

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение - средняя общеобразовательная школа № 147

«УТВЕРЖДЕНО»:

Директор МАОУ СОШ № 147
Н.Ф. Соболева
Приказ №63/9-о от «30» августа 2018г.



«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете:
Протокол №1
«29» августа 2018 г.

**Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
«Русский язык как иностранный»**



Екатеринбург, 2018г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Содержание дополнительной общеразвивающей программы	7
2.2.	Планируемые результаты	20
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов	22
2.4.	Рабочие программы отдельного учебного курса	23
3.	Организационный раздел	36
3.1.	Учебный план	36
3.2.	Календарный учебный график	38
3.3.	Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы	39
3.3.1.	Описание кадровых условий	39
3.3.2.	Материально-технические условия	41
3.3.3.	Информационно-методические условия	42

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» разработана для детей-мигрантов МБОУ СОШ № 147 города Екатеринбурга. Составлена на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В, Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А.

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов *средствами образования*. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.

Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Как организовать учебный процесс? Как помочь этим детям быстрее пройти этапы адаптации и интеграции? Мы считаем, что целесообразно, решать данную проблему через занятия во внеурочной деятельности.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие *методические требования*:

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);

- выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Цели программы:

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи:

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;

- групповые;
- индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

Материал программы рассчитан на освоение его в течение учебного года. Он распределяется по трем центрам, каждый из которых имеет свои методические и образовательные задачи. Центры разбиты на уроки, строящиеся на коммуникативной основе.

В то же время все три этапа обучения теснейшим образом связаны между собой, так как каждый последующий центр повторяет, расширяет и дополняет уже известную детям языковую и культурологическую информацию, создавая прочную основу знаний учащихся.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

Форм аттестации и контроля.

В конце каждого центра дается тестовая работа для оценки уровня усвоения материала.

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

I ступень (*Первый концентр*)

Первый концентр прежде всего предполагает изучение и систематизацию лексики, необходимой ребенку для повседневного общения, ориентации в городе, городских учреждениях, транспорте, знакомство с этикетом. Поэтому *занятия этого этапа организуются на основе лексических тем.*

Коммуникативная направленность обучения обуславливается тем, что освоение материала с первых же шагов ведется *на базе речевых конструкций (словосочетания, высказывания) и текста.*

При этом предпочтение отдается синтаксическим конструкциям, позволяющим избегать употребления падежных форм. Это дает возможность активным образом формировать у учащихся навыки продуцирования и восприятия речи на самых ранних этапах обучения (используя формы только именительного падежа). Особое внимание при построении каждого урока уделяется способам выражения логического и грамматического субъекта и предиката, вариантам их согласования и распространения (в пределах, возможных для данного этапа обучения). Введение в урок простейших текстов (которые учащийся может не только воспроизводить, но и породить самостоятельно) стимулирует интерес учащегося к овладению языком, вселяет в него уверенность в успешности дальнейшего обучения.

Так как работа на уровне предложения невозможна *без изучения глагола*, в первом концентре учащиеся получают представление о глаголах 1 и 2 спряжения, знакомятся с классами и группами глаголов (в практическом аспекте), употребляют глаголы в форме настоящего и прошедшего времени. Параллельно с изучением глагола вводятся личные местоимения, наречия (места, времени, образа действия, меры и степени, предикативные, вопросительные), количественные числительные.

Одной из наиболее трудных для иностранных учащихся грамматических тем в русском языке является *категория рода*. Так как это явление историческое и не может быть объяснено логически, его усвоение происходит постепенно с освоением новой лексики. Поскольку без усвоения категории рода невозможно продвижение в изучении русской грамматики даже на уровне соединения слов в *словосочетание*, уже в первом концентре центральной темой, проходящей через весь этап обучения, является работа над усвоением рода имени существительного (в именительном падеже), а также согласование существительного с прилагательным (в форме именительного падежа единственного числа).

Большое место в программе первого концентрира отводится работе над *произношением, интонацией, техникой чтения*.

Наиболее типичными упражнениями на этом этапе являются упражнения чисто грамматического характера, языковые игры, составление небольших текстов на основе изучаемой конструкции и лексической темы, заучивание небольших стихотворных фрагментов, построенных на изучаемом грамматическом явлении, фонетических стишков, скороговорок, «чистоговорок», считалок, поговорок и пословиц.

Для того, чтобы установить связь между изучаемым материалом и школьной программой, целесообразно со второй половины первого концентрира вводить в качестве дополнительных упражнений разбор слова по составу и предложения по членам, используя общепринятую терминологию предмета «Русский язык»: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство. При анализе структуры слова вводятся термины: слог, звук, буква; корень слова, приставка, суффикс, основа, окончание.

На первом этапе обучения (в первом концентре) ведущим видом речевой деятельности, который осваивают дети, является *говорение и слушание*, а затем уже *письмо*, закрепляющее полученные навыки. *Чтению* отводится второстепенная роль, так как на этом этапе работы оно выполняет вспомогательную роль (чтение стихотворений совместно с преподавателем, упражнений из 5-10 предложений, учебных текстов, состоящих из 5-10 фраз).

Важную роль на этом этапе играет освоение артикуляционной базы русского языка.

Содержание языковой компетенции

Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв.

Согласные

Различение согласных по глухости-звонкости: перед гласными, перед сонорными, перед В. Оглушение согласных на конце слова. Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова, на стыке предлога и слова.

Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Произношение мягких согласных перед И, перед Е, перед А, перед О, перед У. Произношение сочетаний типа та-тя-тья. Произношение мягких согласных перед согласными. Различение твердых и мягких согласных перед согласными.

Произношение мягких согласных на конце слова.

Сочетания согласных. Произношение сочетаний двух, трех, четырех согласных в начале, в середине и на конце слова. Произношение слов со сложной консонантной структурой. Произношение двойных согласных на стыке морфем. Двойные согласные в словах.

