

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение - средняя общеобразовательная школа № 147

**«УТВЕРЖДЕНО»:**

Директор МАОУ СОШ № 147

Н.Ф. Соболева

Приказ №63/9-о от «30» августа 2018г.



**«ПРИНЯТО»**

на Педагогическом совете:

Протокол №1

«29» августа 2018 г.

**Дополнительная общеразвивающая  
образовательная программа  
«Школа развития»**



Екатеринбург, 2018г.

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>стр.</b>
<b>1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>2.</b>	Содержательный раздел	5
<b>2.1.</b>	Содержание дополнительной общеразвивающей программы	5
<b>2.2.</b>	Планируемые результаты	16
<b>2.3.</b>	Система оценки достижения планируемых результатов	17
<b>2.4.</b>	Рабочие программы отдельного учебного предмета, курса, дисциплин (модулей), иных компонентов	17
<b>3.</b>	Организационный раздел	34
<b>3.1.</b>	Учебный план	34
<b>3.2.</b>	Календарный учебный график	36
<b>3.3.</b>	Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы	37
<b>3.3.1.</b>	Описание кадровых условий	37
<b>3.3.2.</b>	Материально-технические условия	39
<b>3.3.3.</b>	Информационно-методические условия	41

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Школа развития» разработана для подготовки детей 6 - 7 лет к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

На сегодняшний день – главная потребность общества и государства – в качественном образовании. Это определено в Приоритетных направлениях образовательной системы Российской Федерации. И как следствие, сегодня стоит задача: выравнивание стартовых возможностей детей, идущих в 1 класс. Следовательно, необходима предшкольная подготовка, как первый этап общего обучения.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание дополнительной общеразвивающей программы РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Данный раздел способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Учебно-методическое пособие "Раз - ступенька, два - ступенька..." предназначено для развития математических представлений детей при подготовке к школе. Программа направлена на развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил.

Задачами математического развития дошкольников в программе являются:

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Увеличение объема внимания и памяти.

3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается измерить шагами расстояние между двумя стульями-«домиками». Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается

разным. Но почему так получается - ведь расстояние одно и то же? В результате исследования, дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше получается шагов. Таким образом, у них формируется представление об измерении длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения от величины мерки.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более

подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - "яблоко", "мяч", "кубик" - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик – красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями по желанию. Если на занятиях разобрать с детьми содержание заданий, рекомендованных для работы дома, то это поможет им проявить большую самостоятельность и заинтересованность в процессе выполнения заданий вместе с родителями.

Программа "Раз - ступенька, два - ступенька..." рассчитана на 1 год обучения (2 занятия в неделю, всего 64 занятия)

Программа "Раз - ступенька, два - ступенька..." ориентировано на структурные и методические особенности курса математики для начальной школы Л.Г. Петерсон, однако оно может быть использовано для подготовки детей к любой из ныне действующих программ по математике в начальной школе.

### **Содержание программы "Раз - ступенька, два - ступенька..."**

**Общие понятия:** Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... ,меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### **Числа и операции над ними**



Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **Пространственно-временные представления**

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### **Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

**К концу обучения по программе "Раз - ступенька, два - ступенька..."** предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Основные умения даются на двух уровнях:

**- уровень А - планируемый минимум образования;**

**- уровень Б - желаемый уровень.**

- 1) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 2) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 3) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- 4) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 5) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 6) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 7) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 8) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- 9) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

#### **Уровень А**

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.)
- 7) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 8) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
- 9) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).

10) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

### **Уровень Б**

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков;

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;

7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

10) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

11) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

12) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

13) Умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10.

14) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.

15) Умение практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм.

16) Умение разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.

17) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

18) Умение правильно устанавливать пространственно – временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.) , выражать словами место- нахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине), ориентироваться по элементарному плану.

19) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

## **ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**Цель работы данного курса** – подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задача стоящая перед педагогом: легко и весело ввести ребенка в письменность, сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

**Исходным принципом дошкольного обучения является то,** что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом,

звукотрагательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д. Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

Во время работы необходимо ставить посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

**Требования к уровню подготовки детей к концу года**

### **Обучающиеся должны уметь**

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово» «звук» «буква» «предложение»
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную ему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событиях из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки

### **РАБОТА ПО УКРЕПЛЕНИЮ МУСКУЛЬНОЙ СИЛЫ КИСТИ РУКИ И ПАЛЬЦЕВ, ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ И ГРАМОТНОСТИ**

Очень важно поставить руку, подготовить ее к работе. По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук.

Давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Штриховка, лепка, рисование, моделирование, письмо - это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

### **Курс «Мастерилка»**

Данная программа предусматривает формирование способности к изобразительной деятельности; представлений об эстетических признаках объектов окружающего мира. Дети учатся использовать ножницы с середины года (обучение детей разрезать узкие и широкие полоски); программа способствует овладению способом обрывания; развивает эмоционально-положительное отношение к художественной деятельности, любознательности.

