	Двусторонняя учебная игра.	2
55.	Тактическая подготовка: Индивидуальные действия без мяча	2
56.	Тактическая подготовка: Индивидуальные действия с мячом. Игра.	2
57.	Тактическая подготовка: Групповые действия. Игра.	2
58.	Тактическая подготовка: Индивидуальные действия. Игра.	2

59.	Тактическая подготовка: Групповые действия. Игра.	2
60.	Тактическая подготовка: Тактика вратаря. Игра.	2
61.	Тактическая подготовка: Ведение учебных игр по избранной тактической системе. Игра.	2
62.	Тактическая подготовка: Ведение учебных игр по избранной тактической системе. Игра.	2
63.	Двусторонняя учебная игра.	2
64.	Товарищеская игра.	2
65.	Двусторонняя учебная игра.	2
66.	Двусторонняя учебная игра.	2
67.	Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов.	2
68.	Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов.	2
Всего: 136 часов		

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МАОУ СОШ № 147, реализующей дополнительную общеразвивающую программу «Мини-футбол», определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Нормативно-правовую основу данного учебного плана составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2011 года № 189 (с изменениями);
- Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устава МАОУ СОШ №147

Содержание образования в МАОУ СОШ №147 направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личной ответственности учащегося за свою судьбу:

– личностное творчество ученика по отношению к фундаментальным объектам окружающего мира, распределенным в соответствии с образовательными областями (образовательная продукция ученика как личностное содержание его образования);

– самоосознание личного опыта, знаний и эмоционально-ценностных отношений ученика, обнаружившихся в процессе познания фундаментальных объектов и общекультурных знаний о них (рефлексивно «снятые» результаты познания и творчества);

– деятельность ученика в отношении к фундаментальным достижениям человечества, связанным с изучаемыми объектами (отношение ученика к общекультурным знаниям и социальному опыту).

Учебный план определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования.

В учебный план входит ДООП «Мини-футбол»

ДООП «Мини-футбол» изучается из расчета 4 часа в неделю 136 часов за год обучения.

Годовой учебный план

№	Программа	Кол-во часов
1	Мини-футбол (1 год обучения)	136
2	Мини-футбол (2 год обучения)	136
3	Мини-футбол (3 год обучения)	136
Итого:		408

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Количество учебных занятий составляет 4 часа в неделю и за учебный год - 136. Общее количество часов по программе 408. Максимальное число часов в неделю 4 при 34 учебных неделях.

Продолжительность занятия составляет 40 минут.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН, в соответствии с в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательная деятельность ведется во время учебного года. Учебный год начинается 1 октября, заканчивается 31 мая.

месяц	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль				
№ недели	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Понедельник		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	7	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	25
Вторник		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	8	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26
Среда		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27
Четверг		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28
Пятница		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	
Суббота	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	
Воскресенье	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24	
месяц	Март					Апрель					Май																			
№ недели	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44															
Понедельник		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27															
Вторник		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28															
Среда		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29															
Четверг		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30															
Пятница	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31															
Суббота	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25																
Воскресенье	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26																
						<i>выходные дни</i>										<i>выходные праздничные дни</i>														
																<i>дни, в которые ведется образовательная деятельность</i>														

3.3. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы

3.3.1. Описание кадровых условий

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №147 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных данной дополнительной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

МАОУ СОШ № 147 полностью укомплектована кадрами для реализации настоящей программы, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, способными к инновационной профессиональной деятельности, уровень квалификации работников в основном соответствует условиям реализации программы.

Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Мини-футбол»

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 147	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»	Соответствует
Организатор платных образовательных услуг	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование	Соответствует
Диспетчер			Соответствует
Педагоги дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к	Соответствует

		стажу работы	
Уборщик служебных помещений			Соответствует

Всего педагогических работников – 5 человек.

МАОУ СОШ № 147 укомплектована учебно-вспомогательным персоналом в полном объеме – 7 человек (100 %).

Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием: 60% (3 человек).

Квалификация педагогических кадров	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в том числе:		
Высшую	0	0
Первую	5	100
Вторую	0	0
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	0	0
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 лет – 100%.

Для достижения результатов дополнительной общеразвивающей образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,

- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых и в соответствии со спецификой дополнительной общеразвивающей образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг педагога дополнительного образования учениками и родителями; использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

3.3.2 Материально-технические условия

Для успешной реализации программы "Мини-футбол" необходим спортивный зал, в котором установлено следующее оборудование:

- ворота для игры – не менее 2;
- сетки для ворот – не менее 2 штук;
- футбольные мячи – не менее 3 штук.

футбольные мячи, футбольные ворота, воротные сетки, насос для накачки мячей, стойки и «пирамиды» для обводки, видеоматериалы о технических приёмах в футболе, правила соревнований по футболу, спортивный зал.

Учащиеся приходят на занятия в спортивной одежде и обуви. Для выполнения упражнений необходимы: скакалки – не менее 15; коврики.

Для занятий желательно оборудовать спортзал шведской стенкой, турниками, гимнастическими скамейками, гимнастическими матами.

3.3.2. Информационно-методические условия

Основная форма обучения – проведение комбинированных и практических занятий в течение учебного года. По форме занятия самые разнообразные: учебно- тренировочное

занятия, соревнования, товарищеские игры, сдача контрольных нормативов. Совокупность творческих методов обучения имеет не только образовательный и развивающий потенциал, а также выполняет функцию воспитания. Обучающиеся приобретают знания, накапливают умения и навыки игры в мини-футбол, показывают результаты тренировочной работы в соревнованиях и при сдаче контрольных нормативов, что способствует развитию самоконтроля, мотивации и социализации.

Методическая последовательность при обучении игре в мини-футбол представлена следующим образом:

1. Перемещение по площадке.
2. Удары по воротам.
3. Обводка игрока, финты.
4. Нападающий удар, пас.
5. Групповой отбор.
6. Разновидность паса.
7. Специальные элементы и обманные действия.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных по 1,5-2 часа в неделю.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям баскетболом рекомендуется применять различные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом для показа упражнений, наглядных пособий.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;

-соревновательный;

-круговой тренировки.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у обучающихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах. Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: Индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.