Правила чтения некоторых сочетаний согласных. Произношение [ц] на месте сочетаний тс, дс; [цц] на месте сочетаний тс, тьс, дц. Произношение [сн], [зн], [ств], [рц], [нц] на месте сочетаний стн, здн, вств, рдц, лнц. Произношение [ш'ш'] на месте сочетания сч. Чередования согласных г-ж, д-ж-жд, з-ж, к-ч, т-ч, т-щ, ст-щ, с-ш, х-ш, ц-ч.

Гласные

Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и. Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных, после букв ь и ъ, после мягких согласных.

Безударные гласные (редукция гласных). Произношение безударных гласных на месте буквы а, о. Произношение безударных гласных на месте букв е, я. Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц.

Ритмика слова: односложные модели, двусложные модели, трехсложные модели, четырехсложные модели.

Типы интонационных конструкций. ИК-1: законченное высказывание, ИК-2: специальный вопрос, просьба, требование, перечисление, ИК-3: общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, перечисление, ИК-4: сопоставительный вопрос с союзом а, перечисление, неоконченная синтагма, в повествовательных вопросах при выражении незавершенности, ИК-5: выражение оценки.

Сигмантическое членение

Грамматика

Морфология

Имя существительное: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного; род имени существительного; категория падежа, значение и употребление падежей (Именительный падеж); словообразовательные модели существительных.

Местоимение: личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе; согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе; вопросительные местоимения.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Глагол: инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола.

Наречие: наречия образа действия; наречия меры, степени; наречия места; времени; предикативные наречия; предикативные наречия с модальными значениями долженствования, возможности, необходимости.

Служебные части речи: соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

Словообразование и словоизменение

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на –о (-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

Синтаксис

Однородные члены предложения; обращения; виды простого предложения; текст.

Лексика

Лексические темы.

II ступень (Второй концентр)

Второй концентр строится прежде всего на *освоении учащимися логико-смысловых отношений в простом предложении* (объектных, атрибутивных, временных, пространственных, целевых, причинно-следственных и др.).

Центральной темой второго этапа обучения становится изучение *основных значений надежд*, согласования существительных с прилагательными *в единственном числе*.

Занятия на этом этапе обучения организуются уже не на базе лексических тем, а *на базе изучения предложно-надежной системы*, хотя работа над лексическими темами продолжается.

Параллельно продолжается изучение глагола: вводятся наиболее типичные конструкции глагольного управления, понятие о совершенном и несовершенном виде глагола. Дается представление об образовании будущего времени (простого). Особое место занимает изучение глаголов движения без приставок и с приставками. Расширяется состав изученных глаголов, принадлежащих к разным тематическим классам и имеющих особенности словоизменения, чередования в основах.

Расширяется знакомство с прилагательным, местоимением, наречием.

Продолжается изучение способов выражения грамматического и логического субъекта, способов выражения предиката.

Ограниченно вводится сложное предложение: сложносочиненные с сочинительными союзами, сложноподчиненные с союзами и союзными словами (изъяснительные, причины).

Учащиеся знакомятся с особенностями порядка слов в русском предложении (в практическом аспекте даются упражнения, учитывающие актуальное членение предложения). Происходит знакомство с прямой речью и правилами перевода прямой речи в косвенную.

Накопленный за время работы над первым концентром лексический материал и изучаемые на этом этапе грамматические явления позволяют перейти во втором концентре к постановке новой задачи – углубленной *работе с текстом*.

Учебный текст второго концентра представляет собой специально адаптированный текст, в котором неоднократно встречается изучаемое грамматическое явление. Он носит преимущественно повествовательный характер, построен на основе яркого, запоминающегося сюжета. Такой текст должен быть по возможности приближен к естественному тексту на языке: имеются в виду сохранение живых семантических связей слов, естественных сочетаний и конструкций, существующих в языке. В него могут быть включены устойчивые словосочетания, фразеологизмы, пословицы, ограниченно может быть использована синонимия, сравнения, прямая речь. По тематике эти тексты должны носить познавательный характер: это рассказы о животных, о событиях школьной или семейной жизни, сказки и другие фольклорные тексты.

Работа с текстом является для учащихся принципиально новым этапом освоения языка. Эта работа дает возможность интенсифицировать обучение и решить целый ряд важных методических задач: во-первых, обращение к занимательному сюжету повышает мотивацию к обучению, во-вторых, способствует лучшему запоминанию и развитию аналитических способностей учащихся, в-третьих, наблюдение и запоминание изучаемого явления в ткани повествования помогает учащемуся сформировать необходимую ассоциативную основу для того или иного грамматического или лексического явления.

Введение в учебный текст, помимо изучаемой грамматики, грамматических форм следующего урока (лексически) дает возможность активно использовать методический прием опережения, что помогает учащимся без напряжения переходить к следующей теме. Совершенно необходимо, чтобы каждый следующий текст включал в себя пройденное раньше, что способствует более прочному усвоению и закреплению всего материала. Вместе с тем в учебных текстах могут встречаться грамматические явления следующего концентра, если они не отрабатываются и не объясняются, а даются лексически. Введение таких явлений носит ограниченный характер.

На базе связного текста необходимо формировать у учащихся представление о способах образования слов разных частей речи. В предтекстовых упражнениях должны присутствовать задания на анализ однокоренных слов.

Работа с текстом предполагает *введение целого ряда заданий нового типа*, таких как письменные и устные ответы на вопросы, пересказ близко к тексту, работа над расширением и сужением текста, выписывание фрагментов, выполнение специальных грамматических заданий и др. Таким образом, во втором концентре начинается чрезвычайно важная работа по обучению учащихся созданию связного письменного и устного **монологического высказывания и текста**.

Занятие второго концентра состоит из двух частей: отработки новой грамматики по уже усвоенной учащимися в первом концентре методике и закрепление всего пройденного на материале текста.

Большое внимание в этой части уделяется работе со **стихотворным текстом**. Если в первой части он в основном служил для автоматизации грамматических конструкций и закрепления фонетических навыков, то во второй на первый план должна выйти его художественная сторона. Обращение к классической поэзии поможет постепенно накапливать в сознании учащихся образы художественной речи, расширит их представление об изобразительных средствах русского языка, ритмики слова, познакомит с духовными ценностями русской культуры, особенностями менталитета.