В данном возрасте дети переходят от простого копирования (работы по образцу) к выполнению заданий по определенным условиям и по замыслу.

Дети учатся объединять свои индивидуальные работы в общую композицию.

Педагогу следует отказаться от пошагового показа. Сначала необходимо провести полный анализ предстоящей работы, возможен частичный показ малознакомых ее этапов. Затем дети выполняют задание самостоятельно. И только незнакомые операции показываются детям подробно, при этом проговаривается каждый этап выполнения незнакомой работы.

В результате занятий дети знакомятся с:

- названиями, назначением и правилами работы основными и вспомогательными инструментами, приспособлениями и материалами (ножницы, кисточка для клея, клей, картон, бумага, ватман, пластилин, стека и т.д.);

- правилами работы с цветом, сочетанием цветов с фоном, передачей цветом настроения и отношения к изображаемому;

- названиями и отличительными особенностями народных промыслов.

Изучая традиции ремесла, усваивая язык форм, знакомясь с особенностями материалов, постигается накопленный человечеством опыт.

**Дети учатся:**

- работать по памяти, представлению, с натуры;
- передавать впечатления, полученные в наблюдениях;
- правильно организовывать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы, соблюдая правила труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами и материалами.

**Дети могут:**

- под руководством преподавателя определять последовательность действий при работе;
- правильно работать с различными инструментами и материалами;
- изображать предметы крупно, в соответствии с замыслом определять их месторасположение на листе;

- составлять узоры в соответствии с особенностями народных промыслов на бумаге и из пластилина.

Программа работы по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев, обучению письму включает следующие разделы:

1. Штриховка (Тетрадь в линию).
2. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные..
3. Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д.
4. Работа с пластилином
5. Конструирование
6. Рисование
7. Обучающие прописи. Письмо букв, слогов, слов, предложений.
8. Развитие грамотности.

## **2.2. Планируемые результаты**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные УУД:* мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

*Метапредметные результаты.*

*Познавательные УУД:* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Овладение ситуативной и конкретной речью; овладение грамматическим строем русского языка и обогащение словарного запаса; умением анализировать свойства и явления окружающего мира; усвоение форм, размеров предметов, их свойств.

*Регулятивные УУД:* осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; овладение моторикой руки.



Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

### 2.4. Рабочие программы отдельного учебного предмета, курса, дисциплин (модулей), иных компонентов

Развитие математических представлений

#### Тематическое планирование

#### Курса "Раз - ступенька, два - ступенька..."

(2 занятия в неделю, всего 68 занятия)

	Тема занятий	Содержание
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	Анализировать состав групп предметов, сравнивать группы предметов, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	Записывать результат сравнения групп предметов с помощью знаков «>» и «±» обосновывать выбор знака, обобщать, делать вывод. Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т.д.).
3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	Находить закономерности в последовательностях и таблицах, составлять закономерности по заданному правилу.
4	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	Считать различные объекты (предметы, фигуры, буквы, звуки и т.п.). Называть числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете. Ритмический счет
5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	Находить закономерности в последовательностях и таблицах, составлять закономерности по заданному правилу.
6	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Считать различные объекты (предметы, фигуры, буквы, звуки и т.п.).

7	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Называть числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете. Ритмический счет до 10, и обратно.
8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Определять функцию учителя в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).
9	Отношение: часть- целое. Представление о действии сложения (на наглядном примере).	Устанавливать взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксировать их с помощью буквенной символики (4 равенства). Выявлять и применять переместительное Свойство сложения групп предметов. Ритмический счет до 10.
10	Пространственные отношения: на, над, под	<p>Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.</p> <p>Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков «<math>\leftarrow</math>» «<math>\rightarrow</math>» «<math>\leftrightarrow</math>»</p> <p>Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства</p> <p>Устанавливать пространственно- временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: раньше, позже, выше ниже, вверху, внизу, слева, справа и др. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже). Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.</p> <p>Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Ритмический счет до 10, и обратно</p>
11	Пространственные отношения: справа, слева	
12	Пространственные отношения: справа, слева	
13	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном примере).	
14	14 Пространственные отношения : между, посередине	
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	
16	Число 1 и цифра 1.	<p>Выявлять свойства 1, 2, 3, 4, 5 с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел.</p> <p>Соотносить числа 1–5 с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать заданные числа, определять место числа в последовательности чисел от 1 до 5.</p> <p>Образовывать число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из последующего числа.</p> <p>Писать цифры 1–5, соотносить цифру и число. Сравнить две группы предметов на основе составления пар.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 5 с помощью знаков «<math>\leftarrow</math>» «<math>\rightarrow</math>» «<math>\leftrightarrow</math>»</p> <p>Моделировать сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов</p>
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	
18	Число 2 и цифра 2.	
19	Представление о точке и линии.	
20	Представление об отрезке и луче.	
21	Число 3 и цифра 3	
22	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	
23	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	
24	Число 4 и цифра 4	
25	Представление об углах и видах	