Вся эта работа идет на фоне постоянной отработки навыков **произношения, интонирования речи, правильной постановки ударения**.

Происходит расширение работы, направленной на связь изучаемого материала с базовой школьной программой. Это отражается в выборе текстов для чтения и заучивания, в специальных заданиях, включающих разбор слова по составу и разбор по членам предложения.

На втором этапе обучения (второй концентр) приоритет **говорения и слушания** сохраняется. Но работа над **письменной речью и чтением** заметно расширяется. Поэтому во втором концентре как отдельный вид работы вводится работа с текстом. (Объем текстов от 50 в начале концентра и до 150 слов в конце). В конце второго этапа обучения возможно введение такого вида работы как домашнее чтение (на базе адаптированных сюжетных текстов).

Продолжается работа по формированию артикуляционной базы русского языка.

Сигмантическое членение

Грамматика

Морфология

Имя существительное:

Одушевленные и неодушевленные, связь категории одушевленности-неодушевленности и формообразования падежей.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь с категорией падежа.

Род имени существительного. Существительные 1, 2, 3 склонения.

Категория падежа, значение и употребление падежей (Именительный падеж, Винительный падеж, Предложный падеж, Родительный падеж, Дательный падеж, Творительный падеж).

Словообразовательные модели существительных.

Местоимение:

Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных и притяжательных местоимений.

Падежные формы личных и притяжательных местоимений в единственном числе.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном числе.

Глагол: инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола; словоизменительные классы и группы глаголов; изолированные глаголы; императив; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы движения.

Наречие: наречия меры, степени; наречия места; времени; предикативные наречия; вопросительные наречия; степени сравнения наречий; отрицательные наречия; неопределенные наречия; наречие причины.

Служебные части речи: соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

Словообразование и словоизменение

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на –о (-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

Синтаксис

Однородные члены предложения; обобщающее слово при однородных членах; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; текст.

Лексика

Лексические темы.

III ступень (Третий концентр)

В третьем концентре продолжается работа над предложно-падежной системой: вводятся еще не пройденные значения падежей, повторяются уже известные, но материал расширяется за счет введения множественного числа существительных и прилагательных.

Кроме полных вводятся краткие прилагательные и степени сравнения прилагательных.

Расширяется работа над употреблением видов глагола и способов выражения категории времени в предложении и тексте.

Вводится понятие о причастии и способах его образования, краткая форма страдательных причастий. Понятие о деепричастии и способах его образования.

Вводятся порядковые числительные.

Продолжается работа над логико-смысловыми отношениями в предложении.

Ограниченно вводятся односоставные предложения различных типов.

Расширяется работа над сложным предложением (сложносочиненное, сложноподчиненное). Ограниченно вводятся сложные предложения с сочинением и подчинением.

Система упражнений сохраняется. Но характер рабочих текстов меняется: в этом разделе акцент делается на текстах, подготовленных на основе базовых предметов начальной школы: окружающий мир, математика, литературное чтение. Появляются тексты другого типа (текст-дефиниция, описание состояния, описание процесса, описание условия).

В такого рода текстах (специальных) встречаются новые для учащихся явления, требующие особого внимания: специальные термины, специальные конструкции, особая композиция текста и логика его построения. Поэтому занятия в этом центре формируются как на базе грамматических, так и на базе лексических тем.

Третий концентр выполняет роль пропедевтического курса к основным предметам школьной программы. Работа над специальной лексикой становится центральной учебной задачей концентра.

Работа над текстами культурно-бытового характера и лексическими темами также продолжается, но концентрируется на приемах обучения изложению и сочинению.

В третьем концентре на первый план выдвигаются те виды речевой деятельности, которые обеспечивают вхождение учащихся в учебный процесс общеобразовательной школы.

Это **чтение и письмо**. Работа над произношением, **устной речью и слушанием** по-прежнему продолжает занимать существенное место в обучении. Объем учебных текстов заметно возрастает от 150-300 слов (от половины до одной печатной страницы). Вводится работа **по изучающему чтению** (объем текста 150-200 слов, количество воспринимаемой информации составляет 80-90%) и **ознакомительному чтению** (объем текста 300-320 слов, количество воспринимаемой информации составляет не менее 70%).

Используются разные **виды чтения**. **Чтение вслух, внутреннее проговаривание** читаемого текста («немое», артикуляционное чтение) и **чтение глазами** перемежаются на занятии, способствуя формированию правильных слухомоторных навыков и навыков смыслового восприятия текста. Наибольшее место на занятии уделяется **чтению вслух**, так как

необходимо постоянно контролировать произношение отдельных слов и правильное интонирование текста.

Групповое чтение и чтение с учителем выполняет функции подготовительного, коррекционного, поддерживающего чтения на этапе формирования навыков *самостоятельного чтения*.

Сигмантическое членение

Грамматика

Морфология

Имя существительное:

Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, собирательные, абстрактные (отвлеченные) существительные.

Одушевленные и неодушевленные: группа одушевленных существительных среднего рода, связь категории одушевленности-неодушевленности и формообразования падежей.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь категории числа с категорией падежа. Формообразование существительных в единственном и множественном числе.

Род имени существительного. Согласование с личными, притяжательными местоимениями и прилагательными в различных падежных формах единственного и множественного числа.

Категория падежа, значение и употребление падежей в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном и множественном числе.

Причастие: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Глагол: инфинитив; настоящее, прошедшее и будущее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола; классы и группы глаголов; императив; глагольное управление; глаголы движения; вид глагола.

Деепричастие: деепричастие глаголов совершенного и несовершенного вида; совмещение признаков глагола и наречия: значения действия и обстоятельство-определяющего значения.

Синтаксис

Однородные члены предложения; причастные и деепричастные обороты; приложения; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; бессоюзное сложное предложение; текст.

Лексика

Лексические темы.

IV ступень (Четвертый концентр)

В четвертом концентре продолжается работа над предложно-падежной системой: вводятся еще не пройденные значения падежей, повторяются уже известные, но материал расширяется за счет введения множественного числа существительных и прилагательных.

Кроме полных вводятся краткие прилагательные и степени сравнения прилагательных.

Расширяется работа над употреблением видов глагола и способов выражения категории времени в предложении и тексте.

Вводится понятие о причастии и способах его образования, краткая форма страдательных причастий. Понятие о деепричастии и способах его образования.

Вводятся порядковые числительные.

Продолжается работа над логико-смысловыми отношениями в предложении.

Ограниченно вводятся односоставные предложения различных типов.

Расширяется работа над сложным предложением (сложносочиненное, сложноподчиненное). Ограниченно вводятся сложные предложения с сочинением и подчинением.

Система упражнений сохраняется. Но характер рабочих текстов меняется: в этом разделе акцент делается на текстах, подготовленных на основе базовых предметов начальной школы: окружающий мир, математика, литературное чтение. Появляются тексты другого типа (текст-дефиниция, описание состояния, описание процесса, описание условия).

В такого рода текстах (специальных) встречаются новые для учащихся явления, требующие особого внимания: специальные термины, специальные конструкции, особая композиция текста и логика его построения. Поэтому занятия в этом концентре формируются как на базе грамматических, так и на базе лексических тем.

Третий концентр выполняет роль пропедевтического курса к основным предметам школьной программы. Работа над специальной лексикой становится центральной учебной задачей концентра.

Работа над текстами культурно-бытового характера и лексическими темами также продолжается, но концентрируется на приемах обучения изложению и сочинению.

В третьем концентре на первый план выдвигаются те виды речевой деятельности, которые обеспечивают вхождение учащихся в учебный процесс общеобразовательной школы.

Это *чтение и письмо*. Работа над произношением, *устной речью и слушанием* по-прежнему продолжает занимать существенное место в обучении. Объем учебных текстов заметно возрастает от 150-300 слов (от половины до одной печатной страницы). Вводится работа *по изучающему чтению* (объем текста 150-200 слов, количество воспринимаемой информации составляет 80-90%) и *ознакомительному чтению* (объем текста 300-320 слов, количество воспринимаемой информации составляет не менее 70%).

Используются разные *виды чтения*. *Чтение вслух, внутреннее проговаривание* читаемого текста («немое», артикуляционное чтение) и *чтение глазами* перемежаются на занятии, способствуя формированию правильных слухомоторных навыков и навыков смыслового восприятия текста. Наибольшее место на занятии уделяется *чтению вслух*, так как необходимо постоянно контролировать произношение отдельных слов и правильное интонирование текста.

Групповое чтение и чтение с учителем выполняет функции подготовительного, коррекционного, поддерживающего чтения на этапе формирования навыков *самостоятельного чтения*.

Сигмантическое членение

Грамматика

Морфология

Имя существительное:

Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, собирательные, абстрактные (отвлеченные) существительные.

Одушевленные и неодушевленные: группа одушевленных существительных среднего рода, связь категории одушевленности-неодушевленности и формообразования падежей.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь категории числа с категорией падежа. Формообразование существительных в единственном и множественном числе.

Род имени существительного. Согласование с личными, притяжательными местоимениями и прилагательными в различных падежных формах единственного и множественного числа.

Категория падежа, значение и употребление падежей в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном и множественном числе.

Причастие: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Глагол: инфинитив; настоящее, прошедшее и будущее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола; классы и группы глаголов; императив; глагольное управление; глаголы движения; вид глагола.

Деепричастие: деепричастие глаголов совершенного и несовершенного вида; совмещение признаков глагола и наречия: значения действия и обстоятельственно-определяющего значения.

Синтаксис

Однородные члены предложения; причастные и деепричастные обороты; приложения; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; бессоюзное сложное предложение; текст.

Лексика

Лексические темы.

Первая ступень

Гласные звуки А, О, У, Э. Буквы (2 ч)

Аа Оа Уа Ээ

Согласный звук – й в конце слова. Буква й (2 ч)

Ай! Эй! Ой! Уй!

Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные звонкие – глухие (9 ч)

Мм Нн Лл Дд Тт Рр Сс Бб Пп

Гласные звуки – и, -ы, -е. Буквы (3 ч)

Ии ы. -е- в середине и в конце слова.

Согласные звуки парные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Буквы (7 ч)

Вв. Фф. Зз. З-С. Кк. Гг. К-Г. Х, х-к-г. Ь мягкий знак в конце слова.

Согласные звуки непарные твердые. Буквы (3 ч)

Жж. Шш. Цц.

Согласные звуки непарные мягкие. Буквы (2 ч)

Чч. Щщ.

Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки (6 ч)

Ё Ю Я

Сочетания ца-тся-ться в конце слова (2 ч)

Ца-тся-ться

Й- в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные) (10 ч)

Йй. Ее. Ёё. Юю. Яя.

Разделительный знак ь (9ч)

ьи ье ёё юю ья

Разделительный знак ь (9 ч)

ьи ье ёё юю ья

Алфавит. (2 ч)

Вторая ступень

Имя существительное. (11ч)

Имя существительное. Изменение по числам. (14ч)

Имя существительное. Род имени существительного. Местоимение. (14ч)

Личные и притяжательные местоимения. Глагол. (12ч)

Притяжательные местоимения. (8ч)

Имя существительное. Предложный падеж. (6ч)

Третья ступень

Имя существительное. Предложный падеж. Глагол (6ч)

Имя прилагательное. Состав слова. Словосочетание (6ч)

Имя прилагательное (8ч)

Имя существительное. Винительный падеж. Предложный падеж. Глагол (8ч)

Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Имя существительное. Винительный падеж (10ч)

Глагол. Имя существительное. Винительный падеж. (8ч)

Имя существительное. Винительный падеж. Глагол (8ч)

Глагол. Вид глагола (6ч)

Имя существительное. Родительный падеж. Сколько? Который час? (6ч)

Четвертая ступень

Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Винительный падеж (10ч)

Глагол. Имя существительное. Дательный падеж (14ч)

Имя существительное. Родительный падеж (8ч)

Имя существительное. Творительный падеж. Глагол (10ч)

Имя существительное. Имя прилагательное. Предложный падеж (10ч)

Имя существительное. Изменение по падежам. Предложный и Творительный падежи имени существительного, прилагательного и притяжательных местоимений (10ч)

Имя существительное. Родительный падеж (единственное и множественное число). Сколько? Который час? Сколько стоит? (4ч)

2.2. Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные УУД:

Чтение

1. **Умение пользоваться книгой:** называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.
2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

3. Изучающее чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. Ознакомительное чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 300-320 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Аудирование

Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. Текст должен содержать не менее 30% избыточной информации. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст предъявляется 2 раза. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации. (Пересказ с опорой на вопросы).