	углов.	<p>Складывать и вычитать числа в пределах 5, соотносить числовые и буквенные равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое, запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 2–5 из двух слагаемых, составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Строить числовой отрезок, с его помощью присчитывать и отсчитывать от заданного числа одну или несколько единиц.</p> <p>Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел</p> <p>Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 5.</p> <p>Различать, изображать и называть точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы.</p> <p>Ритмический счет до 10, и обратно.</p>
26	Представление о числовом отрезке	
27	Число 5 и цифра 5.	
28	Пространственные отношения: впереди, сзади	
29	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	
30	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	
31	Временные отношения: раньше, позже.	
32	Упражнения по выбору детей.	
33	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1 части тетради	
34	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1 части тетради.	
35	Число 6 и цифра 6.	<p>Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах при совместной работе, и оценивать свои умения это делать (на основе применения эталона).</p> <p>Исследовать разные способы обозначения чисел, обобщать. Устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур, разбивать фигуры на части, составлять из частей, конструировать из палочек.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Применять изученные знания и способы действий в измененных условиях</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера. Подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.</p> <p>Ритмический счет до 10, и обратно</p>
36	Число 6 и цифра 6.	
37	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	<p>Выявлять свойства шести с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел.</p> <p>Писать цифру 6, соотносить цифру и число 6. Ритмический счет до 10, и обратно.</p> <p>Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, больше (меньше) на...» использовать понятия «часть» «целое» «больше(меньше) на ...» «увеличить (уменьшить) на ...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений. Определять, какое из чисел больше (меньше), и на сколько.</p> <p>Выявлять общий принцип измерения величин,</p>
38	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата	

	сравнения от величины мерки	использовать его для измерения длины, массы и объема. Выявлять свойства величин (длины, массы, объема), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде. Упорядочивать предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок), массе и объему (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Измерять длину отрезков и с помощью линейки и выражать их длину в сантиметрах, находить периметр многоугольника. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах), взвешивать предметы (в килограммах), измерять вместимость сосудов в литрах. Сравнивать, складывать и вычитать значения длины, массы и вместимости
39	Пространственные отношения: длиннее, короче.	
40	Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	
41	Зависимость результата сравнения от величины мерки	
42	Пространственные отношения: длиннее, короче.	
43	Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	
44	Зависимость результата сравнения от величины мерки	
45	Число 7 и цифра 7	
46	Число 7 и цифра 7	
47	Число 7 и цифра 7	
48	Представление о массе. Выявлять общий принцип измерения Пространственное отношение: тяжелее, легче. Сравнение	Выявлять свойства семи с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. Писать цифру 7, соотносить цифру и число 7. Выявлять общий принцип измерения массы. Выявлять свойства массы их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде. Упорядочивать предметы по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Взвешивать предметы (в килограммах), Сравнивать, складывать и вычитать значения, массы. Ритмический счет до 20, и обратно. Применять правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона) Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Собирать информацию в справочной литературе, Интернет источниках о старинных единицах измерения массы, составлять по полученным данным задачи и вычислительные примеры.
49	(непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
50		
51	Число 8 и цифра 8	Выявлять свойства восьми с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. Писать цифру 8, соотносить цифру и число 8. Ритмический счет до 20, и обратно.
52		
53		

54	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема непосредственное и опосредованное с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	<p>Выявлять общий принцип измерения объема. Выявлять свойства объема их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде.</p> <p>Упорядочивать предметы по объему, измерять вместимость сосудов в литрах. Сравнить, складывать и вычитать значения объема.</p> <p>Ритмический счет до 20, и обратно. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу.</p> <p>Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Собирать информацию в справочной литературе, Интернет- источниках о старинных единицах измерения объема, составлять по полученным данным задачи и вычислительные примеры.</p>
55		
56	Число 9 и цифра 9	<p>Выявлять свойства девяти с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел.</p> <p>Писать цифру 9, соотносить цифру и число 9</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9.</p> <p>Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями, фиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств</p>
57		
58		
59	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное опосредованное с помощью мерки).	<p>Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения.</p> <p>Определять корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по площади в порядке увеличения (уменьшения) значения величины (на глаз, наложением, с использованием мерок), Сравнить, складывать и вычитать значения площади.</p> <p>Ритмический счет до 20, и обратно. Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p>
60	Зависимость результата сравнения величины мерки (большая клетка – маленькая).	
61	Число 0 и цифра 0	<p>Выявлять свойства нуля с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. Писать цифру 0, соотносить цифру и число 0, записывать свойства нуля в буквенном виде.</p>
62		
63	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	<p>Выявлять свойства десяти с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел.</p> <p>Писать цифру 10, соотносить цифру и число</p>

		10 Ритмический счет до 100, и обратно десятками.
64	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание	<p>Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме</p> <p>Ритмический счет до 100, и обратное десятками.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
65	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	
66	Работа с таблицами.	<p>Выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания.</p> <p>Сравнивать разные способы сравнения выражений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Систематизировать знания о сложении и вычитании чисел. Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу.</p> <p>Ритмический счет до 100, и обратно десятками.</p>
67	Повторение.	<p>Наблюдать и выявлять зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, выражать их в речи. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа. Повторять и систематизировать изученные знания.</p> <p>Ритмический счет до 100, и обратно десятками. Ритмический счет до 20, и обратно</p>
68	Обобщение изученного за год.	