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести **диалог-расспрос** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде **монолога-воспроизведения** (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 300 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное **монологическое высказывание** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты.

Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (*Диктант*).

2. Учащийся должен уметь составлять в письменной форме *план прочитанного или прослушанного текста*. Объем предъявленного текста от 150 до 300 слов. План может быть составлен в форме вопросов или назывных предложений. Показателем сформированности умения является адекватность отражения предъявленной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

3. Учащийся должен уметь излагать в письменном виде полученную в письменной или устной форме информацию (*изложение*). Объем предъявленного текста до 300 слов. Показателем сформированности умения является полнота отражения полученной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

4. Учащийся должен уметь составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную преподавателем тему (*сочинение*). Главное в этой работе – умение опереться на ранее изученный материал и скомпоновать его в соответствии с самостоятельной программой высказывания. Работа может вестись на основе предложенного плана, тематической картинки, схемы. Объем такой работы – страница рукописного текста.

Показателем сформированности умения является логичность изложения, грамматическая точность оформления мысли, объем и полнота раскрытия темы.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

В конце каждого концентрира дается тестовая работа для оценки уровня усвоения материала.

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

2.4. Рабочие программы отдельного учебного курса

Тематическое планирование

1 год обучения (первая ступень)

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Первая ступень			
1.	Гласные звуки А, О, У, Э. Буквы Аа Оа Уа Ээ	1	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Находить в слове согласные звуки. Правильно</p>
2.	Гласные звуки А, О, У, Э. Буквы Аа Оа Уа Ээ	1	
3.	Согласный звук – й в конце слова. Буква й. Ай! Эй! Ой! Уй!	1	
4.	Согласный звук – й в конце слова. Буква й. Ай! Эй! Ой! Уй!	1	
5.	Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные звонкие – глухие. Мм.	1	
6.	Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные звонкие – глухие. Нн.	1	
7.	Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные звонкие – глухие. Лл.	1	
8.	Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные звонкие – глухие. Дд.	1	
9.	Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные звонкие – глухие. Тт.	1	
10.	Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные звонкие – глухие. Рр.	1	
11.	Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные звонкие – глухие. Сс.	1	
12.	Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные звонкие – глухие. Бб.	1	
13.	Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные звонкие – глухие. Пп.	1	
14.	Гласные звуки – и, -ы, -е. Буквы Ии.	1	
15.	Гласные звуки – и, -ы, -е. Буква ы.	1	
16.	Гласные звуки – и, -ы, -е. Буква -е- в середине и в конце слова.	1	
17.	Согласные звуки парные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Буквы Вв.	1	
18.	Согласные звуки парные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Буквы Фф.	1	
19.	Согласные звуки парные твердые и	1	

	мягкие, звонкие и глухие. Буквы Зз. Буквы З-С.		произносить согласные звуки.
20.	Согласные звуки парные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Буквы Кк.	1	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
21.	Согласные звуки парные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Буквы Гг. К-Г.	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].
22.	Согласные звуки парные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Буквы Х, х. х-к-г	1	Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.
23.	Согласные звуки парные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Буквы Ъ мягкий знак в конце слова	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
24.	Согласные звуки непарные твердые. Буквы Жж.	1	Различать непарные мягкие шипящие звуки.
25.	Согласные звуки непарные твердые. Буквы Шш.	1	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт.
26.	Согласные звуки непарные твердые. Буквы Цц.	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук.
27.	Согласные звуки непарные мягкие. Буквы Чч.	1	Наблюдать над произношением слов с разделительными ь ъ.
28.	Согласные звуки непарные мягкие. Буквы Щщ.	1	
29.	Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки Ё.	1	
30.	Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки Ё.	1	
31.	Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки Ю.	1	
32.	Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки Ю.	1	
33.	Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки Я.	1	
34.	Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки Я.	1	
35.	Сочетания ца-тся-ться в конце слова Ца-тся-ться	1	
36.	Сочетания ца-тся-ться в конце слова Ца-тся-ться	1	
37.	Й- в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные) Йй.	1	
38.	Й- в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные) Йй.	1	
39.	Й- в начале слова. Гласные буквы е, ё,	1	

	ю, я в начале слова (йотированные гласные) Ее.		
40.	Й- в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные) Ее.	1	
41.	Й- в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные). Ёё.	1	
42.	Й- в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные) Ёё.	1	
43.	Й- в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные) Юю.	1	
44.	Й- в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные) Юю.	1	
45.	Й- в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные) Яя.	1	
46.	Й- в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные) Яя.	1	
47.	Разделительный знак ь, би.	1	
48.	Разделительный знак ь, би.	1	
49.	Разделительный знак ь, бе.	1	
50.	Разделительный знак ь, бе.	1	
51.	Разделительный знак ь, бё.	1	
52.	Разделительный знак ь, бё.	1	
53.	Разделительный знак ь, бю.	1	
54.	Разделительный знак ь, бю.	1	
55.	Разделительный знак ь, бя.	1	
56.	Разделительный знак ь, бя.	1	
57.	Разделительный знак ь, би.	1	
58.	Разделительный знак ь, би.	1	
59.	Разделительный знак ь, бе.	1	
60.	Разделительный знак ь, бе.	1	
61.	Разделительный знак ь, бё.	1	
62.	Разделительный знак ь, бё.	1	
63.	Разделительный знак ь, бю.	1	
64.	Разделительный знак ь, бя.	1	
65.	Разделительный знак ь, би. бе. бё. бю. бя.	1	
66.	Алфавит.	1	
67.	Алфавит.	1	
68.	Алфавит.	1	
Всего: 68 часов			