**Тематическое планирование**

**Курса «Букварь»**

(2 занятия в неделю, всего 68 занятия)

№	Тема занятий	Содержание
1	Город Букваринск и его жители	Вводное занятие. Знакомство с букварём
2	Речь письменная и устная.	Письменная и устная речь, понятия единицы – слова, единицы – слога.
3	Слова, слоги.	
4	Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у.	Познакомить с гласными звуками IaI, IyI, буквами А, а, У, у. Учить лепить, рисовать, писать, изученные буквы. Заучивание стихотворения «Арбуз». Загадки об арбузе, автобусе.
5	Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы O, o.	Познакомить с различием Гласных и согласных звуков. Провести работу со звуком IoI, буквой O, o. Учиться выяснять местоположение в словах.
6	Гласные и согласные звуки . Согласные звуки ImI, ImI; буквы M.	Учиться выяснять местоположение в словах. Твердые и мягкие согласные – знакомство.
7	Согласные звуки ImI, ImI; буквы M.	Твердые и мягкие согласные Познакомить с буквой. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой». Печатать: M, MA – MA.
8	Гласные и согласные звуки – закрепление.	Гласные звуки и их дифференциация Знакомство с буквами. Чтение букв , слогов, слов. Составление рассказа по серии картинок.
9	Деление слов на слоги, определение слогов в словах.	Учимся соединять буквы. Чтение слогов.
10	Согласные звуки IcI , IcI; буквы C, c.	Учить называть слова с заданным слогом.
11	Согласные звуки IcI , IcI; буквы C, c.	
12	Закрепление букв А, О, У, М, С.	Чтение составление слогов по разрезной азбуке. Печатание в рабочих тетрадях
13	Предложение. Деление предложения на слова	Выкладывание слов: сам, сама.
14	Согласные звуки IxI, IxI; буквы X, x.	Чтение слогов и слов. Логическое упражнение «Откуда хлеб пришел?» Звук и буква X, чтение слогов, слов и стихотворения. Звук и буква Й, чтение и предложений. Печатаем: Й, X, хлеб, буханка, зайка. У нас гостил Незнайка.
15	Согласные звуки IpI, IpI; буквы P, p.	Заглавные буквы, слова с этими буквами. Заучивание стихотворения «Речка». Печатаем: P, O, , Рама, Мара, Рома.
16	Согласный звук IшI, всегда твердый	Составление предложений из трех слов.

	буквы Ш, ш.	Познакомить с правилом написания сочетания – ШИ. Печатаем: Шар Знакомство с буквами. Заучивание стихотворения «Шар». Чтение слияний, слогов, слов. Печатаем Ш, Ы, Ша, Шо, Шар, Ша-ры, Ма-ша
17	Дифференциация звуков [Ш] – [С],	Стихи о солнце, обращение к оживающей природе. Хоровое чтение текста с доски по слогам. Штриховка: поезд из Ромашкова, снеговик. Печатаем: поезд едет из Ромашкова. Экскурсия в школьную библиотеку.
18	Гласный звук ЫІ; буква ы.	В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Анаграммы. Дети читают слово и соотносят с предметом. Штриховка по образцу. Конкурс «Очумелые ручки».
19	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л	Звуковой анализ слов. Учить составлять предложения с заданным количеством слов.
20		
21	Точка. Схема предложений.	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту
22	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.	Многозначность слов: игла, нос. Звуковой анализ слов
23		
24	Ударный слог	Учиться, ставить ударение в словах
25	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.	Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.
26		
27	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.	Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Развитие речи, «Кот – герой сказок». Загадки. Земля- дом для всего живого. Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: С, К, Т, сок, Тима, Тома.
28		
29	Сопоставление звуков и букв К-Х.	Звуковой анализ слов. Совершенствовать навыки чтения.
30	Гласный звук ІиІ; буквы И, и.	Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.
31	Дифференциация звуков [И] – [Ы]	Анализ слов. Ударение, составление предложений с буквами И и Ы.
32	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.
33	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.	Пересказ прочитанного текста.
34	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.	Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Познакомить с новым понятием Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный).
35	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Омонимы	
36	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.	Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой



		модели.
37	Согласный звук Йй; буквы Й, й.	Деление слов на слоги с буквой Й, совершенствовать навыки чтения.
38	Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г. Работа с предложением.	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
39	Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г. Вопросительные предложения	Работа с вопросительными предложениями.
40	Согласные звуки Вв, Вв; буквы В,	Звуковой анализ слов. Работа с вопросительными предложениями.
41		Пересказ прочитанного. Загадки о лодке, лыжах, ели, воде. Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: Л, В, Е, Лена, Вова, Елена. Несу в руке ромашку.
42	Согласные звуки Дд, Дд; буквы Д,	Закрепление понятий слог, слово, предложение. Звуковой анализ слов. Беседа «Зубы и уход за ними». Характеристика звуков З, Д. Чтение слогов с буквами, слов и предложений. Многозначность слова змей. Печатаем: З, Д, Зина, Дима, Роза, Даша. Роза росла в саду.
43	Сопоставление звуков и букв Д-Т	
44	Согласные звуки Бб, Бб; буквы Б, б.	Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели
45	Сопоставление звуков и букв Б-П.	Звуковой анализ слов. Совершенствовать навыки чтения. Знакомство со звуками и буквами Б, П. Чтение слогов, слов, предложений с антонимами. Многозначность слов: шапка, шляпка. Печатаем: Б, П, БА, БО, БУ, БАБУШКА, ПА, ПО, ПЫ. У папы собака.
46	Согласный звук Жж; буквы Ж, ж.	Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ.
47		Совершенствовать навыки чтения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Повторить написания слов сочетанием– ЖИ и ШИ. Чтение букв, слогов, слов и предложений. Составление рассказа по серии картинок «За грибами».
48	Буквы Е, е.	Звуковой анализ слов с буквой Е. Чтение слов, слогов, предложений. Печатаем: Ж, Е, МОРЖ, ЁЖ, Ж-Щ, МОРЖИ, ЕЖИ. У ёжика колкие иголки. Пересказ прочитанного текста.
49	Буква Ъ. Буква Ъ - показатель мягкостив конце слога или слова	Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры. Звуковой анализ слов.

50	Буквы Я, я.	Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста. Загадки о яблоке и груше. Игра «Ягоды и фрукты». Беседа: «Почему землянику, чернику, малину так называют?». Читаем буквы, слоги, слова. Печатаем: Я, Г, Яша, губы, стог, яблоко, город, гуси.
51	Буквы Ю, ю.	Знакомство с буквами и их характеристика. Чтение слогов, слов с этими буквами. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Беседа «Улица Помогай». Составление рассказа по серии картинок. Анаграммы: Л В Ю К - (клюв), А Ю Л - (юла). Печатаем: Ю, Ц, Юля, Юра, месяц. Юра растит огурцы
52	Буквы Ё, ё.	Звуковой анализ слов с буквой Ё.
53	Сопоставление букв Е-Ё	Развитие речи. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов.
54	Мягкий согласный звук Ч; буквы Ч, ч	Звуковой анализ слов. Закрепить знания о словоразличительной роли букв в слове. Познакомить с правилом написания сочетания – ЧА, ЧУ. Логическое упражнение «Животные». Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов и предложений. Сочетания: ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН. Буква Ъ. Чтение слов и предложений. Печатаем: Ч, Ъ, ПОЧКА, КОНЬ, ПОЧТА, КОНЬКИ. У Наташи часы.
55	Гласный звук Э; буквы Э, э	Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Загадки о цветах. Звук и буква Э (из слова это).
56	Согласный звук Ц; буквы Ц, ц.	Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов.
57	Согласные звуки Ф; буквы Ф, ф.	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
58		Стихотворение «Пароход обходит мели...». Беседа о флоте. Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов и предложений. Характеристика звука. Печатаем: Ф, ФЛОТ, Федя, Феня, ФИЛЬМ, ФИЛЬМЫ. Флот плывёт по волнам. Пересказ прочитанного текста.
59	Сопоставление звуков и букв В-Ф	Звуковой анализ слов. Совершенствовать навыки чтения.
60	Согласный звук Щ; буквы Щ, щ	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов. Познакомить с правилом написания сочетания – ЩУ, ЩА.. Беседа «Изменения в живой и неживой природе весной». Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов и предложений. Сочетание ЩА,

		ЩУ. Печатаем: Э. Щ, ЩЕНОК, ЭТАЖИ. Щенка зовут Эхо
61	Сопоставление звуков и букв Ч - Щ.	Звуковой анализ слов. Совершенствовать навыки чтения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов. Повторить правила написания сочетания – ЩУ, ЩА; ЧА, ЧУ; ЖИ, ШИ. Работа с печатным текстом «Поставь латочку», обводить и заштриховывать в тексте данные сочетания.
62	Сопоставление звуков и букв Ч - Щ.	
63	Шипящие согласные звуки	
64	Шипящие согласные звуки	
65	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости	Звуковой анализ слов. Толкование пословиц. Беседа по иллюстрациям « Семья обедает». Наблюдение над словами на слух: Коля – колья. Чтение слов и предложений. Игра «Хахания». Семя села обедать. (?) Печатаем: Ъ, Ъ, СЕМЯ, СЕМЬЯ, СЕЛ, СЪЕЛ, СЪЕХАЛ.
66	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости	
67	Конкурсно-развлекательная викторина «В гостях у Алфавита	Подведение итогов. Обобщение изученного за год. Конкурс загадок. Закрепление навыков слогового чтения. Конкурс сказок. Хоровое чтение стихотворения Г.Успенского «Маленький кролик» и «рассказывание» его руками. Логическое задание « Кто, где живёт?». Заучивание стихотворения « Все мы крепко подружились...».
68	Конкурсно-развлекательная викторина «В гостях у Алфавита	

Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев, обучение письму

### Тематическое планирование

#### Курса " Мастерилка "

(2 занятия в неделю, всего 68 занятия)

Штриховка – (21 час)

Работа с пластилином - (3 часа)

Конструирование - (2 часа)

Рисование - (4 часа)

Обучение письму – (34 часа)

№	Тема занятий	Содержание
1	Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей.	Штриховка рисунков. Печатание буквы А в широкую разлинованную тетрадь по точечному образцу и самостоятельно.
2	Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей.	Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Игра «У медведя во бору». Отгадывание загадок. Логическое и упражнение «Почему медведя зовут медведем».
3	Наклонная линия, круг, овал.	Штриховка рисунка. Заучивание стихотворения.
4	Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетания с кругом	Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения
5	Сочетания «жи – ши». Рабочая строка.	Тренировка глазомера. ЖИ – ШИ пишем с И. Работа по штриховке. Наклонная в рабочей строке и прямая с закруглением внизу (по образцу).
6	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка	Штриховка наклонной горизонтальной линией. Конкурс загадок. Рисунок по образцу.
7	Работа с пластилином Лепка ежа.	Загадка о еже. Стихотворение о еже. Лепка ежа. Выставка работ.
8	Работа в тетради с направляющей линией (по письму)	Развитие речи «Что даёт хвойный лес птицам и зверям». Штриховка наклонными вправо и влево от середины. Рисунок по точечному образцу и самостоятельно
9	Разлиновка тетради по письму. Наклон.	Штриховка горизонтальными и наклонными линиями. Многозначность слова «Шуба». Работа в «Прописи».
10	Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях	Штриховка рисунка. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.
11	Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией.	Беседа о зимующих и перелётных птицах. Штриховка косыми линиями. Работа в «Прописи».
12	Наклон в тетради с направляющей линией. Овал.	Заучивание стихотворения о жуке. Беседа «Животные в цирке». Штриховка рисунка.
13	Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией	Беседа по рнс «Колобок». Словарная работа: глупость, хвастовство. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями. Работа в тетради с

		направляющей.
14	Работа с пластилином «Вишня».	Развитие речи. Рассказ о Винни Пухе – сладкоежке. Лепка и выставка работ.
15	Разлиновка тетради по письму. Широкая и узкая строка. Наклонная линия	Логическое упражнение «Мои помощники» (руки, пальцы). Толкование пословицы «Золотые руки не знают скуки». Работа в тетради.
16	Работа в тетради с направляющей линией.	Письмо по образцу. Заучивание стихотворения. Аппликация «Весёлый парус».
17	Широкая и узкая линия в тетради по письму.	Разгадывание загадок. Беседа об одежде моряка. Штриховка рисунка. Выполнение работы по точечному образцу и дорисовка деталей.
18	Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку.	Беседа о помощи в семье, о совместном отдыхе. Работа в тетради по точечному образцу. Аппликация «Утята».
19	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	Разучивание песенки. Беседа о доме для друзей – цирке. Работа в тетради.
20	Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии	Вопросы Незнайки. Ответ – анаграмма. Рисунок ответ по образцу. Аппликация «Корзина с ягодами».
21	Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии	
22	Работа с пластилином «Автомобиль»	Беседа «Машины – помощники человека». Работа под руководством учителя. Выставка работ
23	Работа с пластилином «Автомобиль»	
24	Удлиненные линии с петлёй внизу.	Логическое упражнение «Какие грибы выбросил Буратино?». Штриховка рисунков. Работа в тетради.
25	Удлиненные линии с петлёй сверху.	Письмо с заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу
26	Прямая наклонная линия с закруглением сверху и внизу.	Разучивание стихотворения. Разгадывание загадок. Раскрашивание и штриховка рисунков. Письмо изученных элементов букв.
27	Строчная и заглавная буквы А, а.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Рисование бордюров в широкой и узкой строке.
28	Строчная и заглавная буквы О, о.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Рисование бордюров в широкой и узкой строке.
29	Строчная и заглавная буквы У, у.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных

		звуков и букв. Рисование бордюров в широкой и узкой строке.
30	Конструирование «Домик» из геометрических фигур	Повторение геометрических форм, сравнение по размеру. Игра «На что похоже?». Выполнение работы. Выставка работ
31	Строчная и заглавная буквы С, с.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Рисование бордюров в узкой строке.
32	Строчная и заглавная буквы М, м.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Рисование бордюров в узкой строке.
33	Строчная и заглавная буквы Х, х.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами Х, х.
34	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Рисование бордюров в широкой и узкой строке.
35	Строчная буква и. Заглавная буква И.	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Запись с комментированием некоторых слов. Рисование бордюров в узкой строке.
36	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. правописание сочетания ши.
37	Конструирование «Грузовой автомобиль»	Повторение геометрических фигур. Игра «На что похоже?». Выполнение работы. Выставка работ
38	Строчная буква ы.	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Рисование бордюров в широкой и узкой строке.
39	Строчная и заглавная буквы Л, л.	бордюров в широкой и узкой строке. 37 Строчная и заглавная буквы Л, л. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта
40	Строчная и заглавная буквы Н, н.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Рисование бордюров в узкой строке.
41	Строчная и заглавная буквы К, к.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование

		бордюров. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных
42	Строчная и заглавная буквы Т, т.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюров в широкой и узкой строке.
43	Строчная и заглавная буквы П, п.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Списывание с печатного шрифта
44	Рисование «Чашка»	Беседа «Посуда в нашем доме». Детальное рассматривание чашки. Работа над рисунком под руководством учителя. Выставка работ.
45	Строчная и заглавная буквы З, з.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Рисование бордюров в широкой и узкой строке.
46	Строчная и заглавная буквы Й, й.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквой й.
47	Строчная и заглавная буквы Г, г.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Списывание с печатного шрифта.
48	Строчная и заглавная буквы В, в.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта.
49	Строчная и заглавная буквы Д, д.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.
50	Строчная и заглавная буквы Б, б.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в узкой строке. Списывание с печатного шрифта
51	Рисование Кукла для Мальвины»	Беседа «Фигура человека». Рассматривание куклы – неваляшки, рисунка куклы. Работа над рисунком под руководством учителя. Выставка работ
52	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи.
53	Строчная и заглавная буквы Е,	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение

	е.	печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание с письменного шрифта
54	Буква ь.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.
55	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры.
56	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке.
57	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквой ё. Списывание с печатного шрифта
58	Рисование Рисуем прозрачные шары	Беседа «Как Вини Пух хотел забраться к пчёлам за мёдом». Рассматривание формы шара и его прозрачности. Работа над рисунком. Выставка работ
59	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Списывание с печатного шрифта. Рисование бордюров в широкой и узкой строке
60	Строчная и заглавная буквы Э, э.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта.
61	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.
62	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Правописание сочетаний ща, шу. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ. Списывание текста с образца.
63	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Запись слов под диктовку.
64	Строчные буквы ь, ь.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке.



		Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.
65	Рисование «Самолёт»	Беседа об аэрофлоте, видах воздушных машин и кораблей. Рассматривание модели самолёта и его деталей. Рисование под руководством учителя. Выполнение дизайна самостоятельно. Выставка работ
66	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой и узкой строке. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов
67	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой и узкой строке. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов
68	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой и узкой строке. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план МАОУ СОШ № 147, реализующей дополнительную общеразвивающую программу «Школа развития», включающую разделы «"Раз - ступенька, два - ступенька..."», «Букварь», «Мастерилка», определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Нормативно-правовую основу данного учебного плана составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2011 года № 189 (с изменениями);
- Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устава МАОУ СОШ №147

Содержание образования в МАОУ СОШ №147 направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личной ответственности учащегося за свою судьбу:

- личностное творчество ученика по отношению к фундаментальным объектам окружающего мира, распределенным в соответствии с образовательными областями (образовательная продукция ученика как личностное содержание его образования);
- самоосознание личного опыта, знаний и эмоционально-ценностных отношений ученика, обнаружившихся в процессе познания фундаментальных объектов и общекультурных знаний о них (рефлексивно «снятые» результаты познания и творчества);
- деятельность ученика в отношении к фундаментальным достижениям человечества, связанным с изучаемыми объектами (отношение ученика к общекультурным знаниям и социальному опыту).

Учебный план определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования.

В учебный план входит ДООП «Школа развития»

ДООП «Школа развития» изучается из расчета 2 часа в неделю, 204 часов в год для детей 6-7 лет

ДООП «Школа развития» направлена на подготовку детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

#### **Годовой учебный план**

<b>№</b>	<b>Программа</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Школа развития	204
<b>Итого:</b>		<b>204</b>

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 1 год составляет 192 часов. Максимальное число часов в неделю 2 при 34 учебных неделях.

Продолжительность занятия составляет 30 минут.

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН, в соответствии с в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

#### *Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы*

Образовательная деятельность ведется во время учебного года. Учебный год начинается 1 октября, заканчивается 31 мая.

месяц	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль				
№ недели	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Понедельник		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	7	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	25
Вторник		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	8	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26
Среда		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27
Четверг		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28
Пятница		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	
Суббота	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	
Воскресенье	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24	
месяц	Март					Апрель					Май																			
№ недели	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44															
Понедельник		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27															
Вторник		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28															
Среда		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29															
Четверг		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30															
Пятница	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31															
Суббота	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25																
Воскресенье	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26																
						<i>выходные дни</i>										<i>выходные праздничные дни</i>														
																<i>дни, в которые ведется образовательная деятельность</i>														

### 3.3. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы

#### 3.3.1. Описание кадровых условий

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №147 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных данной дополнительной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

МАОУ СОШ № 147 полностью укомплектована кадрами для реализации настоящей программы, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, способными к инновационной профессиональной деятельности, уровень квалификации работников в основном соответствует условиям реализации программы.

#### Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Школа развития»

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 147	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»	Соответствует
Организатор платных образовательных услуг	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование	Соответствует
Диспетчер			Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции,	Соответствует

	разнообразную творческую деятельность	студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы	
Уборщик служебных помещений			Соответствует

Всего педагогических работников – 5 человек.

МАОУ СОШ № 147 укомплектована учебно-вспомогательным персоналом в полном объеме – 5 человек (100 %).

Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием: 60% (3 человек).

Квалификация педагогических кадров	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в том числе:		
Высшую	0	0
Первую	5	100
Вторую	0	0
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	0	0
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 лет – 100%.

Для достижения результатов дополнительной общеразвивающей образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.** Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых и в соответствии со спецификой дополнительной общеразвивающей образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг педагога дополнительного образования учениками и родителями; использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа по формированию и

сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

### 3.3.2. Материально-технические условия

#### Оценка материально-технических условий реализации ДООП «Школа развития»

№ п/п	Требования к помещениям и оборудованию	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебный кабинет	Имеется в наличии
2	Парты	Имеются в достаточном количестве
3	Стулья	Имеются в достаточном количестве
4	Доска школьная	Имеется в наличии
5	Доска для интерактивной приставки	Имеется в наличии
6	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,	Имеются в достаточном количестве

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество, имеющихся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
<b>1</b>	<b>Технические средства:</b>		
	ноутбук	1	
	интерактивная приставка	1	
	проектор	1	
	музыкальный центр	1	
<b>2</b>	<b>Программные инструменты:</b>		
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Да	
	инструмент планирования деятельности	Да	
	графический редактор для обработки растровых изображений	Да	
	графический редактор для обработки векторных изображений	Да	
	редактор видео	Да	
	редактор звука	Да	
	среда для интернет-публикаций	Да	
	«Кадры»	Да	
<b>3</b>	<b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b>		
	разработка планов, дорожных карт, заключение договоров и дополнительных соглашений	Да	
	подготовка распорядительных документов	Да	
	подготовка локальных актов МАОУ СОШ № 147	Да	
<b>4</b>	<b>Отображение образовательных отношений в информационной среде</b>		
	осуществляется связь педагогов дополнительного образования, администрации, родителей	Да	
	осуществляется методическая поддержка педагогов дополнительного образования	Да	

	(например, мультимедиаколлекция)		
<b>5</b>	<b>Компоненты на CD и DVD</b>		
	электронные наглядные пособия; электронные тренажеры	Да	

### Список литературы:

#### Предшкольное образование

1. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста).

#### Сборник методических рекомендаций

2. Интернет ресурсы <http://www.school2100.ru>
3. Познавательное-речевое развитие
4. По дороге к Азбуке (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 3,4.
5. Методические рекомендации к пособию «По дороге к азбуке» к ч.3-4.
6. Карточки для звукового и слогового анализа слов к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
7. Наши прописи, ч. 1,2. Пособие для старших дошкольников к тетрадям «По дороге к Азбуке» к ч. 3, 4 (авт. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)
8. Сюжетные картинки
9. Звери и их детеныши
10. Раз – ступенька, два – ступенька... (авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина). Математика для дошкольников. Ч. 2 (6-7 л.)
11. Методические рекомендации к пособию «Раз – ступенька, два – ступенька...»
12. Аппликация (авт. И.В.Маслова(5-6 лет)
13. Юным умникам и умницам «36 занятий для будущих отличников» (авт. Л.В.Мищенко)
14. Юным умникам и умницам «За три месяца до школы» (авт. О.А.Холодова)
15. Методические рекомендации к пособию 36 занятий для будущих отличников
16. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» (авт. М.В. Корепанова, Е.В. Харламова).
17. Тестовые задания для диагностики дошкольников (карточки)

### Список использованной литературы:

1. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения: теория и практика : [Монография] / Р.Н. Бунеев. – М. : Баласс, 2009.
2. Бунеев, Р.Н. Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе / Р.Н. Бунеев. // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 6. – С. 3–7.



3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 1991.
4. Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» : пос. для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. – М. : Изд. дом РАО; Баласс, 2005.
5. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? / А.А. Леонтьев. // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / под науч. ред. А.А.Леонтьева. – М. : «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.
6. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте / Возрастная и педагогическая психология – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992.
7. Образовательная система «Школа 2100» : сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2008.
8. Чиндилова О.В. Педагогическая диагностика готовности старших дошкольников к обучению в школе. Начальная школа : плюс До и После. – 2010. – № 8.

### **3.3.3. Информационно-методические условия**

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.
2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.
3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в

процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;

- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;

- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;

- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

#### **Работа с родителями будущих первоклассников.**

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

Октябрь:

1. Лекция «Родитель – это профессия».
2. Консультация психолога «Ваш ребенок пошёл в школу».

Ноябрь:

1. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
2. Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Январь:

1. Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»
2. Консультация психолога « Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

Март:

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе»

2. Консультация психолога логопеда «Диагностика психолого-физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».