Тематическое планирование
2 год обучения (вторая ступень)

№ урока	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Имя существительное.	1	<p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Находить нужную главу в содержании учебника.</p> <p>Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Предполагать на основе названия содержание главы.</p> <p>Находить в словаре непонятные слова</p> <p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? и подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому</p>
2.	Имя существительное.	1	
3.	Имя существительное.	1	
4.	Имя существительное.	1	
5.	Имя существительное.	1	
6.	Имя существительное.	1	
7.	Имя существительное.	1	
8.	Имя существительное.	1	
9.	Имя существительное.	1	
10.	Имя существительное.	1	
11.	Имя существительное.	1	
12.	Имя существительное. Изменение по числам.	1	
13.	Имя существительное. Изменение по числам.	1	
14.	Имя существительное. Изменение по числам.	1	
15.	Имя существительное. Изменение по числам.	1	
16.	Имя существительное. Изменение по числам.	1	
17.	Имя существительное. Изменение по числам.	1	
18.	Имя существительное. Изменение по числам.	1	
19.	Имя существительное. Изменение по числам.	1	
20.	Имя существительное. Изменение по числам.	1	
21.	Имя существительное. Изменение по числам.	1	
22.	Имя существительное. Изменение по числам.	1	
23.	Имя существительное. Изменение по числам.	1	
24.	Имя существительное. Изменение по числам.	1	
25.	Имя существительное. Изменение по числам.	1	
26.	Имя существительное. Род имени существительного. Местоимение	1	
27.	Имя существительное. Род имени существительного. Местоимение	1	
28.	Имя существительное. Род имени существительного.	1	

	Местоимение		<p>грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.</p>
29.	Имя существительное. Род имени существительного. Местоимение	1	
30.	Имя существительное. Род имени существительного. Местоимение	1	
31.	Имя существительное. Род имени существительного. Местоимение	1	
32.	Имя существительное. Род имени существительного. Местоимение	1	
33.	Имя существительное. Род имени существительного. Местоимение	1	
34.	Имя существительное. Род имени существительного. Местоимение	1	
35.	Имя существительное. Род имени существительного. Местоимение	1	
36.	Имя существительное. Род имени существительного. Местоимение	1	
37.	Имя существительное. Род имени существительного. Местоимение	1	
38.	Имя существительное. Род имени существительного. Местоимение	1	
39.	Имя существительное. Род имени существительного. Местоимение	1	
40.	Личные и притяжательные местоимения. Глагол.	1	
41.	Личные и притяжательные местоимения. Глагол.	1	
42.	Личные и притяжательные местоимения. Глагол.	1	
43.	Личные и притяжательные местоимения. Глагол.	1	
44.	Личные и притяжательные местоимения. Глагол.	1	
45.	Личные и притяжательные местоимения. Глагол.	1	
46.	Личные и притяжательные местоимения. Глагол.	1	
47.	Личные и притяжательные местоимения. Глагол.	1	
48.	Личные и притяжательные местоимения. Глагол.	1	

49.	Личные и притяжательные местоимения. Глагол.	1	
50.	Личные и притяжательные местоимения. Глагол.	1	
51.	Личные и притяжательные местоимения. Глагол.	1	
52.	Притяжательные местоимения.	1	
53.	Притяжательные местоимения.	1	
54.	Притяжательные местоимения.	1	
55.	Притяжательные местоимения.	1	
56.	Притяжательные местоимения.	1	
57.	Притяжательные местоимения.	1	
58.	Притяжательные местоимения.	1	
59.	Притяжательные местоимения.	1	
60.	Притяжательные местоимения.		
61.	Имя существительное. Предложный падеж.	1	
62.	Имя существительное. Предложный падеж.	1	
63.	Имя существительное. Предложный падеж.	1	
64.	Имя существительное. Предложный падеж.	1	
65.	Имя существительное. Предложный падеж.	1	
66.	Имя существительное. Предложный падеж.	1	
67.	Имя существительное. Предложный падеж.	1	
68.	Имя существительное. Предложный падеж.	1	
Всего: 68 часов			

Тематическое планирование
3 год обучения (третья ступень)

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Имя существительное. Предложный падеж. Глагол	1	<p>Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова Прогнозировать содержание раздела. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Определять число имен прилагательных. Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен существительных. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.</p>
2.	Имя существительное. Предложный падеж. Глагол	1	
3.	Имя существительное. Предложный падеж. Глагол	1	
4.	Имя существительное. Предложный падеж. Глагол	1	
5.	Имя прилагательное. Состав слова. Словосочетание	1	
6.	Имя прилагательное. Состав слова. Словосочетание	1	
7.	Имя прилагательное. Состав слова. Словосочетание	1	
8.	Имя прилагательное. Состав слова. Словосочетание	1	
9.	Имя прилагательное. Состав слова. Словосочетание	1	
10.	Имя прилагательное. Состав слова. Словосочетание	1	
11.	Имя прилагательное	1	
12.	Имя прилагательное	1	
13.	Имя прилагательное	1	
14.	Имя прилагательное	1	
15.	Имя прилагательное	1	
16.	Имя прилагательное	1	
17.	Имя прилагательное	1	
18.	Имя прилагательное	1	
19.	Имя существительное. Винительный падеж. Предложный падеж. Глагол	1	
20.	Имя существительное. Винительный падеж. Предложный падеж. Глагол	1	
21.	Имя существительное. Винительный падеж. Предложный падеж. Глагол	1	
22.	Имя существительное. Винительный падеж. Предложный падеж. Глагол	1	
23.	Имя существительное. Винительный падеж. Предложный падеж. Глагол	1	
24.	Имя существительное. Винительный падеж. Предложный падеж. Глагол	1	
25.	Имя существительное. Винительный падеж. Предложный падеж. Глагол	1	
26.	Имя существительное. Винительный падеж. Предложный падеж. Глагол	1	
27.	Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Имя существительное. Винительный	1	

	падеж	
28.	Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Имя существительное. Винительный падеж	1
29.	Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Имя существительное. Винительный падеж	1
30.	Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Имя существительное. Винительный падеж	1
31.	Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Имя существительное. Винительный падеж	1
32.	Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Имя существительное. Винительный падеж	1
33.	Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Имя существительное. Винительный падеж	1
34.	Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Имя существительное. Винительный падеж	1
35.	Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Имя существительное. Винительный падеж	1
36.	Глагол. Имя существительное. Винительный падеж.	1
37.	Глагол. Имя существительное. Винительный падеж.	1
38.	Глагол. Имя существительное. Винительный падеж.	1
39.	Глагол. Имя существительное. Винительный падеж.	1
40.	Глагол. Имя существительное. Винительный падеж.	1
41.	Глагол. Имя существительное. Винительный падеж.	1
42.	Глагол. Имя существительное. Винительный падеж.	1
43.	Глагол. Имя существительное. Винительный падеж.	1
44.	Имя существительное. Винительный падеж.	1
45.	Имя существительное. Винительный	1

	падеж.	
46.	Имя существительное. Винительный падеж.	1
47.	Имя существительное. Винительный падеж.	1
48.	Имя существительное. Винительный падеж.	1
49.	Имя существительное. Винительный падеж.	1
50.	Имя существительное. Винительный падеж.	1
51.	Имя существительное. Винительный падеж.	1
52.	Глагол. Вид глагола	1
53.	Глагол. Вид глагола	1
54.	Глагол. Вид глагола	1
55.	Глагол. Вид глагола	1
56.	Глагол. Вид глагола	1
57.	Глагол. Вид глагола	1
58.	Глагол. Вид глагола	1
59.	Глагол. Вид глагола	1
60.	Имя существительное. Родительный падеж. Сколько? Который час?	1
61.	Имя существительное. Родительный падеж. Сколько? Который час?	1
62.	Имя существительное. Родительный падеж. Сколько? Который час?	1
63.	Имя существительное. Родительный падеж. Сколько? Который час?	1
64.	Имя существительное. Родительный падеж. Сколько? Который час?	1
65.	Имя существительное. Родительный падеж. Сколько? Который час?	1
66.	Имя существительное. Родительный падеж. Сколько? Который час?	1
67.	Имя существительное. Родительный падеж. Сколько? Который час?	1
68.	Имя существительное. Родительный падеж. Сколько? Который час?	1
Всего: 68 часов		

**Тематическое планирование
4 год обучения (4 ступень)**

№ урока	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Винительный падеж	1	<p>Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова Прогнозировать содержание раздела. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определять изученные грамматические признаки глаголов. Образовывать глаголы. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Определять грамматические признаки личных местоимений. Обосновывать правильность написания разных частей речи. Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания. Записывать под диктовку текст и оценивать</p>
2.	Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Винительный падеж	1	
3.	Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Винительный падеж	1	
4.	Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Винительный падеж	1	
5.	Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Винительный падеж	1	
6.	Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Винительный падеж	1	
7.	Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Винительный падеж	1	
8.	Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Винительный падеж	1	
9.	Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Винительный падеж	1	
10.	Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Винительный падеж	1	
11.	Глагол. Имя существительное. Дательный падеж	1	
12.	Глагол. Имя существительное. Дательный падеж	1	
13.	Глагол. Имя существительное. Дательный падеж	1	
14.	Глагол. Имя существительное. Дательный падеж	1	
15.	Глагол. Имя существительное. Дательный падеж	1	
16.	Глагол. Имя существительное. Дательный падеж	1	
17.	Глагол. Имя существительное. Дательный падеж	1	
18.	Глагол. Имя существительное. Дательный падеж	1	
19.	Глагол. Имя существительное. Дательный падеж	1	
20.	Глагол. Имя существительное. Дательный падеж	1	
21.	Глагол. Имя существительное. Дательный падеж	1	
22.	Глагол. Имя существительное. Дательный падеж	1	
23.	Глагол. Имя существительное. Дательный падеж	1	
24.	Глагол. Имя существительное.	1	

	Дательный падеж		<p>правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Воспроизводить содержание повествовательного текста.</p> <p>Воспринимать на слух произведение.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.</p> <p>Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.</p>
25.	Имя существительное. Родительный падеж	1	
26.	Имя существительное. Родительный падеж	1	
27.	Имя существительное. Родительный падеж	1	
28.	Имя существительное. Родительный падеж	1	
29.	Имя существительное. Родительный падеж	1	
30.	Имя существительное. Родительный падеж	1	
31.	Имя существительное. Родительный падеж	1	
32.	Имя существительное. Родительный падеж	1	
33.	Имя существительное. Творительный падеж. Глагол	1	
34.	Имя существительное. Творительный падеж. Глагол	1	
35.	Имя существительное. Творительный падеж. Глагол	1	
36.	Имя существительное. Творительный падеж. Глагол	1	
37.	Имя существительное. Творительный падеж. Глагол	1	
38.	Имя существительное. Творительный падеж. Глагол	1	
39.	Имя существительное. Творительный падеж. Глагол	1	
40.	Имя существительное. Творительный падеж. Глагол	1	
41.	Имя существительное. Творительный падеж. Глагол	1	
42.	Имя существительное. Творительный падеж. Глагол	1	
43.	Имя существительное. Имя прилагательное. Предложный падеж	1	
44.	Имя существительное. Имя прилагательное. Предложный падеж	1	
45.	Имя существительное. Имя прилагательное. Предложный падеж	1	
46.	Имя существительное. Имя прилагательное. Предложный падеж	1	
47.	Имя существительное. Имя прилагательное. Предложный падеж	1	
48.	Имя существительное. Имя прилагательное. Предложный падеж	1	
49.	Имя существительное. Имя прилагательное. Предложный падеж	1	
50.	Имя существительное. Имя	1	

	падежи имени существительного, прилагательного и притяжательных местоимений		
63.	Имя существительное. Родительный падеж (единственное и множественное число). Сколько? Который час? Сколько стоит?	1	
64.	Имя существительное. Родительный падеж (единственное и множественное число). Сколько? Который час? Сколько стоит?	1	
65.	Имя существительное. Родительный падеж (единственное и множественное число). Сколько? Который час? Сколько стоит?	1	
66.	Имя существительное. Родительный падеж (единственное и множественное число). Сколько? Который час? Сколько стоит?	1	
67.	Имя существительное. Родительный падеж (единственное и множественное число). Сколько? Который час? Сколько стоит?	1	
68.	Имя существительное. Родительный падеж (единственное и множественное число). Сколько? Который час? Сколько стоит?	1	
Всего: 68 часов			

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МАОУ СОШ № 147, реализующей дополнительную общеразвивающую программу «Русский язык как иностранный», определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Нормативно-правовую основу данного учебного плана составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2011 года № 189 (с изменениями);
- Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устава МАОУ СОШ №147

Содержание образования в МАОУ СОШ №147 направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личной ответственности учащегося за свою судьбу:

- личностное творчество ученика по отношению к фундаментальным объектам окружающего мира, распределенным в соответствии с образовательными областями (образовательная продукция ученика как личностное содержание его образования);
- самоосознание личного опыта, знаний и эмоционально-ценностных отношений ученика, обнаружившихся в процессе познания фундаментальных объектов и общекультурных знаний о них (рефлексивно «снятые» результаты познания и творчества);
- деятельность ученика в отношении к фундаментальным достижениям человечества, связанным с изучаемыми объектами (отношение ученика к общекультурным знаниям и социальному опыту).

Учебный план определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования.

В учебный план входит ДООП «Русский язык как иностранный»

ДООП «Русский язык как иностранный» изучается из расчета 2 часа в неделю 68 часов за год обучения.

ДООП «Русский язык как иностранный» направлена на подготовку детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Годовой учебный план

№	Программа	Кол-во часов
1	Русский язык как иностранный (1 год обучения)	68
2	Русский язык как иностранный (2 год обучения)	68
3	Русский язык как иностранный (3 год обучения)	68
4	Русский язык как иностранный (4 год обучения)	68
Итого:		272

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Количество учебных занятий составляет 2 часа в неделю и за учебный год - 68. Общее количество часов по программе 272. Максимальное число часов в неделю 2 при 34 учебных неделях.

Продолжительность занятия составляет 40 минут.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН, в соответствии с в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательная деятельность ведется во время учебного года. Учебный год начинается 1 октября, заканчивается 31 мая.

месяц	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль				
№ недели	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Понедельник		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	7	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	25
Вторник		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	8	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26
Среда		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27
Четверг		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28
Пятница		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	
Суббота	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	
Воскресенье	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24	
месяц	Март					Апрель					Май																			
№ недели	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44															
Понедельник		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27															
Вторник		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28															
Среда		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29															
Четверг		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30															
Пятница	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31															
Суббота	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25																
Воскресенье	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26																
						<i>выходные дни</i>										<i>выходные праздничные дни</i>														
																<i>дни, в которые ведется образовательная деятельность</i>														

3.3. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы

3.3.1. Описание кадровых условий

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №147 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных данной дополнительной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

МАОУ СОШ № 147 полностью укомплектована кадрами для реализации настоящей программы, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, способными к инновационной профессиональной деятельности, уровень квалификации работников в основном соответствует условиям реализации программы.

Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Русский язык как иностранный»

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 147	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»	Соответствует
Организатор платных образовательных услуг	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование	Соответствует
Диспетчер			Соответствует
Педагоги дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без	Соответствует

		предъявления требований к стажу работы	
Уборщик служебных помещений			Соответствует

Всего педагогических работников – 7 человек.

МАОУ СОШ № 147 укомплектована учебно-вспомогательным персоналом в полном объеме – 7 человек (100 %).

Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием: 60% (3 человек).

Квалификация педагогических кадров	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в том числе:		
Высшую	0	0
Первую	7	100
Вторую	0	0
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	0	0
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 лет – 100%.

Для достижения результатов дополнительной общеразвивающей образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых и в соответствии со спецификой дополнительной общеразвивающей образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг педагога дополнительного образования учениками и родителями; использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

3.3.2. Материально-технические условия

В ходе изучения курса «Русский язык как иностранный» школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания, включая обсуждение ситуаций, наблюдение, исследование. Для этого образовательный процесс должен быть оснащён необходимыми учебниками, рабочими тетрадями, таблицами, репродукциями картин, карточками, раздаточным материалом.

Оценка материально-технических условий реализации ДООП «Русский язык как иностранный»

№ п/п	Требования к помещениям и оборудованию	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебный кабинет	Имеется в наличии
2	Парты	Имеются в достаточном количестве
3	Стулья	Имеются в достаточном количестве
4	Доска школьная	Имеется в наличии
5	Доска для интерактивной приставки	Имеется в наличии
6	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,	Имеются в достаточном количестве

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество, имеющихся в наличии
1	Технические средства:	
	ноутбук	1
	интерактивная приставка	1
	проектор	1
	музыкальный центр	1
2	Программные инструменты:	
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Да
	инструмент планирования деятельности	Да
	графический редактор для обработки растровых изображений	Да
	графический редактор для обработки векторных изображений	Да
	редактор видео	Да
	редактор звука	Да
	среда для интернет-публикаций	Да
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	
	разработка планов, дорожных карт, заключение договоров и дополнительных соглашений	Да
	подготовка распорядительных документов	Да
	подготовка локальных актов МАОУ СОШ № 147	Да
4	Отображение образовательных отношений в информационной среде	
	осуществляется связь педагогов дополнительного образования, администрации, родителей	Да
	осуществляется методическая поддержка педагогов дополнительного образования (например, мультимедиаколлекция)	Да

3.3.3. Информационно-методические условия

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Информационно-методическое обеспечение

Для учителя:

Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий; книга для учителя. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015.

Для обучающихся:

Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 2. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

Какорина Е.В., Костылева Л.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 2. Чтение и развитие речи. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 3. Основы грамматики. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 3. Чтение и развитие речи. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 4. Основы грамматики. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 4. Чтение и развитие речи. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» (I ступень). Произношение, чтение и письмо. – М.: Этносфера, 2012.